

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. КРАСНЫЙ ЯР МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ОТКРЫТИЕ»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр

С. Н. Жаднова

«24» июня 2022 г.

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета

Протокол № 4 от «23» июня 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мир вокруг и внутри нас»
естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации: 1 год (108 часов)

Составитель: Хренова А.С.,
педагог дополнительного образования

Красный Яр, 2022 г.

Краткая аннотация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг и внутри нас».

По разноуровневой модульной программе «Мир вокруг и внутри нас» естественнонаучной направленности могут обучаться дети младшего школьного возраста, которые в доступной и интересной форме познакомятся с биологическими особенностями окружающего мира, механизмами взаимодействия человека, животного и растительного мира, научатся применять биологические и химические знания в жизни, а так же, смогут развить свой творческий потенциал.

На обучение принимаются дети не зависимо от уровня биологических знаний. Для детей с ОВЗ возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту, предусматривающему индивидуальный объём и темп освоения программы.

Обучающиеся выполняют несложные проекты, простые лабораторные работы, биологические квесты, мастер-классы, осваивают первоначальные практические навыки по предмету, участвуют в соревнованиях и конкурсах учрежденческого и муниципального уровня. Обучение по данной программе служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников среднего и старшего возраста в детских творческих объединениях естественнонаучной направленности, связанных с биологией, экологией и основами медицинских знаний.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг и внутри нас» - естественнонаучная.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Обучение по данной программе способствует личностному саморазвитию, адаптации воспитанников к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, а также профессиональному самоопределению.

Важная роль в образовательном процессе отводится системно-деятельностному подходу, обеспечивающему формирование готовности к непрерывному образованию и активной учебно-познавательной деятельности. Наиболее эффективными методами для достижения данного результата является применение мировоззренческого, исследовательского, наблюдательного подхода.

Традиционная система, ориентированная на обучение всех детей по единым программам и методикам, не может обеспечить полноценного развития каждого ребёнка. Необходим индивидуальный, дифференцированный, разноуровневый подход, который обеспечивает всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Обучаясь по данной программе, воспитанники могут приобрести как первоначальные, основные, так и углубленные знания и умения по данному виду деятельности (творчества), навыки коллективной и самостоятельной работы в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

Новизна данной программы состоит в том, что по форме организации образовательного процесса она **является модульной**, состоит из 3-х модулей:

1. Удивительный мир растений и грибов;
2. Животные - важная часть биосферы;
3. Как устроен человек?

Программа строится так, что каждый модуль посвящён отдельной проблематике и получению соответствующих знаний и навыков по программе «Мир вокруг и внутри нас». Модули отражают ту или иную актуальную для интересов ребёнка тематику, посвящены пониманию соотношений между процессами на разных уровнях организации живой материи

(представления о процессах и механизмах в биологии). Данная программа позволит расширить кругозор и уровень знаний детей о компонентах биосферы и их свойствах.

Таким образом, модульное построение программы даёт возможность организовать постепенное (поэтапное) погружение в сложно и, самое главное, интересно организованное для детей содержание.

Также новизна (уникальность) программы заключается в:

- блочно-модульном методе подачи материала (каждый модуль разделён на блоки, включающие большие темы и разделы),
- конвергенции разных направленностей дополнительного образования,
- Используемых классических и инновационных технологий, связанных с освоением новых форм работы.

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

Отличительные особенности программы заключаются в её **разноуровневости**, как в общем содержании, так и внутри каждого модуля. Уровневый подход основывается на особенностях обучающихся, выявленных на основе входной диагностики (возрастных, социальных, психофизических, интеллектуальных).

Внедрение разноуровневости, которая определяет вариативное структурирование содержания исходя из возможностей и запросов обучающихся, позволяет реализовать право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности, а педагогу уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание на работе с различными категориями детей. Разноуровневость позволяет увеличить охват и доступность данных программ.

Разноуровневые программы призваны «обеспечивать выравнивание доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями».

На вводном (обязательном для всех модулей) занятии обязательно в практической части осуществляется входная педагогическая диагностика как для определения уровня мотивации и интересов детей, так и для определения уровня владения предметными ЗУН, по итогам которой выявляются уровни освоения содержания для каждого обучающегося:

- 1 уровень - стартовый (начальный), предусматривается помощь и коррекция педагога.
- 2 уровень - основной (базовый), самостоятельная работа³, педагог консультирует.
- 3 уровень – углублённый, самостоятельная работа, педагог оценивает, возможна коллективная оценка.
- На последующих занятиях задания уже дифференцируются в зависимости от уровня, определённого для каждого обучающегося.
- Во всех темах, связанных с практической деятельностью, обязательно есть уровневая дифференциация.

Отличительной особенностью программы является также то, что программа имеет **собственную матрицу**, изначальную структуру программы, определяющую все последующие её характеристики и компоненты, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников. Матрица наложена на каждый модуль программы и включает описание по каждому уровню сложности следующих аспектов: *целеполагание, специфика учебной деятельности, диагностика, формы и методы работы, прогнозируемая результативность обучения по программе.*

Педагогическая целесообразность и необходимость уровневого подхода в том, что коллектив творческого объединения является разновозрастным, в нём есть дети, находящиеся в ТЖС. Педагогические приёмы, формы, средства и методы образовательной деятельности, которые используются при разноуровневом подходе, позволят педагогу достичь поставленных цели и задач программы.

Воспитательный потенциал программы состоит в том, что применяемые интерактивные формы и методы обучения помогают увлечь детей, дать им мотивацию на активное участие, достижение результатов, коллективную работу и побудить их к осознанному овладению знаниями по биологии. Важным аспектом реализации программы является ее воспитательный потенциал, основанный на привитии интереса к естественным наукам, на способности к самостоятельной творческой работе, формировании коммуникативной культуры.

На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки.

Обучение по программе представляет большие возможности для профессиональной ориентации воспитанников, вводя детей в мир таких профессий, как биолог, эколог, лаборант, медик.

Кроме того, наличие в коллективе детей разных возрастных групп предполагает использование дифференцированного подхода при выборе методов и форм, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с особенностями психофизического развития и др.).

Особенность программы в том, что она сложноструктурированная, т.е. при проектировании данной разноуровневой программы использованы линейный и параллельный подходы адаптивности. Кроме того, программа подходит всем обучающимся начальных классов, благодаря использованию логико-методологического подхода, что позволит расширить кругозор и уровень знаний детей о компонентах окружающей среды и их свойствах.

Цель программы: развить способности обучающихся через погружение в исследовательскую и проектную деятельность. Изучение способов взаимодействия в рамках системы «Природа — Общество — Человек». Создание условий для формирования биологического и экологического мышления у современных школьников, развитие естественного интереса к познанию, построение личной и командной истории успеха.

Объектом программы являются биологические системы.

Предметом программы являются взаимоотношения организмов и надорганизменных систем с окружающей их средой, изучение способов взаимодействия в рамках системы «Природа — Общество — Человек».

4

Реализация межпредметных связей (интеграция) в рамках программы, предполагает изучение предмета с точки зрения разных наук, в результате чего происходит расширение знаний, накопление информации. Кроме того, реализация межпредметных связей позволяет устранить дублирование в изучении материала, экономит время и создает благоприятные условия для формирования общеучебных умений и навыков учащихся.

Программа естественнонаучной направленности «Мир вокруг и внутри нас»	Межпредметные связи
	Биология
	Генетика
	Химия
	География
	Астрономия
	Палеонтология
	Рисование и творчество
Почвоведение	

Обучающие задачи

Стартовый (начальный) уровень:

- Научить детей ставить перед собой цели и достигать их в практической работе;
- Познакомить детей с основными понятиями биологической направленности;
- Сформировать практические умения по выполнению элементарных лабораторных работ;
- Познакомить учеников с техникой безопасности при работе с биологическим материалом;
- Научить детей взаимодействовать в группе и микрогруппах;

Основной (общий) уровень:

- Учить самостоятельному анализу условий достижения цели;
- Изучить принципы сравнительной биологии и представителей различных таксонов (от царства до отряда);
- Получить знания о многоуровневости живой материи, объекте и предмете биологии;
- Обогащать знания о соотношениях между процессами на разных уровнях организации живой материи (представления о процессах и механизмах в биологии);
- Обогащать знания о видовом разнообразии, единстве живой и неживой природы, закономерности природных явлений;

Углубленный уровень:

- Сформировать систему специальных знаний, умений и навыков в области естественных наук, позволяющих создавать оригинальный творческий продукт;

Развивающие задачи

Стартовый (начальный) уровень:

- Способствовать развитию творческих способностей каждого ребенка, путём участия в групповых работах;
- Формировать и поддерживать интерес к познанию окружающего мира;
- Развить сенсорную сферу ребёнка (чувства пространства, моторики и другие);

Основной (общий) уровень:

- Способствовать развитию творческих способностей каждого ребенка путём создания ими собственных проектов или участия в групповых работах;
- Развивать осознанное отношение к живой природе и элементам биосферы.

Углубленный уровень:

- Способствовать профессиональному самоопределению детей, путём выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Воспитательные задачи (общие для всех уровней):

- Сформировать устойчивую мотивацию к самореализации средствами проектных технологий;
- Воспитывать ценностные ориентации экологического характера;
- Поддерживать у детей интерес к познанию основ биологических знаний.

Критерии (предметные, метапредметные, личностные) /объём и сложность (особенности предметной, метапредметной и личностной сфер)

	Уровни / критерии (объём, сложность)
--	---

	Стартовый	Основной (общий)	Углублённый
Предметные	Усвоение специальной терминологии и основ работы с биологическим материалом; Начальные навыки коллективной деятельности и работы в одной технике (на одном конкретном материале, снаряде, инструменте).	Усвоение специальной терминологии и основ работы с биологическими материалами и препаратами в большем объёме и уровне сложности. Навыки коллективной деятельности и работы в нескольких техниках (на нескольких имеющихся в наличии материалах, снарядах, инструментах, др. оборудовании) Сформированность начальных исследовательских навыков. Начальные навыки импровизации.	Усвоение специальной терминологии и основ работы с биологическими материалами и препаратами, в объёме близком к предпрофессиональному уровню образования. Навыки самостоятельной работы, создание уникальных проектов по естественно-научной тематике. Сформированность исследовательских навыков. Импровизационные навыки.
Метапредметные	Умение самостоятельно контролировать учебные действия.	Умение самостоятельно организовать и контролировать учебные действия.	Инициативность, креативность, умение самостоятельно организовать и контролировать учебные действия, построение индивидуальной образовательной траектории
Личностные	Осознание связи между человеком и природой.	Осознание себя как части природной системы	Осознание себя как части природной системы, способность к саморазвитию, мотивация к творчеству.

Применяемые формы, методы и технологии

Для **стартового** уровня доминирующим является *объяснительно-иллюстративный метод*. Он состоит в том, что педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают, при необходимости, записывают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации осуществляется с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (дополнительные пособия), демонстрации наглядных средств (картин, схем, кинофильмов, натуральных объектов на занятии и во время экскурсии), практического показа способов деятельности. Учащиеся выполняют ту деятельность, которая необходима для первого уровня усвоения знаний, – слушают, смотрят, ощупывают, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают.

Для **основного** уровня характерны *репродуктивный и научно-практический методы*, включающие в себя воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога, поиск оптимального способа решения задачи, с помощью практического подбора действий. При этом педагог пользуется для предъявления заданий устным и письменным словом, наглядностью разного вида, а учащиеся пользуются теми же средствами для выполнения заданий, имея образец, сообщенный или показанный наставником. Также на этом уровне возможно применение *частично-поискового метода*.

На **углублённом** уровне основными являются частично-поисковые или эвристические методы, а также активно используются творческие, исследовательские, проективные.

Используются современные групповые формы работы: ролевые или организационно-деятельностные игры, мастер-классы, технология творческих мастерских, методы тьюторского и наставнического сопровождения.

Формы и методы диагностики

Используется современная *система оценочных средств*, применяются *разнообразные методы диагностики индивидуальных особенностей и достижений учащегося*.

В данной пояснительной записке мы даём обобщенный вариант описания форм и методов диагностики, конкретный – в учебно-тематическом плане или в описании содержания программы каждого модуля. Инструментарий даётся в приложениях к программе.

Ожидаемые результаты

Включают в себя три группы параметров (предметные, метапредметные и личностные результаты).

Предметные результаты расписаны по модулям.

Личностные и метапредметные результаты являются общими ко всей программе. Метапредметные результаты достаточно универсальны, т.е. формируются независимо от области деятельности и от уровня, на котором ребёнок осваивает программу. Они отличаются только исходя из индивидуальных, возрастных особенностей, и особенностей здоровья ребенка.

Личностные (воспитательные) результаты едины для всех детей одной возрастной группы. Указанные результаты должны согласовываться с дифференцированным целеполаганием и описанием критериев по каждому уровню освоения программы.

Итак, в группе *предметных* результатов выделяются:

- Основные ЗУН (УУД) (для всех обучающихся);
- Дополнительные ЗУН (УУД), которые дают возможность детям выйти на более высокий уровень, что проявится в качестве творческого продукта;
- Специальные компетентности, которые позволят детям выйти на высокий соревновательный уровень достижений (пройти конкурсный отбор в учебное заведение по профилю, поучаствовать и занять призовые места в предметных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и т.д.)

Специфика учебной деятельности

Уровни	Специфика учебной деятельности
Стартовый	Исполнение несложных задач при ограниченном количестве оборудования, инструментов. Участие в проектной деятельности и конкурсах на уровне учреждения.

Основной	Исполнение задач во всех коллективных проектах, мероприятиях. Активное участие в проектной деятельности в составе коллектива. Участие в конкурсах муниципального уровня. Коллективная исследовательская деятельность.
Углублённый	Исполнение сложных (ведущих) задач во всех коллективных проектах, мероприятиях. Самостоятельные проекты. Творческие задания. Наставничество при работе в малых группах. Активное участие в проектной деятельности в составе коллектива и индивидуально. Участие в конкурсах различного уровня. Коллективная и индивидуальная исследовательская деятельность.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 8 - 12 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объём – 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1,5 академических часа (по 1 и 2 часа) в группе.

Форма обучения – очная.

Формы организации деятельности: групповая (весь коллектив), малыми группами по уровням освоения программы, индивидуальная (работа учащегося с педагогом или сверстником-наставником).

Стартовый	Основной	Углубленный
фронтальная	в малых группах	индивидуальная

Наполняемость учебных групп составляет 12 - 15 человек.

Планируемые результаты:

	<i>Стартовый</i>	<i>Основной</i>	<i>Углубленный</i>
Метапредметные	- проявление навыка самообслуживания; – проявление способности контролировать свои учебные действия;	- умение контролировать учебные действия; - проявление креативности (фантазии, вкуса; – участие в совместном с педагогом планировании деятельности	- способность экспериментировать в процессе творчества; - проявление фантазии и эстетического вкуса; - умение самостоятельно планировать свою деятельность
Личностные	- достаточно высокий уровень адаптированности детей; – проявление трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения доводить до конца начатое дело; - проявление интереса к биологии	- наличие устойчивой мотивации к познанию и творчеству; – сформированность культуры взаимоотношений; - проявление устойчивого интереса к биологии; - умение работать в команде	- наличие устойчивой мотивации к самореализации и творчеству; - проявление элементов экономического мировоззрения; - проявление устойчивого интереса к биологии; - осознание гражданской, национальной идентичности; - сформировано умение добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам

Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> – сформировано умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; – сформировано умение конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – сформировано умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> – сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания; – сформировано умение самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале; – сформирован навык вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; – сформирована готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей. 	
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> – сформировано умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; сформировано умение приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками) 	<ul style="list-style-type: none"> – сформировано умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию; – сформировано умение находить выходы из спорных ситуаций 	-

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Критерии и формы подведения итогов представлены в матрицах каждого модуля.

Способы проверки ЗУН: начальная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая аттестация.

Формы контроля качества образовательного процесса и подведения итогов («Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ», Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация, конкурс, соревнование.

Виды и формы контроля ЗУН воспитанников:

– *Входной контроль* – собеседование, анкетирование;

– *Текущий контроль* – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, опросы с элементами викторины, конкурсные мероприятия, контрольные задания, предметное тестирование.

– *Периодический* – проверка степени усвоения материала за определенный период: по каждому модулю.

– *Итоговый (проводится в конце обучения по каждому модулю)* – основная форма подведения итогов обучения: выставки-презентации, а также игры-зачеты по заданной теме или по выбору.

Методическое (ресурсное) обеспечение

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Стартовый	Основной	Углубленный
одновременная работа со всей группой	репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;	частично-поисковый, эвристический, исследовательский
метод показа и демонстрации,	метод развития самостоятельности (частично-поисковый);	метод развития творческого сознания,
словесный метод (объяснительно-иллюстративный)	метод работы по индивидуальному образовательному маршруту	метод работы по индивидуальному образовательному маршруту
метод игровой ситуации	метод проектов	метод проектов
		метод наставничества

Специфика учебной деятельности

Уровни	Специфика учебной деятельности
Стартовый	Выполнение образцов, несложных работ в ограниченном количестве. Участие в конкурсах на уровне учреждения.
Основной	Выполнение образцов, более сложных работ и заданий. Активное участие в досуговых мероприятиях. Участие в конкурсах муниципального уровня. Коллективная проектная деятельность.
Углубленный	Выполнение качественных и сложных индивидуальных работ. Наставничество при работе с обучающимися ознакомительного уровня. Активное участие в социально-значимой деятельности на уровне учреждения и муниципалитета. Участие в конкурсах различного уровня. Коллективная и индивидуальная проектная деятельность.

Материально-техническое обеспечение

Помещение: кабинет, оборудование для занятий и лабораторных работ (лабораторные пособия, схемы, чашки Петри индивидуальные, лабораторные колбы, градиентные пипетки, индивидуальные средства защиты рук, глаз и органов дыхания).

Стартовый уровень: индивидуальные средства защиты рук, глаз и органов дыхания, лабораторные пособия, схемы.

Основной уровень: чашки Петри индивидуальные, лабораторные колбы, индивидуальные градиентные пипетки.

Углубленный уровень: ноутбук, микроскоп.

Дидактическое обеспечение

Планы-конспекты открытых занятий; информационный, наглядно-иллюстративный материал: альбомы, презентации, муляжи животных, стенды, информация для родителей, картотека одарённых детей.

Видео – материалы по темам: «Земля - планета на которой мы живём», «Строение растений», «Когда растения защищаются», «Осторожно! Ядовитые растения!», «Животные планеты. Кто, где живет?», «Влияние человека на животный мир», «Строение тела человека», «Организм человека. Органы чувств».

Диагностические материалы

Предметные тесты на выявление уровня знаний основ биологии.

Тест Торренса на определение уровня креативности.

Нормативная база

Нормативным основанием данной программы стали следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности ст.75);
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства просвещения РФ 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).
- Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ РМЦ, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – Самара, 2021.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **4 июля 2014 года № 41** (НОВЫЕ вставить) «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Буйлова Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. (Электронный ресурс) – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-tendentsii-soderzhaniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayushih-programm>.

2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60 с.
3. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки РФ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017 – 608 с.
4. Каргина З. А. Как разработать уровневую дополнительную общеразвивающую программу (Электронный ресурс) – Режим доступа <https://youtu.be/VoyzWmQNAAs>
5. Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн.-метод. пособие / Л. Б. Малыхина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с.
6. Семёнова Т.И. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Матрица программы/ Т.И. Семёнова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». – Тамбов, 2019. – 25 с.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОП «Мир вокруг и внутри нас»

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Удивительный мир растений и грибов;	36	15	21
2.	Животные - важная часть биосферы;	36	16	20
3.	Как устроен человек?	36	15	21
	ИТОГО	108	46	62

12

Модуль 1. «Удивительный мир растений и грибов»

Цель: Познакомить детей с многообразием растительного мира.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики

<p>Стартовый (начальный)</p>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о растениях, их общих и отличительных признаках; - обучить основам безопасной работы с биологическими препаратами. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию познавательного интереса к биологии; - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию экологической культуры. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить самостоятельность и аккуратность; - развить начальную способность организовывать свои учебные действия. - развить умение ставить перед собой цели 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получены знания о растениях, их сходных чертах и отличии; - получены начальные знания о функционировании и росте растений; - сформированы первоначальные навыки безопасной работы с растениями и биологическими препаратами 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о растениях, их общих и отличительных признаках - знание специальной терминологии, - уровень сформированности основ безопасной работы с биологическими препаратами. 	<ul style="list-style-type: none"> - Технологии развивающего обучения; - Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; - Личностно-ориентированная технология. - Педагогика сотрудничества. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одновременная работа со всей группой, - Метод показа и демонстрации, - Практического показа способов деятельности, - Словесные методы (объяснительно-иллюстративный метод) 	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация, фотоотчеты</p>
<p>Основной (общий)</p>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о растениях, их сходных и отличительных признаках; - сформировать систему знаний о функционировании растений, механизмах их роста и жизнедеятельности; - обучить основам безопасной работы с растениями и биологическими препаратами. - Обучить теоретическим основам изготовления биологических препаратов. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к биологии и предметам 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получены знания о растениях, их сходных чертах и отличии; - получены начальные знания о функционировании и росте растений; - сформирована система знаний о функционировании растений, механизмах их роста и 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о растениях, их общих и отличительных признаках - знание специальной терминологии, - уровень сформированности основ безопасной работы с биологическими препаратами. 	<p>Технология развивающего обучения; Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества</p> <p>Методы репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;</p> <p>Методы развития самостоятельности (частично-поисковый)</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация, лабораторная работа, фотоотчет, игра с элементами квеста</p>

	<p>естественно-научной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма, экологической культуры, гражданственности, др. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить самостоятельность и аккуратность; - развить способность организовывать свои учебные действия. - развить умение ставить перед собой цели и достигать их, различными научно-практическими методами; - развить мотивацию к познанию и творчеству. 	<p>жизнедеятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы первоначальные навыки безопасной работы с растениями и биологическими препаратами 	<p>скими препаратами.</p>		
Углубленный	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о растениях, их сходных и отличительных признаках; - сформировать систему знаний о функционировании растений, механизмах их роста и жизнедеятельности; - обучить основам безопасной работы с растениями, грибами и биологическими препаратами. - Обучить основам проведения экспериментов над растительным материалом и лабораторных работ; - Обучить основам изготовления биологических препаратов. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к биологии и предметам естественно-научной направленности; 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Получены знания о растениях, их сходных чертах и отличии; - получены начальные знания о функционировании и росте растений; - сформирована система знаний о функционировании растений, механизмах их роста и жизнедеятельности - сформированы первоначальные навыки 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о растениях, их общих и отличительных признаках - знание специальной терминологии, - уровень сформированности основ безопасной работы с биологическими препаратами. 	<p>Технологии развивающего обучения;</p> <p>внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология, педагогика сотрудничества, адаптивная технология.</p> <p>Методы: Частично-поисковые или эвристические, а также творческие, исследовательские, проектные</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация, лабораторная работа, фотоотчет, игра с элементами квеста</p>

	<p>- формировать потребность в ЗОЖ;</p> <p>- способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма, экологической культуры, гражданственности, др.</p> <p>Развивающие:</p> <p>- развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия;</p> <p>- развить способность делать самостоятельный выбор;</p> <p>- развить умение ставить перед собой цели, самостоятельно выбирать методы для их достижения и достигать их;</p> <p>- развить мотивацию к творчеству;</p> <p>- развить креативность.</p>	<p>безопасной работы с растениями и биологическими препаратами</p>			
--	---	--	--	--	--

Учебно-тематический план модуля «Удивительный мир растений и грибов»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Земля - планета на которой мы живём»	2	1	1	Наблюдение, интерактивное тестирование на выявление имеющихся знаний о растениях и окружающем мире, коллаж
2.	Такие разные растения	3	1	2	Игра-викторина, информационный стенд
3.	Строение растений	3	1	2	Выполнение творческой работы 15
4.	Растения под микроскопом	2	1	1	Лабораторная работа «Растения под микроскопом»
5.	Почва	2	1	1	Лабораторная работа «Виды почвы»
6.	Как растут растения?	4	1	3	Лабораторная работа, посвященная выращиванию семян фасоли. Создание биологического препарата. Создание фотоотчета и оформление стенда
7.	Когда растения защищаются	2	1	1	Игра-викторина с элементами квеста
8.	Осторожно! Ядовитые растения!	2	1	1	Экспресс-опрос
9.	Эволюция растений	1	1	1	Беседа, выполнение творческой художественной работы «Растения в будущем»
	Что такое грибы?	2	1	1	Выполнение практической работы

10.					
11.	Загадочная плесень	3	1	2	Фотоотчет по лабораторной работе, посвященной выращиванию разных видов плесени
12.	Эволюция грибов и грибков	1	1	1	Беседа, выполнение творческой художественной работы «Грибы в прошлом и будущем»
12.	Место человека в мире растений (основы экологии).	2	1	1	Экспресс-опрос
13.	Селекция растений. Как мы изменили растительный мир?	2	1	1	Выступления учеников, выполнение творческой работы
14.	Выполнение контрольного проекта	2	1	1	Выполнение практической работы. Выполнение творческого задания
15.	Итоговое занятие	1	0	1	Выставка и презентация работ
Итого:		36	15	21	

Содержание программы модуля «Удивительный мир растений и грибов»

Тема 1. Вводное занятие «Земля - планета на которой мы живём».

Теория: Знакомство с педагогом и коллективом, ознакомление с планом занятий, краткая лекция о биосфере, живой и неживой природе, занимаемом месте в существовании планеты Земля.

Практика: анкетирование (для всех).

Выполнение коллажа (для всех) «Земля - планета на которой мы живём».

Дистанционный компонент <https://resh.edu.ru/subject/lesson/798/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/815/>

Тема 2. Такие разные растения.

Теория: Графические изображения, презентация;

Практика (стартовый уровень): создание творческой работы (фотоотчета) и оформление информационного стенда;

Практика (основной уровень): помощь и ассистирование в проведении лабораторной работы «Такие разные растения»;

Практика (углубленный уровень): лабораторная работа «Такие разные растения» - препарирование плодов различных растений.

Практика (для всех): Игра-викторина по пройденной теме.

16

Дистанционный компонент <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/>

Тема 3. Строение растений.

Теория: Знакомство со схемами, презентация, лекция на тему «Строение растений», видеурок.

Практика (стартовый уровень): творческая работа, создание макета растения, составленного из частей;

Практика (основной уровень и углубленный уровень): творческая работа, создание макета растения, составленного из частей, проектирование и оформление стенда на тему «Строение растений».

Дистанционный компонент <https://www.youtube.com/watch?v=M->

[BA0D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0](https://www.youtube.com/watch?v=M-BA0D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0)

Тема 4. Растения под микроскопом

Теория: Графические изображения, просмотр научного фильма «Растения под микроскопом»;

Практика (стартовый уровень): создание творческой работы (фотоотчета), наблюдение за подготовкой и проведением лабораторной работы «Растения под микроскопом»;

Практика (основной уровень): помощь и ассистирование в подготовке и проведении лабораторной работы «Растения под микроскопом»;

Практика (углубленный уровень): подготовка и проведение лабораторной работы «Растения под микроскопом».

Практика (для всех):

Дистанционный компонент

https://www.youtube.com/watch?v=5D0HGEBMOTI&ab_channel=%D0%9A%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%8F%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B5%D1%82%D0%B0

Тема 5. Почва

Теория: презентация, лекция о видах почвы, ее назначении и теориях появления плодородного слоя планеты;

Практика (стартовый уровень): создание творческой работы (фотоотчета), наблюдение за подготовкой и проведением лабораторной работы «Виды почвы»;

Практика (основной уровень): помощь и ассистирование в проведении лабораторной работы «Виды почвы»;

Практика (углубленный уровень): подготовка и проведение лабораторной работы «Виды почвы».

Практика (для всех): устное сравнение видов почвы, подведение итогов лабораторной работы.

Дистанционный компонент [https://www.youtube.com/watch?v=zMe-](https://www.youtube.com/watch?v=zMe-jOW8taI&ab_channel=%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B8%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0)

[jOW8taI&ab_channel=%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B8%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0](https://www.youtube.com/watch?v=zMe-jOW8taI&ab_channel=%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B8%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0)

Тема 6. Как растут растения?

Теория: лекция, презентация, работа со схемами;

Практика (стартовый уровень): Создание фотоотчета и оформление стенда;

Практика (основной уровень): Лабораторная работа, посвященная выращиванию семян фасоли;

Практика (углубленный уровень): Лабораторная работа, посвященная выращиванию семян фасоли. Создание биологического препарата.

Дистанционный компонент

https://www.youtube.com/watch?v=1j9IOEuXl8k&ab_channel=%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B8%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0

Тема 7. Когда растения защищаются.

Теория: Просмотр видео-урока. Изучение схемы «Защитные механизмы у растений».

Практика (стартовый уровень): препарирование и обсуждение растений, использующих некоторые виды защитных механизмов;

Практика (основной уровень): препарирование, обсуждение и сравнение растений, использующих некоторые виды защитных механизмов;

Практика (углубленный уровень): препарирование, обсуждение и сравнение растений, использующих некоторые виды защитных механизмов; описание защитных механизмов; обсуждение механизмов защиты растений, полезных для эволюции человека.

Практика (Для всех): Игра-викторина с элементами квеста.

Дистанционный компонент

https://www.youtube.com/watch?v=o9Y2yvWQJII&ab_channel=AskhatAmanzholov

Тема 8. Осторожно! Ядовитые растения!

Теория: Рассказ педагога о ядовитых растениях, видео-урок, презентация;

Практика (для всех): экспресс-опрос;

Дистанционный компонент

https://www.youtube.com/watch?v=m_1MsUkE7MM&ab_channel=%D0%90%D1%82%D1%8B%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BB%3F%21

https://www.youtube.com/watch?v=MCbKJPwKI94&ab_channel=Medicaladvice

Тема 9. Эволюция растений

Теория: Графические изображения, презентация;

Практика (стартовый уровень): репродуктивная беседа;

Практика (основной уровень): эвристическая беседа (постановка задач, обсуждение выводов и проблемных вопросов);

Практика (углубленный уровень): беседа, самостоятельные доклады учеников об эволюции некоторых видов растений;

Практика (для всех): творческая работа «Растения в будущем»

Дистанционный компонент https://www.youtube.com/watch?v=EW7_OJlo5Qg

Тема 10. Что такое грибы?

Теория: демонстрация образцов, работа со схемами, видео-презентация.

Практика (стартовый уровень): составление сравнительной характеристики грибов, осмотр и обсуждение различия между разными видами грибов;

Практика (основной уровень): осмотр и обсуждение различия между разными видами грибов, препарирование и исследование разных видов грибов.

Практика (углубленный уровень): препарирование и исследование разных видов грибов, создание лабораторного материала.

Дистанционный компонент

https://www.youtube.com/watch?v=qnS9sfDRpzI&ab_channel=%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B8%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/2470/start/>

Тема 11. Загадочная плесень

Теория: лекция, презентация.

Практика (стартовый уровень): лабораторная работа: выращивание плесени;

Практика (основной уровень): лабораторная работа: выращивание плесени в различных видах питательной среды;

Практика (углубленный уровень): лабораторная работа: выращивание плесени в различных видах питательной среды, создание фото-отчета.

Дистанционный компонент

https://www.youtube.com/watch?v=OhdrqZOWxl4&ab_channel=AdMe.ru-%D0%A1%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%BE%D1%82%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5

Тема 12. Эволюция грибов и грибков

Теория: Графические изображения, презентация;

Практика (стартовый уровень): репродуктивная беседа;

Практика (основной уровень): эвристическая беседа (постановка задач, обсуждение выводов и проблемных вопросов);

Практика (углубленный уровень): беседа, самостоятельные доклады учеников об эволюции некоторых видов грибов;

Практика (для всех): выполнение творческой художественной работы «Грибы в прошлом и будущем»

Дистанционный компонент

https://www.youtube.com/watch?v=uv7XJfp5m4o&ab_channel=%D0%9D%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%BD%D0%BE-%D0%BF%D0%BE%D0%BF%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B5%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BC%D1%8B

Тема 13. Селекция растений. Как мы изменили растительный мир?

Теория: Графические изображения, презентация;

Практика (стартовый уровень): репродуктивная беседа; помощь в создании творческой работы;

Практика (основной уровень): эвристическая беседа (постановка задач, обсуждение выводов и проблемных вопросов), подготовка выступлений в подгруппах;

Практика (углубленный уровень): эвристическая беседа (постановка задач, обсуждение выводов и проблемных вопросов), подготовка индивидуальных выступлений;

Практика (для всех): Создание творческой работы.

Дистанционный компонент

https://www.youtube.com/watch?v=U2bVp1_yZjc&ab_channel=InternetUrok.ru

Тема 14. Место человека в мире растений (основы экологии).

Теория: видео-урок, презентация, схема, лекция.

Практика (для всех): Экспресс-опрос

Дистанционный компонент <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3675/start/97796/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5059/main/224172/>

Тема 15. Выполнение контрольного проекта

Теория: лекция, инструктирование.

Практика (для всех): Выставка и презентация выполненных проектов, заданий, работ.

Модуль 2 «Животные - важная часть биосферы»

Цель: формирование системы знаний о животных, населяющих нашу планету.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый (начальный)	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о млекопитающих нашей планеты и родного края, об их сходных и отличительных признаках; - сформировать систему знаний о функционировании млекопитающих, механизмах их размножения и жизнедеятельности; - Обучить основам проведения экспериментов над животным материалом и 	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о биологии как области деятельности и специальной терминологии; 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень животных планеты и родного края, их общих и отличительных признаков - знание специальной 	<ul style="list-style-type: none"> - Технологии развивающего обучения; - Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; - Личностно-ориентированная технология. - Педагогика сотрудничества. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одновременная 	<p>19</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация

	<p>лабораторных работ;</p> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию познавательного интереса к зоологии; - воспитывать у детей бережное отношение к живым существам; - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма, экологической культуры, гражданственности, др. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить самостоятельность и аккуратность; - развить начальную способность организовывать свои учебные действия. 		<p>терминологии и,</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности основ безопасности работы с биологическими препаратами. 	<p>работа со всей группой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод показа и демонстрации, - Практического показа способов деятельности, - Словесные методы (объяснительно-иллюстративный метод) 	
<p>Основной (общий)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о животных планеты и нашего края, их сходных и отличительных признаках; - сформировать систему знаний о функционировании живых организмов, механизмах их роста и жизнедеятельности; - обучить основам безопасной работы с животными. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к биологии и предметам естественно-научной направленности; - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма, экологической культуры, гражданственности, др. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о биологии как области деятельности и специальной терминологии; - понимание основных механизмов роста и жизнедеятельности живых организмов; - понимание связей между живыми организмами в 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень животных планеты и родного края, их общих и отличительных признаков - знание специальной терминологии и, - уровень сформированности основ безопасности работы с биологическими препаратами. 	<p>Технологии</p> <p>Технология развивающего обучения;</p> <p>Личностно-ориентированная технология.</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Методы репродуктивный метод:</p> <p>воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;</p> <p>Методы развития самостоятельности (частично-поисковый)</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация</p>

	<p>самостоятельность и аккуратность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способность организовывать свои учебные действия. - развить умение ставить перед собой цели и достигать их, различными научно-практическими методами; - развить мотивацию к познанию и творчеству. 	природе.			
Углубленный	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о различных живых организмах, их сходных и отличительных признаках; - сформировать систему знаний о функционировании животных, механизмах их роста и жизнедеятельности; - обучить основам безопасной работы с животными и биологическими препаратами. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к биологии и предметам естественно-научной направленности; - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма, экологической культуры, гражданственности, др. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия; - развить способность делать самостоятельный выбор; 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о биологии как области деятельности и специальной терминологии; - понимание основных механизмов роста и жизнедеятельности живых организмов; - понимание связей, между живыми организмами в природе. 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень животных планеты и родного края, их общих и отличительных признаков - знание специальной терминологии, - уровень сформированности основ безопасной работы с биологическими препаратами. 	<p>Технологии развивающего обучения;</p> <p>внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология, педагогика сотрудничества, адаптивная технология.</p> <p>Методы: Частично-поисковые или эвристические, а также творческие, исследовательские, проектные</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развить умение ставить перед собой цели, самостоятельно выбирать методы для их достижения и достигать их; - развить мотивацию к творчеству; - развить креативность. 				
--	---	--	--	--	--

Учебно-тематический план модуля «Животные - важная часть биосферы»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Теория эволюции животных.	2	1	1	Наблюдение, интерактивное тестирование на выявление имеющихся знаний о живых организмах, коллаж по итогам лекции
2.	Древние животные. История возникновения жизни на Земле.	3	2	2	Создание диорамы «На дне древнего океана»
3.	Мир животных, рыб и птиц	2	1	1	Сравнительная таблица
4.	Животные планеты. Кто, где живет?	2	1	1	Выполнение индивидуального и группового творческого задания
5.	Разнообразие родного края	2	1	1	Настольная игра-викторина
6.	Типы покровов у животных	3	1	2	Лабораторная работа
7.	Как развиваются и размножаются животные?	3	1	2	Игра–зачет по освоению материала занятий, включающая задания разного уровня сложности.
8.	Интеллект у животных.	3	1	2	Ролевая игра-квест
9.	Сельскохозяйственные животные - наши друзья и помощники.	2	1	1	Выполнение индивидуального и группового творческого задания
10.	Животные несущие опасность	2	1	1	Настольная игра-викторина
11.	Удивительный мир насекомых	3	1	2	Лабораторная работа «Части насекомых»
12.	Ядовитые и опасные насекомые	2	1	1	Беседа, доклады
13.	Криптозоология - наука или сказки?	2	1	1	Беседа, индивидуальное творческое задание «Животные, живущие в воображении»
14.	Влияние человека на животный мир.	2	1	1	Игра-викторина с элементами квеста
15.	Выполнение контрольного проекта «Животные - важная часть биосферы»	2	1	1	Выполнение практической работы. Выполнение творческого задания

16.	Итоговое занятие	1	0	1	Выставка и презентация работ
	Итого:	36	16	20	

Содержание программы модуля «Животные - важная часть биосферы».

Тема 1. Введение. Теория эволюции животных.

Теория: обсуждение плана работы в новом модуле, знакомство с теорией эволюции животных.

Практика: (для всех). Наблюдение, интерактивное тестирование на выявление имеющихся знаний о живых организмах, коллаж по итогам беседы.

Тема 2. Древние животные. История возникновения жизни на Земле.

Теория: Презентация, беседа.

Практика (стартовый уровень): фотоотчет, помощь в создании элементов диорамы «На дне древнего океана»;

Практика (основной уровень): создание элементов диорамы «На дне древнего океана», беседа по итогам презентации;

Практика (углубленный уровень): разработка и создание диорамы «на дне древнего океана».

Дистанционный компонент:

<https://docs.google.com/presentation/d/1lhsy9B1PRBnIxEG9R2iLO04irEbvNOru/edit?usp=sharing&ouid=107535898410707393086&rtpof=true&sd=true>

Тема 3. «Мир животных, рыб и птиц».

Теория: Графическое изображение, видео-урок.

Практика (стартовый уровень): обсуждение по мотивам видео-урока;

Практика (основной уровень): обсуждение по мотивам видео-урока, помощь в составлении сравнительной таблицы;

Практика (углубленный уровень): разработка и составление сравнительной таблицы;

Дистанционный компонент: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1698/start/>

Тема 4. Животные планеты. Кто, где живет?

Теория: Графическое изображение, презентация, видео-урок;

Практика (стартовый уровень): выполнение группового творческого задания;

Практика (основной уровень): выполнение индивидуального творческого задания;

Практика (углубленный уровень): выполнение индивидуального творческого задания;

Дистанционный компонент: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/540/>

23

Тема 5. Разнообразие родного края

Теория: Графическое изображение, муляжи животных, презентация, карта России.

Практика (стартовый уровень): настольная игра-викторина, включающая задания разного уровня сложности;

Практика (основной уровень): настольная игра-викторина, включающая задания разного уровня сложности;

Практика (углубленный уровень): настольная игра-викторина, включающая задания разного уровня сложности, оформление фото-отчета по итогам игры.

Дистанционный компонент: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5560/start/289965/>

Тема 6. Типы покровов у животных

Теория: сравнительные схемы, графическое изображение.

Практика (стартовый уровень): работа с образцами покровов тела животных;

Практика (основной уровень): работа с образцами покровов тела животных, их сравнение и описание;

Практика (углубленный уровень): лабораторная работа с использованием образцов покровов тела животных.

Дистанционный компонент

https://www.youtube.com/watch?v=tp2hJfriMfg&t=50s&ab_channel=%D0%93%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D0%94%D1%80%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B0

Тема 7. Как развиваются и размножаются животные?

Теория: муляжи, схемы, презентация.

Практика (для всех): Игра–зачет по освоению предыдущего материала занятий, включающая задания разного уровня сложности.

Дистанционный компонент

https://www.youtube.com/watch?v=9rQINXJQgeM&ab_channel=%D0%A2%D0%92%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0%D0%A1%D1%82%D0%B0%D0%B2%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%8F%23%D0%B2%D1%80%D0%B5%D0%BC%D1%8F%D0%B2%D1%8B%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D1%81

Тема 8. Интеллект у животных. Как животные помогают нам?

Теория: Просмотр видео-урока.

Практика (стартовый уровень и основной уровень): ролевая игра-квест

Практика (углубленный уровень): совместная с педагогом организация ролевой игры-квеста, оформление игровых заданий.

Дистанционный компонент

https://www.youtube.com/watch?v=0Zq2s6g9f9g&ab_channel=%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B8%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0

Тема 9. Сельскохозяйственные животные - наши друзья и помощники.

Теория: Графическое изображение, презентация.

Практика (стартовый уровень): Выполнение группового творческого задания;

Практика (основной уровень): Выполнение индивидуального и группового творческого задания;

Практика (углубленный уровень): Выполнение группового творческого задания.

Дистанционный компонент <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7107/main/257936/>

Тема 10. Животные несут опасность.

Теория: Графическое изображение, презентация, статистическая таблица.

Практика (стартовый уровень): настольная игра-викторина, включающая задания разного уровня сложности;

Практика (основной уровень): настольная игра-викторина, включающая задания разного уровня сложности;

Практика (углубленный уровень): настольная игра-викторина, включающая задания разного уровня сложности, оформление фото-отчета по итогам игры.

Дистанционный компонент

https://www.youtube.com/watch?v=htnJm4KGTSY&ab_channel=%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B8%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0

Тема 11. Удивительный мир насекомых

Теория: сравнительные схемы, графическое изображение, фрагмент видео-урока.

Практика (стартовый уровень): работа с образцами насекомых, сортировка образцов;

Практика (основной уровень): работа с образцами насекомых, их сравнение и описание, препарирование образцов;

Практика (углубленный уровень): лабораторная работа с использованием с образцов насекомых. Использование предметных стекол, микроскопа.

Дистанционный компонент

https://www.youtube.com/watch?v=Voc7vo9cHSo&ab_channel=%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B8%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0

Тема 12. Ядовитые и опасные насекомые

Теория: Графические изображения, презентация;

Практика (стартовый уровень): репродуктивная беседа;

Практика (основной уровень): эвристическая беседа (постановка задач, обсуждение выводов и проблемных вопросов);

Практика (углубленный уровень): беседа, самостоятельные доклады учеников о некоторых видах опасных насекомых;

Практика (для всех): выполнение творческой художественной работы «Насекомые».

Дистанционный компонент

https://www.youtube.com/watch?v=kllbN_Od8Jk&ab_channel=%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B8%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0

Тема 13. Криптозоология - наука или сказки?

Теория: Презентация, отрывки из видео-лекции проекта «Антропогенез».

Практика (стартовый уровень): беседа по мотивам видео-лекции и презентации;

Практика (основной уровень): совместный анализ данных о криптидах и криптозоологии;

Практика (углубленный уровень): совместный анализ данных о криптидах и криптозоологии, подготовка творческого задания «Животные, живущие в воображении»;

Практика: (для всех): индивидуальное творческое задание «Животные, живущие в воображении».

Дистанционный компонент:

<https://docs.google.com/presentation/d/19qJ6oAnuklVvSAWs8eUOhKkyjnsgCGl0/edit?usp=sharing&oid=107535898410707393086&rtpof=true&sd=true>

Тема 14. Влияние человека на животный мир

Теория: Графическое изображение, презентация, видео, знакомство с красной книгой.

Практика (стартовый уровень): совместный анализ Красной книги, участие в игре-викторине с элементами квеста;

Практика (основной уровень): совместный анализ Красной книги, участие в игре-викторине с элементами квеста;

Практика (углубленный уровень): совместный анализ Красной книги, совместная с педагогом организация в игры-викторины с элементами квеста.

Дистанционный компонент <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5536/main/156861/>

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/995/>

Тема 15. Выполнение контрольного проекта «Животные - важная часть биосферы»

Теория: Графическое изображение, презентация.

Практика (для всех): Выполнение практической работы. Выполнение творческого задания

25

Тема 16. Итоговое занятие

Практика (для всех): Выставка и презентация работ

Модуль 3. «Как устроен человек?»

Цель: Познакомить детей с человеческим организмом, его особенностями и отличиям от других живых организмов, населяющих планету.

Уровни освоения программы	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики

модуль		ы	метн ых резул ьтато в		
Стартовый (начальный)	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать начальную систему знаний о человеческом организме; - обучить детей основам ЗОЖ, рассказать о его влиянии на жизнедеятельность человеческого организма; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию познавательного интереса к биологии; - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся экологической культуры. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить самостоятельность и аккуратность; - развить начальную способность организовывать свои учебные действия. - развить умение ставить перед собой цели 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучена специальная терминология; - сформирована начальная система знаний о человеческом организме; 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о человеческом организме, его функциях и особенно в знаниях специальной терминологии, - уровень сформированности основ ЗОЖ 	<ul style="list-style-type: none"> - Технологии развивающего обучения; - Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; - Личностно-ориентированная технология. - Педагогика сотрудничества. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одновременная работа со всей группой, - Метод показа и демонстрации, - Практического показа способов деятельности, - Словесные методы (объяснительно-иллюстративный метод) 	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация, фотоотчеты</p>
Основной (общий)	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать начальную систему знаний о человеческом организме; - обучить детей основам ЗОЖ, рассказать о его влиянии на жизнедеятельность человеческого организма; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию познавательного интереса к биологии; - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучена специальная терминология; - сформирована начальная система знаний о человеческом организме; - сформирована 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о человеческом организме, его функциях и особенно в знаниях специальной терминологии, - уровень 	<p>Технология развивающего обучения; Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества</p> <p>Методы репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;</p> <p>Методы развития самостоятельности</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация, лабораторная работа, фотоотчет, игра с элементами квеста</p>

	<p>обучающихся экологической культуры.</p> <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить самостоятельность и аккуратность; - развить начальную способность организовывать свои учебные действия. - развить умение ставить перед собой цели - способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма, экологической культуры, гражданственности, др. 	<p>на система знаний о функционировании человеческого организма и его жизнедеятельности</p>	<p>сформированности основ ЗОЖ</p>	<p>(частично-поисковый)</p>	
Углубленный	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать начальную систему знаний о человеческом организме; - обучить детей основам ЗОЖ, рассказать о его влиянии на жизнедеятельность человеческого организма; <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к биологии и предметам естественно-научной направленности; - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма, экологической культуры, гражданственности, др. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия; - развить способность делать самостоятельный выбор; - развить умение ставить перед собой цели, самостоятельно выбирать 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучена специальная терминология; - сформирована начальная система знаний о человеческом организме; - сформирована система знаний о функционировании человеческого организма и его жизнедеятельности 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о человеческом организме, его функциях и особенностях; - знание специальной терминологии, - уровень сформированности основ ЗОЖ 	<p>Технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология, педагогика сотрудничества, адаптивная технология. Методы: Частично-поисковые или эвристические, а также творческие, исследовательские, проектные</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация, лабораторная работа, фотоотчет, игра с элементами квеста</p>

	методы для их достижения и достигать их; - развить мотивацию к творчеству; - развить креативность.				
--	--	--	--	--	--

Учебно-тематический план модуля «Как устроен человек?»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Что такое человек?»	2	1	1	Наблюдение, интерактивное тестирование на выявление имеющихся знаний о строении человека
2.	Теории происхождения человека	2	1	1	индивидуальное творческое задание
3.	Строение тела человека	2	1	1	кроссворд
4.	Парные и не парные органы человека	2	1	1	Беседа, доклад учеников
5.	Организм человека. Органы чувств	3	1	2	Выполнение творческой работы на тему «Органы чувств»
6.	Зачем нужен мозг?	3	1	2	Составление схемы «Наш мозг», создание макета мозга
7.	Иллюзии обмана: как перехитрить свой мозг и почему важно об этом знать?	2	1	1	Эксперимент
8.	Сердце - самая важная мышца	2	1	1	Экспресс-опрос, лабораторная работа «Работа сердца»
9.	Кровеносная система	3	1	2	Выполнение лабораторной работы «Наша кровь под микроскопом»
10.	Пищеварительная система	2	1	1	Творческая работа: «Любимая еда» 28
11.	Легкие. Дыхательная система	2	1	1	Проведение эксперимента: «Влияние сигаретного дыма и выхлопных газов на легкие»
12.	Как предупредить болезни. Здоровый образ жизни.	3	1	2	Творческая работа «Здоровый образ жизни»
13.	Человек и природа	2	1	1	Игра-викторина
14.	Человек и общество	2	1	1	Экспресс-опрос, коллаж «Человек и общество»
15.	Выполнение контрольного проекта	3	1	2	Выполнение практической работы. Выполнение творческого задания
	Итоговое занятие	1	0	1	Выставка и презентация работ
Итого:		36	15	21	

Содержание программы модуля «Как устроен человек?»

Тема 1. Вводное занятие «Что такое человек?»;

Теория: Вводная лекция, презентация, схемы.

Практика: анкетирование (для всех), работа со схемами.

Дистанционный компонент

https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7583396?menuReferrer=catalogue

Тема 2. Теории происхождения человека.

Теория: просмотр 3Д мультфильмов по эволюции человека (проект Антропогенез), видео о теории палеоконтакта и креационистской теории;

Практика (стартовый уровень): беседа по мотивам просмотренных мультфильмов;

Практика (основной уровень): совместный анализ данных о теориях происхождения человека;

Практика (углубленный уровень): совместный анализ данных о теориях происхождения человека, подготовка творческого задания;

Практика: (для всех): индивидуальное творческое задание.

Дистанционный компонент

https://www.youtube.com/watch?v=WKMkxO4en1s&ab_channel=%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B8%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0

Тема 3. Строение тела человека.

Теория: презентация, схема, видео-материал.

Практика (для всех, с различным уровнем сложности, зависящим от подготовленности учеников): работа со схемами, кроссворд.

Дистанционный компонент <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4275/start/157167/>

Тема 4. Парные и непарные органы человека.

Теория: лекция, презентация, работа со схемами;

Практика (стартовый уровень): репродуктивная беседа;

Практика (основной уровень): эвристическая беседа (постановка задач, обсуждение выводов и проблемных вопросов);

Практика (углубленный уровень): беседа, самостоятельные доклады учеников о парных и непарных человеческих органах;

Дистанционный компонент

https://www.youtube.com/watch?v=iEK7cim9jAQ&list=PLqBfxn8OBjMGogqtsZHdUVrR1YP51nXxef&ab_channel=%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B8%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0

Тема 5. Организм человека. Органы чувств.

Теория: Знакомство со схемами, презентация, лекция на тему «Организм человека», видеоурок.

Практика (стартовый уровень): выполнение творческой работы,

Практика (основной уровень и углубленный уровень): творческая работа, проектирование и оформление стенда на тему «Организм человека».

Дистанционный компонент <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5565/start/155687/>

Тема 6. Зачем нужен мозг?

Теория: лекция, презентация, работа со схемами;

Практика (стартовый уровень): Работа над схемой «Наш мозг»;

Практика (основной уровень): Работа над схемой «Наш мозг», поиск и подбор необходимого материала по теме;

Практика (углубленный уровень): Работа над схемой «Наш мозг», поиск и подбор необходимого материала по теме; оформление отчета по итогам работы.

Дистанционный компонент

https://www.youtube.com/watch?v=1j9IOEuXl8k&ab_channel=%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B8%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0

Тема 7. Иллюзии обмана: как перехитрить свой мозг и почему важно об этом знать?

Теория: Лекция, просмотр фрагментов видео по теме.

Практика (Для всех): Игра-эксперимент;

Дистанционный компонент https://www.youtube.com/watch?v=-jWIAHZ5bVc&ab_channel=GalileoRU

Тема 8. Сердце - самая важная мышца.

Теория: видео, схема, презентация, муляж человеческого сердца в натуральную величину;

Практика (для всех): экспресс-опрос;

Дистанционный компонент

https://www.youtube.com/watch?v=IK0Lui_JC1o&ab_channel=%D0%9F%D1%83%D0%BF%D1%81%D0%A2%D0%92

Тема 9. Кровеносная система.

Теория: презентация, лекция;

Практика (стартовый уровень): создание творческой работы (фотоотчета), наблюдение за подготовкой и проведением лабораторной работы «Наша кровь под микроскопом»;

Практика (основной уровень): помощь и ассистирование в проведении лабораторной работы «Наша кровь под микроскопом»;

Практика (углубленный уровень): подготовка и проведение лабораторной работы «Наша кровь под микроскопом».

Дистанционный компонент

https://www.youtube.com/watch?v=5VLPbzi9tSA&t=37s&ab_channel=%D0%94%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%B8%D0%9D%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0

Тема 10. Пищеварительная система.

Теория: видео-урок, презентация.

Практика (для всех, с изменением уровня сложности): Творческая работа «Любимая еда».

Дистанционный компонент <https://www.youtube.com/watch?v=KQhGSAPpoWk&t=1s>

Тема 11. Легкие и дыхательная система.

Теория: видео-урок, презентация.

30

Практика (стартовый уровень): подготовка к проведению эксперимента;

Практика (основной уровень): ассистирование при проведении эксперимента, создание фотоотчета;

Практика (углубленный уровень): проведение эксперимента «Влияние сигаретного дыма и выхлопных газов на легкие», подготовка отчета, подведение итогов;

Практика (для всех): Проведение эксперимента: «Влияние сигаретного дыма и выхлопных газов на легкие».

Дистанционный компонент

https://www.youtube.com/watch?v=85UkNzrQp7I&ab_channel=Topanatomy

Тема 12. Как предупредить болезни. Здоровый образ жизни.

Теория: лекция, презентация.

Практика (стартовый уровень): выполнение творческой работы «Здоровый образ жизни»;

Практика (основной уровень): выполнение творческой работы «Здоровый образ жизни»; поиск и подбор необходимого материала по теме;

Практика (углубленный уровень): выполнение творческой работы «Здоровый образ жизни», поиск и подбор необходимого материала по теме; оформление отчета по итогам работы.

Тема 13. Человек и природа.

Теория: видео-урок, презентация, схема, лекция.

Практика (для всех, с изменением уровня сложности): Экспресс-опрос

Дистанционный компонент <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1124/>

Тема 14. Человек и общество.

Теория: лекция, презентация, графические изображения.

Практика (для всех): экспресс-опрос;

Практика (стартовый уровень): выполнение коллажа «Человек и общество»;

Практика (основной уровень): выполнение коллажа «Человек и общество», подбор материала по теме коллажа;

Практика (углубленный уровень): выполнение коллажа «Человек и общество», подбор материала по теме коллажа, подготовка отчета по результатам;

Дистанционный компонент: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/562/>

Тема 15. Выполнение контрольного проекта «Я - человек».

Теория: Графическое изображение, презентация.

Практика (для всех): Выполнение практической работы. Выполнение творческого задания.

Тема 16. Итоговое занятие

Практика (для всех): Выставка и презентация работ.

Циклограмма совместных с родителями мероприятий

Название	Дата	место проведения	примечания
Вводное родительское собрание	07.09	ГБОУ СОШ с. Красный яр	Все группы
	08.09	ГБОУ СОШ с. Белозерки	
	09.09	Структурное подразделение "Детский сад №3 «Теремок»" ГБОУ СОШ с. Красный Яр	
	12.09	Кондурчинский филиал ГБОУ СОШ д. Екатериновка детский сад "Василек"	
Открытое занятие «Удивительная плесень»	ноябрь	ГБОУ СОШ с. Красный яр	Учащиеся школы и их родители
		ГБОУ СОШ с. Белозерки	
Оформление клумбы с лекарственными травами и декоративными растениями	апрель	Структурное подразделение "Детский сад №3 «Теремок»" ГБОУ СОШ с. Красный Яр	Ученики дошкольных образовательных учреждений и их родители
		Кондурчинский филиал ГБОУ СОШ д. Екатериновка детский сад "Василек"	
Итоговое родительское собрание	23.05	ГБОУ СОШ с. Красный яр	Все группы
	24.05	ГБОУ СОШ с. Белозерки	
	25.05	Структурное подразделение "Детский сад №3 «Теремок»" ГБОУ СОШ с. Красный Яр	
	26.05	Кондурчинский филиал ГБОУ СОШ д. Екатериновка детский сад "Василек"	

План проведения оценки удовлетворенности обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) доступностью и качеством предоставления образовательных услуг в сфере ДО

дата	Метод оценки	примечания
декабрь	Внутреннее анкетирование ТО по итогам работы в первом полугодии	
Апрель - май	Общее анкетирование ДЮЦ	Ссылка предоставляется в группе детско-юношеского центра
Май - июнь	Внутреннее анкетирование ТО по итогам работы в первом полугодии	

Циклограмма внеаудиторных мероприятий

Мероприятие	Дата	место проведения	цель	примечания
Исследовательская экскурсия «Растения рядом»	сентябрь	Прилегающая территория	Изучить растения, растущие на территории, прилегающей к образовательным учреждениям	Для всех групп
Экскурсия	ноябрь	Зоологический музей им. В.Н. Темнохолмова СГСПУ	Посетить зоологический музей и изучить экспозицию, посвященную происхождению животных	Старшие группы (школьники)
Экскурсия	март	Самарский областной историко-краеведческий музей им. П.В. Алабина	Посетить историко-краеведческий музей и изучить археологическую экспозицию	Старшие группы (школьники)
Проведение эксперимента: «Влияние сигаретного дыма и выхлопных газов на легкие»	апрель	Прилегающая территория	Провести эксперимент и выяснить, как сигаретный дым и выхлопные газы влияют на дыхательную систему 32	Для всех групп
Экскурсия	май	Музей истории Красноярского района	Посетить музей истории Красноярского района и изучить экспозицию, посвященную истории, природе и археологии родного края	Младшие группы (дошкольники)

План проведения олимпиад и иных конкурсных мероприятий

дата	мероприятие	примечание
Сентябрь-октябрь	Экологический конкурс «Эко-монитор»	Для всех групп
Январь	Областная выставка детского творчества «Моё любимое животное»	Для всех групп
Февраль	Областной конкурс детского творчества «Зеркало природы»	Для всех групп

Февраль-март	Региональный этап Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета-2022»	Для всех групп
Апрель	Онлайн-конкурс творческих работ «Удивительная Планета»	Для всех групп
май	XIII Межрегиональный фестиваль традиционной народной культуры «Свет Бересты»	Для всех групп

Мероприятия ранней профориентации

дата	мероприятие	Тема встречи	примечание
октябрь	Встреча с экологами Красноярского лесничества	Эколог - профессия будущего	На базе образовательного учреждения (офлайн)
январь	Встреча с кинологами	Основы кинологии	Тренировочная кинологическая площадка
февраль	Интерактивная беседа с элементами квеста. При участии представителей ветеринарной клиники «Четыре лапы»	Профессия ветеринар	На базе образовательного учреждения (офлайн), возможна экскурсия в клинику
апрель	Творческая беседа с представителями красноярской ЦРБ (медики, фельдшеры скорой помощи)	Медицинские профессии	На базе образовательного учреждения офлайн/возможен онлайн вариант
июнь	Встреча с представителями Красноярского лесничества	Кто такой лесник?	На базе учреждения (офлайн)

Список литературы и интернет ресурсов

1. Электронный ресурс <https://imdiv.com> викторины, задачи, поделки для детей;
2. «Дети и наука» электронный ресурс <https://www.youtube.com/channel/UCf053FwQD-hnTY7aaaWTaVQ>
3. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
4. Официальный сайт National Geographic www.natgeotv.com
5. Электронный ресурс <https://infourok.ru>
6. Электронный ресурс «Теория и практика» <https://theoryandpractice.ru/>
7. Московская электронная школы <https://uchebnik.mos.ru/>
8. Электронный ресурс «Биоуроки» <https://biouroki.ru/>
9. Ражжак Э./Лавердан Д. «Живой мир под микроскопом», изд. Манн, Иванов и Фербер, 2018. - 36 с.
10. Дежникова, Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков / Н.С. Дежникова. – М., 2001
11. Красная книга Самарской области : в 2 т. — Тольятти : ИЭВБ РАН, 2007. — Т. 1 : Редкие виды растений, лишайников и грибов / под. ред. Г. С. Розенберга, С. В. Саксонова. — 372 с. — 1000 экз. — ISBN 978-5-93424-321-1.
12. Красная книга Самарской области : в 2 т. — Тольятти : ИЭВБ РАН : Кассандра, 2009. — Т. 2 : Редкие виды животных / под. ред. Г. С. Розенберга, С. В. Саксонова. — 332 с. — 1000 экз. — ISBN 978-5-91687-022-0.

13. Красная книга Самарской области : в 2 т. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — Самара : Изд-во СГОАН, 2017. — Т. 1 : Редкие виды растений и грибов / под. ред. С. А. Сенатора, С. В. Саксонова. — 380 с. — 10 экз. — ISBN 978-5-4436-0036-9.
14. Шляхов А. Л., «Биология на пальцах: в иллюстрациях», АСТ, 2019. - 216 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Инструкция по технике безопасности при работе с микроскопом

1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ РАБОТЕ С МИКРОСКОПОМ

1.1. К работе с микроскопом допускаются:

- Ученики творческого объединения «Мир вокруг и внутри нас», не имеющие медицинских противопоказаний для занятий;
- Прошедшие инструктаж по технике безопасности;
- Ознакомленные с инструкциями по эксплуатации микроскопа.

1.2. Инструкция разработана в соответствии с Методическими рекомендациями по разработке государственных нормативных требований охраны труда, утвержденных постановлением Минтруда РФ от 17.12.02 № 80.

1.3. *Опасными и вредными факторами при работе с микроскопом являются:*

- уколы частей тела при небрежном обращении с препаравальными иглами;
- порезы рук при небрежном обращении с предметами и покровными стёклами.

1.4. Выполнять работы, не связанные с заданием или указаниями учителя, запрещается.

1.5. Учащиеся должны знать место нахождения аптечки и уметь оказывать первую доврачебную помощь.

1.6. В случае травмирования пострадавший или очевидец обязан немедленно сообщить педагогу.

1.7. Учащимся запрещается без разрешения педагога подходить к имеющемуся в кабинете оборудованию и пользоваться им, трогать электрические разъемы.

1.8. Учащимся запрещается приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться и не травмировать своих товарищей.

1.9. Учащиеся, допустившие невыполнение или нарушение настоящей Инструкции, привлекаются к ответственности в соответствии с Правилами внутреннего распорядка обучающихся.

2. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД НАЧАЛОМ РАБОТЫ С МИКРОСКОПОМ

2.1. Соблюдение настоящей инструкции обязательно для всех учащихся, при работе с микроскопом.

2.2. Изучить инструкцию о порядке и правилах выполнения конкретной лабораторной работы.

2.3. Ознакомится с устройством и правилами работы с микроскопом.

2.4. Приступать к работе только тогда, когда убедился в исправности микроскопа.

2.5. Начинайте выполнять задание только с разрешения педагога.

2.6. Обо всех замеченных нарушениях, неисправностях и поломках немедленно сообщить педагогу.

3. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ РАБОТЫ С МИКРОСКОПОМ

3.1. Учащийся точно выполняет указания педагога при работе с микроскопом в отношении соблюдения порядка действий.

3.2. Учащийся соблюдает осторожность при работе с препаравальными иглами, предметными и покровными стеклами.

3.3. Учащийся не берёт без разрешения педагога микроскоп, препараты и другое оборудование с других рабочих мест, не встаёт с рабочего места и не ходит по кабинету во время эксперимента.

3.4. При изучении препаратов под микроскопом необходимо снимать очки.

3.5. Не делать резких поворотов головой вблизи тубуса микроскопа, чтобы не повредить глаза, лицо.

3.6. Чтобы не травмировать пальцы, предметные стекла брать за торцовую часть (ребро), не надавливая на них.

3.7. Чтобы не раздавить покровное стекло, объектив следует опускать под контролем зрения.

3.8. Не использовать зеркало для наведения «солнечных зайчиков», а после работы зеркало необходимо поворачивать так, чтобы в нем не отражалось солнце.

3.9. При необходимости, с указания учителя, переносить микроскоп надо так, чтобы одна рука снизу поддерживала ножку (башмак), а другая удерживала тубусодержатель.

3.10. Учащийся не выносит из кабинета микроскоп, предметные и покровные стёкла, препаравальные иглы, пинцеты.

3.11. Педагог не допускает во время проведения лабораторной работы посторонних лиц.

4. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

4.1. При возникновении аварийных ситуаций при работе с микроскопом:

- остановить выполнение работы;
- сообщить о случившемся педагогу.

4.2. При ранениях стеклом, нужно удалить осколки из ранки (если в ней остались) и, убедившись, что их больше нет, смазать края ранки йодом и наложить стерильную повязку.

4.3. При ранениях препаравальной иглой, необходимо приложить к месту ранения дезинфицирующую повязку и в случае, если препаравальная игла имела ржавчину на поверхности, или соприкасалась во время работы с лабораторным материалом, обратиться в медпункт (во избежание столбнячных инфекций).

4.4. При обнаружении неисправности в работе оборудования (нагревании, появлении искрения, запаха горелой изоляции, появлении посторонних звуков и т.п.) немедленно прекратить работу и сообщить об этом учителю или лаборанту и действовать в соответствии с его указаниями.

5. ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИЮ РАБОТЫ С МИКРОСКОПОМ

5.1. По окончании работы обучающиеся собирают предметные и покровные стёкла, препаравальные иглы, пинцеты, протирают салфеткой и укладывают в предназначенные для них футляры. Затем сдают всё педагогу на хранение.

5.2. Протирают объектив и окуляр салфеткой, выводят микроскоп из рабочего состояния, зачехляют и сдают на хранение педагогу.

5.3. Учащиеся приводят свои рабочие места в порядок.

5.4. Не покидать рабочее место без педагога.

5.5. Обо всех недостатках, обнаруженных во время занятий необходимо сообщить педагогу (иному лицу, проводящего занятия).

5.6. Выходить из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

Приложение 2.

Проверочный тест «Удивительный мир растений и грибов»

1. Биология — наука изучающая...

- А) неживую природу
- Б) живую природу
- В) камни

2. Строение растений изучает наука...

- А) математика
- Б) фенология
- В) ботаника

3. Растение состоит из...

- А) стебля, корня и листьев
- Б) корня
- В) корня и цветка

4. Что такое цветок?

- А) заметная, часто красивая, важная часть цветковых растений
- Б) место отложения питательных веществ
- В) хищник, питающийся мелкими животными

5. Чистят воздух и производят кислород

- А) камни
- Б) люди
- В) деревья

6. Девочка сорвала большое количество цветов, чтобы поставить в вазу. Правильно ли она поступила по отношению к природе?

- А) Да, будет красиво
- Б) нет, растение не сможет дать семена

7. Что проходит из почвы через корни?

- А) Свет
- Б) питание
- В) звук

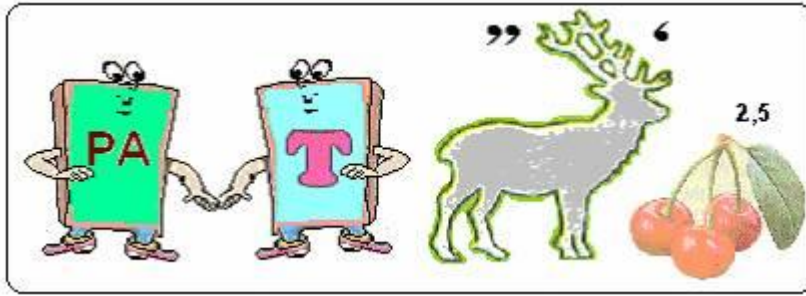
8. Растения у которых листья в виде иголок:

- А) хвойные
- Б) водоросли
- В) лиственные

9. Растения с мягкими стеблями

- А) деревья
- Б) мох
- В) травянистые

10. Бывают цветущие и не цветущие



Ответы: 1Б, 2В, 3А, 4А, 5В, 6Б, 7Б, 8А, 9В, 10 - растения.

**Тестирование по теме “Животные - важная часть биосферы”
Старшая группа (школьники)**

1. Что такое покров тела?

- а) Это внешние образования на поверхности тела человека или животного;
- б) Кости и скелет;
- в) Барьер между внутренней и внешней средой.

2. В какое время года чаще всего рождаются детеныши млекопитающих?

- а) Зимой;
- б) Весной и летом;
- в) Осенью и зимой;
- г) В любое время года по желанию;

3. Кто по мнению ученых является промежуточным звеном между рыбами и четвероногими животными суши?

- а) Курица;
- б) Ихтиостега;
- в) Птеродактиль;
- г) Бурая водоросль;

4. Самый большой по площади орган у млекопитающих это:

- а) Хвост;
- б) Сердце;
- в) Желудок;
- г) Кожа;

38

5. Что такое биосфера?

- а) Оболочка Земли, заселённая живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности;
- б) Список редких и вымирающих видов животных;
- в) микроорганизм, который способен приводить к поражению кожных покровов и внутренних органов;
- г) Самое ядовитое растение;

6. Как размножаются рыбы?

- а) Спорами;
- б) Почкованием;

- в) Они рожают детенышей;
- г) Они откладывают икру;

7. Наиболее известные представители арахнидов это:

- а) осьминог, кальмар, каракатица;
- б) пауки, скорпионы, клещи;
- в) гадюка, удав, анаконда;
- г) пчела, оса, муравей, термит;

8. Какие стадии включает в себя полное превращение у насекомых?

- а) яйцо, личинка, куколка, взрослое насекомое;
- б) яйцо, личинка, взрослое насекомое;
- в) личинка, взрослое насекомое;
- г) яйцо, птенец, взрослая птица;

9. Кто относится к бесхвостым земноводным?

- а) Аксолотль
- б) червяк
- в) кальмар;
- г) жаба;

10. Безногие земноводные это:

- а) Червяги (не червяки, а именно червяги! Это два разных вида!);
- б) Змеи;
- в) Ящерицы;
- г) Гусеницы;

11. Почему у отряда чешуйчатых такое название?

- а) Потому, что они покрыты чешуей;
- б) Потому, что тела всех его представителей покрыто специальными роговыми чешуйками или щитками;
- в) Потому, что у них чешуйки кожи под шерстью;
- г) Потому, что ученым понравилось это слово;

39

12. Все млекопитающие:

- а) Выкармливают детенышей молоком;
- б) Откладывают яйца;
- в) Являются травоядными;
- г) Живородящие животные;

13. Выводковые птенцы:

- а) Зрячие, покрытые пухом, самостоятельные;
- б) Всегда похожи на взрослую особь;
- в) Всегда крупнее, чем гнездовые;
- г) Слепые, несамостоятельные, голые;

14. Кто из перечисленных ниже относится к гнездовым птицам?

- а) Куры, гуси;
- б) Индюки, журавли;
- в) Лебеди, утки;
- г) Дятлы, стрижи.

15. Что такое шерсть?

- а) перо с мягким стержнем и слабым развитием опахала;
- б) производное кожи;
- в) волосяной покров кожи у млекопитающих, кроме человека;
- г) это роговая пластинка;

16. Где обитали самые первые, древнейшие животные?

- а) На суше;
- б) На дне моря;
- в) На камнях и в расселинах;
- г) В космосе;

17. Как переводится слово “динозавр” с древнегреческого?

- а) Большой и непонятный;
- б) Древний зверь;
- в) Ужасный ящер;
- г) Неизвестные кости;

18. Вымершие хищные, морские, головоногие моллюски, останки которых часто находят на территории самарской области:

- а) Аммониты;
- б) Жемчужницы;
- в) Гигантские летающие улитки с лазерами вместо глаз;
- г) Бронтозавры;

19. Что общего между птицами и птичьими динозаврами?

- а) Едят зерна, строят гнезда, имеют сходное строение крыльев;
- б) Имеют перья или перьепоподобные выросты, откладывают яйца, имеют сходное строение скелета и состав костей;
- в) Заботятся о потомстве, имеют крупные размеры, летают;
- г) Выкармливают детенышей молоком, покрыты чешуей, питаются падалью.

20. Твое мнение об этом тесте (здесь нет правильного ответа, выбирай любой):

- а) Тесты, тесты, ненавижу тесты!
- б) Вопросы были не очень сложные, у меня не возникло проблем;
- в) Мне было очень сложно отвечать на эти вопросы. Кто их вообще придумал?!
- г) Лучше бы мы провели квест или игру;
- д) Здесь нет того, что я думаю, лучше скажу это устно на занятии или напишу на листочке.

**Тестирование по теме “Животные - важная часть биосферы”
Младшая группа (дошкольники)**



1. Слон – это млекопитающее
2. Кошка относится к млекопитающим, потому что она любит молоко
3. Петух – это птица, потому что он умеет петть
4. Тело млекопитающих покрыто перьями
5. У насекомых 6 ног
6. Все насекомые умеют летать
7. Паук – это насекомое
8. Признаки птиц – клюв и перья
9. Стрекоза – это птица, так как она умеет летать
10. Есть насекомые, которые рожают потомство
11. Животные - это живые существа
12. Все птицы строят гнезда
13. Улитки размножаются спорами
14. У большинства млекопитающих детёныши рождаются весной
15. Все детеныши животных отличаются от родителей только размером

Модуль 3 «Как устроен человек?»
Тест

41

1. Основные органы, вырабатывающие клетки крови в организме человека:
А. Селезенка, лимфоузлы, головной мозг;
Б. Селезенка, лимфоузлы, красный костный мозг;
В. Ноги, пальцы, левая рука;
Г. Сердце, легкие, печень.
2. Для чего человеку нужны зубы?
А. Для измельчения пищи;
Б. Для того, чтобы человек мог говорить;
В. Для того, чтобы можно было улыбаться;
Г. Для защиты от хищников.
3. В каком возрасте происходит самое бурное развитие мозга?
А. С 2 до 11 лет;
Б. Всю жизнь;
В. С 18 до 30 лет;

Г. С 5 до 6 лет;

4. Что соединяет кости в теле человека?

- А. Кровь;
- Б. Костный мозг;
- В. Вены и сосуды;
- Г. Связки и суставы;

5. Как называются клетки крови, которые борются с вирусами?

- А. Костный мозг;
- Б. Споры;
- В. Лейкоциты
- Г. Красные кровяные тельца;

6. Какой орган управляет работой всего тела?

- А. Спинной мозг;
- Б. Головной мозг;
- В. Сердце
- Г. Такого органа нет;

7. Назовите главный орган дыхания:

- А. Нос;
- Б. Ротоглотка;
- В. Легкие;
- Г. Пищевод;

8. Найдите букву, под которой перечислены ТОЛЬКО ПАРНЫЕ органы:

- А. Селезенка, сердце;
- Б. Легкие, почки,
- В. Почки, желудок;
- Г. Кишечник, печень;

9. Объем легких это:

- А. Объем воздуха, который помещается в легкие при вдохе;
- Б. То, сколько раз человек сможет вдохнуть за минуту;
- В. Объем выдыхаемого воздуха;
- Г. Объем воздуха, вдыхаемого во время бега;

42

10. Почему человек относится к классу млекопитающих?

- А. У людей есть развитый волосяной покров;
- Б. Люди питаются растительной и животной пищей;
- В. Люди ходят на двух ногах;
- Г. Люди вскармливают детей молоком;

11. Как называется мышечный орган, который пропускает через себя кровь?

- А. Сердце;
- Б. Трахея;
- В. Желудок;
- Г. Поджелудочная железа;

12. Частицы крови, которые помогают образовывать сгустки и прекращать кровотечение:

- А. Нейроны;
- Б. Молекулы;
- В. Тромбоциты;
- Г. Чешуйки;

13. Что происходит при занятиях спортом?

- А. Улучшается кровообращение, состояние мышц, повышается иммунитет;
- Б. Ухудшается состояние мышц;
- В. Истощается нервная система;
- Г. Улучшается зрение;

14. Сколько в среднем должен спать человек в сутки?

- А. 2 часа;
- Б. Около 8 часов;
- В. Около 15 часов;
- Г. От 10 до 20 часов;

15. Сколько полушарий у головного мозга?

- А. 1
- Б. 5
- В. 16
- Г. 2

**Тестирование по теме “Как устроен человек?”
Младшая группа (дошкольники)**

Инструкция: послушайте предложения. Если то, что говорится в них - правда, поставь плюс, а если не правда, то минус.

1. Зубы нужны человеку, чтобы улыбаться

2. Чем больше мозг, тем человек умнее

3. Головной мозг управляет работой всего тела

4. Легкие - это парный орган

5. Сердце работает без остановки на протяжении всей жизни человека

6. Желудок - это парный орган

43

7. Только человек умеет разговаривать, мечтать и планировать

8. Нужно обязательно соблюдать режим сна и отдыха

9. Спорт улучшает зрение

10. Люди кормят своих малышей молоком

11. Абсолютно все продукты можно есть сырыми

12. Кожа - самый большой орган человека

13. Обработка пищи начинается во рту

14. Тонкий кишечник гораздо длиннее толстого

15. У людей нет позвоночника

Приложение 3.

Лабораторная работа «Выращивание белой плесени мукора»

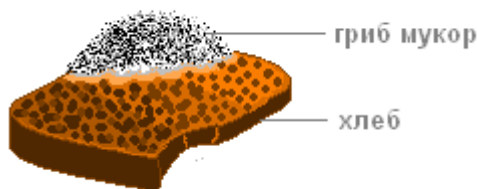
Грибы — очень древние организмы, появившиеся на Земле в конце Мезозоя (более 185 млн. лет назад) — таким возрастом датируют отложения, в которых найдены остатки грибов. Многие учёные считают, что грибы произошли от водорослей, другие полагают, что они имели общих с водорослями предков из примитивных групп, например жгутиковых.

Грибы захватили всю планету — от суровых приполярных областей до тропиков, встречаются не только на лугах, в лесах, горах, но и на болотах, в пустынях, городах и даже в водоёмах, их споры обнаружены на ледниках Антарктиды и в атмосфере.

Далеко не все грибы образуют крупные плодовые тела. Условия жизни грибов исключительно разнообразны. Некоторые живут и в наших домах, только до поры и до времени мы их не замечаем. К таким относится белая пушистая плесень.

Вариант 1

Оставьте в хлебнице куски белого или чёрного хлеба на несколько дней. Они покроются пятнами белой, желтоватой или зелёной плесени. На хлебе, варенье и других продуктах поселяются плесневые грибы.



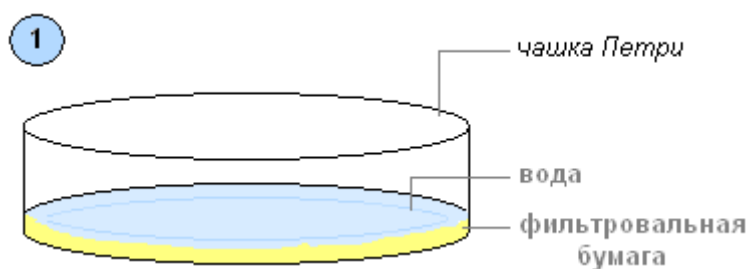
Белая пушистая плесень часто представляет собой гриб-мукор. Как и все грибы, мукор не имеет хлорофилла и питается готовыми органическими веществами. Он находит подходящие условия на продуктах питания.

44

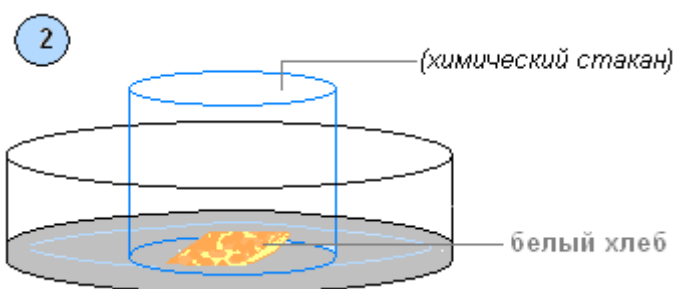
Вариант 2

На дно чашки Петри положите фильтровальную бумагу в 2-3 слоя.

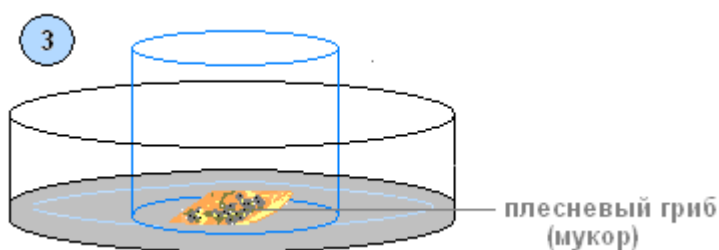
На фильтровальную бумагу налейте немного воды, чтобы бумага стала влажной.



В чашку Петри на фильтровальную бумагу положите кусочек белого хлеба, а затем накройте химическим стаканом.



Поставьте чашку Петри в тёплое место (20-25°C) на несколько дней. Следите за тем, чтобы фильтровальная бумага была влажной.

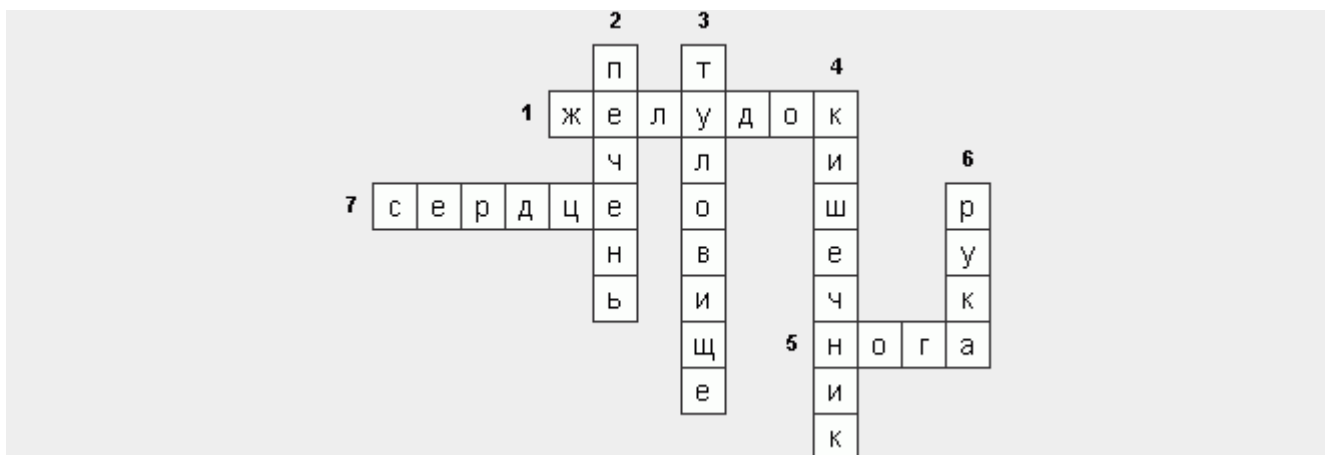


Через несколько дней на хлебе появится мукор.

Вывод. Споры гриба-мукора находящиеся в воздухе, попав в благоприятные условия (тепло, влага) активизировались. Образовался белый, а затем и тёмный, налёт.

Приложение 4.

Кроссворд «Строение тела человека»



1. Внутренний орган человека. Он выделяет кислый сок, способный переваривать большую часть пищи.
2. Помогает переваривать пищу в кишечнике.
3. Часть тела человека.
4. Его длина почти восемь метров.

5. Нижняя конечность.
6. Верхняя конечность.
7. Внутренний орган человека. Плотный мускулистый мешок.

Приложение 4.

Образец портфолио личных достижений учащихся

I. Общие сведения

Ф.И.О. _____

Фото

Дата рождения _____ класс/группа _____

Творческое объединение «Мир вокруг и внутри нас»,
_____ группа

Участие в олимпиадах

Участие в конкурсах

Другие общественные мероприятия
Мое творчество