

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. КРАСНЫЙ ЯР МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ОТКРЫТИЕ»

«УТВЕРЖДАЮ»

«ПРИНЯТО»

Директор ГБОУ СОИЦ с. Красный Яр

на заседании педагогического совета


С. Н. Жаднова
« 7 » июня 2023 г.

Протокол № 2 от « 1 » июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ПроГРАМмистики.Яр»
технической направленности

Возраст обучающихся: 11-18 лет
Срок реализации: 1 год (108 часов)

Составитель: Рытиков А.С.
Рытикова М.А.
Бажуткина Е.Е.
Трофимов Т.О.

Красный Яр, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ProgRAMistiki» технической направленности (далее – Программа) включает в себя 6 тематических модулей.

По разноуровневой модульной программе технической направленности могут обучаться дети среднего и старшего школьного возраста (11-18 лет), которые в доступной и интересной форме познакомятся с устройством персонального компьютера, принципами работы компьютерных сетей, основами работы с текстовыми, графическими и табличными редакторами, основами системного администрирования и программирования, а также получат первоначальные навыки в данном виде деятельности и разовьют творческий потенциал. На обучение принимаются дети независимо от уровня владения навыками программирования и уровня общего развития. Для детей с ОВЗ возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту, предусматривающему индивидуальный объём и темп освоения программы. Обучение по индивидуальному плану регулируется соответствующим локальным нормативным актом СП ДОД Детско-юношеский центр «Открытие» ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

Обучающиеся выполняют несложные упражнения, проекты, а также самостоятельные творческие работы, участвуют в соревнованиях и конкурсах учрежденческого и муниципального уровня. Обучение по данной программе служит хорошей пропедевтикой для всех форм последующего обучения школьников среднего и старшего возраста в объединениях технической направленности по предмету «программирование», «системное администрирование», «робототехника».

Направленность - техническая.

Нормативно-правовая база

Нормативным основанием данной программы стали следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

ИЗМЕНЕНИЯ, которые вносятся в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28

«Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Актуальность. Мир стремительно меняется и сегодня такие понятия как «искусственный интеллект», «робототехника» и другие прочно вошли в жизнь современного человека. Пробуждая интерес со школьной скамьи к высоким стандартам промышленного программирования, вполне реально решить масштабную задачу, которая стоит перед государством и обществом - увеличить количество школьников, которые делают осознанный профессиональный выбор в пользу информационно-коммуникационных технологий, потому что будущее страны невозможно без развития этого сектора экономики.

Программа нацелена на формирование soft-skills компетенций (креативность, командообразование, критическое мышление, коммуникабельность), что полностью соответствует требованиям нормативных документов как федерального (Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р), так и регионального уровней (Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года).

Новизна программы состоит в том, что она разработана по модульному принципу освоения материала, что позволяет ребенку и (или) его родителям (законным представителям) выстроить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

Программа включает 6 модулей:

Модуль 1 – «Основы системного администрирования.»

Модуль 2 – «Основы работы с текстовыми редакторами.»

Модуль 3 – «Основы работы с табличными редакторами»

Модуль 4 – «Программы для подготовки презентаций»

Модуль 5 – «Основы программирования»

Модуль 6 – «Основы программирования. Верстка сайта»

Программа строится так, что каждый модуль посвящён отдельной проблематике и соответствующим технологиям в сфере программирования. Модули отражают ту или иную актуальную для интересов ребёнка тематику, их изучение позволяет интегрировать системы общего и дополнительного образования.

Модули программы соответствуют содержанию примерной рабочей программы по информатике на уровне основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Модульное построение программы даёт возможность организовать постепенное (поэтапное) погружение в содержание учебного предмета «Информатика».

Также новизна (уникальность) программы заключается в блочно-модульном методе подачи материала (каждый модуль разделён на блоки, включающие большие темы и разделы), конвергенции разных направленностей дополнительного образования, используемых инновационных технологиях.

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

Отличительная особенность программы.

«В настоящее время во всем мире растет скорость технологических инноваций, происходит глубинная перестройка производства, логистики и потребления. В традиционных отраслях в рамках т.н. „четвертой промышленной революции“ практически ежегодно меняются технологии и бизнес-модели.

Растут требования к скорости принятия решений — планы устаревают в момент их написания, а наша система управления по-прежнему ориентирована на скорости XX века: полный цикл от принятия стратегии до синхронизации всех необходимых для ее реализации документов более низкого уровня может занимать несколько лет. Приход новых поколений (Y, Z) ведет к смене психотипа общества — для нового поколения привычна „жизнь онлайн“ и получение услуг, решение своих задач через использование мобильных приложений. Нарастает „уберизация“ экономики — устранение посредников, переход к прямым транзакциям между поставщиком и потребителем товаров/услуг благодаря широкому внедрению современных информационных систем и платформенных решений. Новые технологии — интернет вещей, облачные технологии, распределенный реестр, искусственный интеллект, большие данные — кардинально меняют бизнес- и управленческие модели, а современные информационные экосистемы являются основой появления и роста целых глобальных рынков, основной характеристикой которых становится переход от линейных технологических цепочек к многосторонним партнерствам на основе новых принципов международного разделения труда и „сетцентричности“.» («Государство как платформа», ЦСР, Москва, 2018 г.)

С учетом вышеперечисленного, особенностью программы является изучение основ современных технологий и программирования как одной из таких технологий. Обучающиеся учатся работать с массивом данных, стандартизировать свои решения с учетом поставленных педагогом задач, а также в ходе создания программного продукта дети применяют полученные на уроках алгебры теоретические знания.

Отличительные особенности программы заключаются в её разноуровневости, как в общем содержании (каждый последующий модуль программа усложняется), так и внутри каждого модуля. Уровневый подход основывается на особенностях обучающихся, выявленных на основе входной диагностики (возрастных, социальных, психофизических, интеллектуальных).

Программа относится к ознакомительному уровню, при этом в программе внутри одного года обучения в каждом модуле определены 3 уровня сложности: стартовый (начальный), основной (общий) и углубленный.

Внедрение разноуровневости, которая определяет вариативное структурирование содержания исходя из возможностей и запросов обучающихся, позволяет реализовать право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности, а педагогу уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание на работе с различными категориями детей. Разноуровневость позволяет увеличить охват и доступность данных программ.

На вводном (обязательном для всех модулей) занятии обязательно в практической части осуществляется входная педагогическая диагностика как для определения уровня мотивации и интересов детей, так и для определения уровня владения предметными ЗУН, по итогам которой выявляются уровни освоения содержания для каждого обучающегося:

- 1 уровень - стартовый (начальный), предусматривается помощь и коррекция педагога.
- 2 уровень - основной (базовый), самостоятельная работа, педагог консультирует.
- 3 уровень – углублённый, самостоятельная работа, педагог оценивает,

возможна коллективная оценка.

На последующих занятиях задания уже дифференцируются в зависимости от уровня, определённого для каждого обучающегося. Во всех темах, связанных с практической деятельностью, обязательно есть уровневая дифференциация.

Отличительной особенностью программы является также то, что программа имеет собственную матрицу, изначальную структуру программы, определяющую все последующие её характеристики и компоненты, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников. Матрица наложена на каждый модуль программы и включает описание по каждому уровню сложности следующих аспектов: целеполагание, специфика учебной деятельности, диагностика, формы и методы работы, прогнозируемая результативность обучения по программе.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом деятельностном подходе, при котором деятельность обучающихся на занятии становится основой, средством и условием развития личности¹.

На занятиях применяются информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, аудиовизуальный ряд и т.п.) Наличие к каждому занятию материалов в электронном виде делает возможным организацию очного занятия с использованием дистанционных технологий.

Педагогическая целесообразность и необходимость уровневого подхода в том, что коллектив творческого объединения является разновозрастным (в нём есть дети с ОВЗ, дети, находящиеся в ТЖС, дети мигрантов, и др.). Педагогические приёмы, формы, средства и методы образовательной деятельности, которые используются при разноуровневом подходе, позволят педагогу достичь поставленных цели и задач программы.

Важным аспектом реализации программы является ее воспитательный потенциал, основанный на привитии интереса к сфере информационных технологий, на способности к самостоятельной творческой работе, формировании коммуникативной культуры.

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета. Воспитательные эффекты реализации программы соответствуют требованиям ФГОС², а именно:

- в сфере патриотического воспитания:
- понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.
- в сфере духовно-нравственного воспитания: готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.
- в сфере гражданского воспитания: соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- в сфере научного познания: сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины

Ахвердиев, Камиль Н. Основные методологические подходы в педагогике / Камиль Н Ахвердиев. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2010. — № 6 (17). — С. 308-310. — URL: <https://moluch.ru/archive/17/1674/>

² Примерная рабочая программа основного общего образования «Информатика. Базовый уровень (для 7–9 классов образовательных организаций) / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. – М., 2021.

мира; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- в сфере формирования культуры здоровья: установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

- в сфере трудового воспитания: интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки (с полным отсутствием навыков работы с ИКТ, а также имеющие основные навыки, творческие способности и желание развиваться) и общего развития.

Обучение по программе представляет большие возможности для профессиональной ориентации воспитанников, вводя детей в мир таких профессий, как программист, аналитик баз данных, инженер.

Кроме того, наличие в коллективе детей разных возрастных групп предполагает использование дифференцированного подхода при выборе методов и форм, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с особенностями психофизического развития и др.).

Особенность данной программы в том, что она сложноструктурированная, т.е. при проектировании данной разноуровневой программы использованы линейный и параллельный подходы:

- программа предусматривает 1 год обучения, усложняясь на каждом этапе обучения;

- программа имеет модульную структуру, предусматривает 6 относительно самостоятельных модуля;

- в каждом модуле (этапе) обучения происходит «расслоение» задач и, соответственно, предполагаемых результатов обучения в зависимости от уровня освоения программы, усложнение учебного плана.

Концепция программы

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для творческого самовыражения, развития и самореализации обучающихся, стимулирующего дальнейшее совершенствование мастерства в области информационных технологий и определяющего выбор будущей профессии.

Задачи программы определены на основе ФГОС ОО.

Задачи:

Обучающие задачи

Стартовый (начальный) уровень:

– познакомить детей с информационными технологиями, устройством компьютера и языками программирования, офисным пакетом программ;

– обучить основным принципам и методикам работы с информационными технологиями;

– добиться овладения обучающимся начальными навыками создания алгоритмов;

- научить определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

Основной (общий) уровень:

- сформировать систему базовых знаний, умений и навыков в области программирования, системного администрирования, работы с офисными программами;

- добиться овладения обучающимся начальными навыками программирования, создания документов, презентаций в офисных программах;

- научить обучающегося самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

- научить обучающегося оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе освоения программы, прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

Углубленный уровень:

- сформировать систему специальных знаний, умений и навыков в области программирования, позволяющих создавать оригинальный творческий продукт, системного администрирования, работы с офисными программами;

- добиться овладения обучающимся навыками программирования, создания документов, презентаций в офисных программах;

- научить обучающегося выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- научить обучающегося выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- научить обучающегося эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Развивающие задачи

Стартовый (начальный) уровень:

- способствовать развитию творческих способностей каждого ребенка на основе деятельностного подхода;

- научить обучающегося выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения; ориентироваться в различных подходах к принятию решений и самостоятельно составлять алгоритм решения задачи;

Основной (общий) уровень:

- развивать творческую активность детей путём создания ими собственных информационных продуктов на основе повтора, вариации, импровизации;

- научить обучающегося составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

Углубленный уровень:

- способствовать профессиональному самоопределению детей путём выстраивания индивидуальной образовательной траектории;
- научить обучающегося вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- научить обучающегося оценивать соответствие результата цели и условиям.

Воспитательные задачи (общие для всех уровней):

- сформировать устойчивую мотивацию к самореализации средствами информационных технологий;
- развить навыки сотрудничества со сверстниками;
- сформировать умение добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе;
- сформировать интерес к новым технологиям;
- развить интерес к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа;
- способствовать развитию воли, формированию умения ставить перед собой цели и достигать их, развитие мотивационной сферы, овладению способами регуляции поведения, эмоционального состояния, развитию воображения.

Критерии овладения универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными (предметные, метапредметные) /объём и сложность (особенности предметной, метапредметной сфер)

Сферы	Уровни / критерии (объём, сложность)		
	Стартовый	Основной (общий)	Углублённый
Предметные	Усвоение специальной терминологии Начальные навыки коллективной деятельности и работы	Усвоение специальной терминологии, работы с информационными технологиями в большом объёме и уровне сложности. Навыки коллективной деятельности Сформированность начальных исследовательских навыков. Начальные навыки импровизации	Усвоение специальной терминологии в объёме, сопоставимом с предпрофессиональным уровнем образования. Навыки коллективной деятельности. Навыки самостоятельной работы. Сформированность исследовательских навыков. Импровизационные навыки
Метапредметные	Умение самостоятельно контролировать учебные действия.	Умение самостоятельно организовать и контролировать учебные действия.	Инициативность, креативность, умение самостоятельно организовать и контролировать учебные действия, построение индивидуальной образовательной траектории

Применяемые формы, методы и технологии

Для стартового уровня доминирующим является объяснительно- иллюстративный метод. Для основного уровня характерен репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога. Также на этом уровне возможно применение частично-поискового метода. На углублённом уровне основными являются частично-поисковые или эвристические методы, а также активно используются творческие, исследовательские, проективные.

Используются современные групповые формы: организационно-деятельностные

игры, технология творческих мастерских, методы тьюторского и наставнического сопровождения.

Формы и методы диагностики

Используется современная система оценочных средств, применяются разнообразные методы диагностики индивидуальных особенностей и достижений учащегося.

В данной пояснительной записке мы даём обобщенный вариант описания форм и методов диагностики, конкретный – в учебно-тематическом плане или в описании содержания программы каждого модуля. Инструментарий даётся в приложениях к программе.

Ожидаемые результаты

Включают в себя три группы параметров (предметные, метапредметные и личностные результаты).

Предметные результаты расписаны по модулям.

Личностные и метапредметные результаты являются общими ко всей программе (с градацией только по годам обучения). Метапредметные результаты достаточно универсальны, т.е. формируются независимо от области деятельности и от уровня, на котором ребёнок осваивает программу. Они отличаются только исходя из индивидуальных, возрастных особенностей, и особенностей здоровья ребенка.

Личностные (воспитательные) результаты едины для всех детей одной возрастной группы. Указанные результаты должны согласовываться с дифференцированным целеполаганием и описанием критериев по каждому уровню освоения программы.

Итак, в группе предметных результатов выделяются:

- Основные ЗУН (УУД) (для всех обучающихся);
- Дополнительные ЗУН (УУД), которые дают возможность детям выйти на более высокий уровень, что проявится в качестве творческого продукта;
- Специальные компетентности, которые позволят детям выйти на высокий соревновательный уровень достижений (пройти конкурсный отбор в учебное заведение по профилю, поучаствовать и занять призовые места в предметных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и т.д.)

Планируемые результаты:

	<i>Стартовый</i>	<i>Основной</i>	<i>Углубленный</i>
Метапредметные	- проявление навыка самообслуживания; – проявление способности контролировать свои учебные действия;	- умение контролировать учебные действия; - проявление креативности (фантазии); – участие в совместном с педагогом планировании деятельности	- способность экспериментировать в процессе творчества; - проявление фантазии и эстетического вкуса; - умение самостоятельно планировать свою деятельность
Личностные	- достаточно высокий уровень адаптивности детей; – проявление трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения доводить до конца начатое дело; - проявление интереса к познанию;	- наличие устойчивой мотивации к познанию и творчеству; – сформированность культуры взаимоотношений; - проявление устойчивого интереса к познанию;	- наличие устойчивой мотивации к самореализации и творчеству; - проявление элементов экономического мировоззрения; - проявление устойчивого интереса к познанию; - осознание гражданской, национальной

		идентичности; - сформировано умение добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам
--	--	--

Специфика учебной деятельности

Уровни	Специфика учебной деятельности
Стартовый (начальный)	Исполнение несложных задач при ограниченном количестве оборудования, инструментов, в ограниченном количестве мероприятий. Участие в проектной деятельности и конкурсах на уровне учреждения.
Основной (общий)	Исполнение ролей во всех коллективных проектах, выступлениях, мероприятиях. Активное участие в проектной деятельности в составе коллектива. Участие в конкурсах муниципального уровня. Коллективная исследовательская деятельность.
Углублённый	Исполнение сложных (ведущих) задач во всех коллективных проектах, выступлениях, мероприятиях. Самостоятельные проекты. Творческие задания. Наставничество при работе в малых группах. Активное участие в проектной деятельности в составе коллектива и индивидуально. Участие в конкурсах различного уровня. Коллективная и индивидуальная исследовательская деятельность.

Возраст детей, участвующих в реализации программы

Программа охватывает детей в период подросткового возраста и ранней юности - 11 – 18 лет. Программа построена с учетом следующих психологических особенностей личности указанного возраста:

Подростковый возраст (11-14 лет):

Основная особенность этого периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития.

Ведущая деятельность – общение со сверстниками. В свою очередь, благополучное отношение со взрослыми, основывающиеся на понимании подростка, и принятие его является важной предпосылкой его психического и личностного здоровья в настоящем будущем.

Центральное личностное новообразование – становление нового уровня самосознания «Я» - концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость.

Основные характеристики возраста:

- формирование нового представления о себе, укрепление самооценки
- стремление к общению со сверстниками
- развитие рефлексии
- бурное и плодотворное развитие познавательных процессов
- формирование абстрактного и теоретического мышления
- становление избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти
- развитие самостоятельного мышления, интеллектуальной активности, творческого подхода к решению задач

Юношеский возраст (15-18 лет):

Специфика возраста – обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив. Центральное, личностное новообразование – готовность к личностному и жизненному самоопределению. Ведущая деятельность – интимно-личностное общение.

Особенности возраста:

- быстрое развитие специальных способностей, сформированность умственных способностей
- развитие самосознания
- развитие индивидуальности
- выбор профессии

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 2 года, объем – 108 часов в год (3 модуля по 36 часов каждый), всего 216 часов.

Формы обучения

Очная форма, возможно применение дистанционных технологий

Программа может быть реализована в дистанционном режиме при наличии технических возможностей у педагога и обучающихся

Формы организации деятельности: групповая (весь коллектив), малыми группами по уровням освоения программы, индивидуальная (работа учащегося с педагогом или сверстником-наставником).

Формы контроля

Способы проверки ЗУН: начальная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая аттестация.

Формы контроля качества образовательного процесса и подведения итогов: тестирование, анкетирование, экспресс- опрос, игра-зачет, выставка- презентация, конкурс, соревнование.

Виды и формы контроля ЗУН воспитанников:

Входной контроль – собеседование, анкетирование;

Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, конкурсные мероприятия, контрольные задания, предметное тестирование.

Периодический – проверка степени усвоения материала за определенный период: по каждому модулю.

Итоговый (проводится в конце обучения по каждому модулю) – основная форма подведения итогов обучения: выставки-презентации, а также игры- зачеты по заданной теме или по выбору.

Режим занятий

2 занятия в неделю по 1 и 2 часа. Занятие длится 45 минут. В случае, если программа реализуется в дистанционном режиме, время занятий сокращается до 30 минут с обязательным перерывом для физических упражнений.

Наполняемость учебных групп

От 12 до 15 человек.

Набор детей осуществляется на общих основаниях, без предъявления специальных требований. Также предусмотрена возможность включения в творческое объединение детей с ОВЗ.

Место проведения занятий – учебный класс образовательной организации, компьютерный центр.

В случае, если программа реализуется в дистанционном режиме, то наполняемость может составлять до 25 человек, место проведения – онлайн-платформа.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Стартовый	Основной	Углубленный
одновременная работа со всей группой	репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;	частично-поисковый, эвристический, исследовательский

метод показа и демонстрации,	метод развития самостоятельности (частично-поисковый);	метод развития творческого сознания,
словесный метод (объяснительно-иллюстративный)	метод работы по индивидуальному образовательному маршруту	метод работы по индивидуальному образовательному маршруту
метод игровой ситуации	метод проектов	метод проектов
		метод наставничества

Материально-техническое обеспечение

- Ноутбук или стационарный компьютер с выходом в интернет;
- Интернет- ресурсы;
- Аудио-видео средства, оргтехника;
- Фотоаппарат или телефоны с камерой;
- Программное обеспечение для работы.

Дидактическое обеспечение

- Планы-конспекты открытых занятий;
Видео – материалы по всем темам курса

Рекомендуемая литературы и информационные ресурсы

1. Буйлова Л.Н. Современные тенденции обновления содержания дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. (Электронный ресурс) – Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-tendentsii-obnovleniya-dopolnitelnyh-obscheobrazovatelnyh-obscherazvivayuschih-programm>
2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. – 60 с.
3. Инструментарий работника Системы дополнительного образования детей. Сборник методических указаний и нормативных материалов для обеспечения реализации приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей». – М.: Фонд новых форм развития образования, Министерство образования и науки РФ, МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2017 – 608 с.
4. Каргина З. А. Как разработать уровневую дополнительную общеразвивающую программу (Электронный ресурс) – Режим доступа <https://youtu.be/VoyzWmQNAAs>
5. Проектирование разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ: учебн.-метод. пособие / Л. Б. Малыхина, Н. А. Меньшикова, Ю. Е. Гусева, М. В. Осипова, А. Г. Зайцев / под ред. Л. Б. Малыхиной. – СПб: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 155 с.
6. Семёнова Т.И. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Матрица программы/ Т.И. Семёнова; ТОГБОУ ДО «Центр развития творчества детей и юношества». – Тамбов, 2019. – 25 с.

Учебный план (108 часов, 1 год обучения)

№	Модули	Кол-во часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Основы системного администрирования	15	21	36
2	Основы работы с текстовыми редакторами	6	30	36
3	Основы работы с табличными редакторами	6	30	36
	Итого:	27	81	108

Модуль 1. Основы системного администрирования.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Что такое компьютер? Устройство компьютера. Правила работы на компьютере.	2	6	8	Практическая работа
2	Понятия «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации». Система кодов. Операционная система.	2	2	4	Практическая работа
3	Компьютерные сети.	2	4	6	Практическая работа
4	Основы системного администрирования под ОС Windows. Пакет Microsoft Office.	9	9	18	Итоговая проверочная работа
	Итого:	15	21	36	

Содержание программы

Тема 1: Что такое компьютер? Устройство компьютера. Правила работы на компьютере.

Форма: лекционно-практические занятия с элементами игры, самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике

Теория:

- Компьютер как сложно организованная система. Функции компьютера, его задачи в современном мире.
- Краткий обзор устройства компьютера.
- Правила безопасности при работе с компьютером.

Дистанционно:

- посмотреть видеурок по данной теме.
Ссылка: <https://obr.nd.ru/lesson/797cf9a7-91aa-93d3-d2f8-d15745cc1085/module/3/page/0>

Тема 2. Понятия «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации». Система кодов. Операционная система.

Форма: лекционно-практические занятия с элементами игры, самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике

Теория:

- Что такое операционная система? Типы операционных систем.

Тема 3. Компьютерные сети

Форма: лекционно-практические занятия с элементами игры, самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике

Теория:

- Что такое сеть, ее назначение и функции.
- Глобальная сеть интернет.
- Безопасность в сети интернет.

Дистанционно:

- посмотреть видеоурок по данной теме.

Ссылка: <https://obr.nd.ru/lesson/d3386a37-aed2-a184-8e84-7d5fc21f31fa/module/0/page/0>

Тема 4. Основы системного администрирования под ОС Windows

Форма: лекционно-практические занятия с элементами игры, самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике

Теория:

- Редактор реестра
- Редактор локальной групповой политики
- Работа со службами Windows
- Управление дисками
- Диспетчер задач
- Просмотр событий
- Планировщик заданий
- Монитор стабильности системы
- Системный монитор
- Монитор ресурсов
- Брандмауэр Windows в режиме повышенной безопасности

Дистанционно:

- посмотреть видеоурок по данной теме.

Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=XXbY60esOJw>
<https://www.youtube.com/watch?v=OZR5RKIa2vA>

Модуль 2. Основы работы с текстовыми редакторами.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Текстовый редактор. Общие сведения о Microsoft Word и других текстовых редакторах. Ввод данных	2	9	11	Практическая работа
2	Редактирование и форматирование текста. Использование стилей	2	9	11	Практическая работа
3	Общий доступ и совместная работа.	2	9	11	Практическая работа
4.	Итоговая форма контроля	0	3	3	Итоговая

					проверочная работа
	Итого:	6	30	36	

Содержание программы

Тема 1. Текстовый редактор. Общие сведения о Microsoft Word и других текстовых редакторах. Ввод данных

Форма: лекционно-практическое занятие с элементами игры, самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике

Теория:

запуск и выход из Microsoft Word
пользовательский интерфейс Microsoft Word
сохранение и открытие документа

Дистанционно:

- посмотреть видеоурок по данной теме.
Ссылка: <https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tekstovaia-informatciia-12073/tekstovye-dokumenty-11935>

Тема 2. Редактирование и форматирование текста. Использование стилей

Форма: лекционно-практическое занятие с элементами игры, самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике

Теория:

Практика:

Дистанционно: <https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tekstovaia-informatciia-12073/tekstovye-dokumenty-11935>

Тема 3. Общий доступ и совместная работа.

Форма: лекционно-практическое занятие с элементами игры, самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике

Теория:

Дистанционно:

- посмотреть видеоурок по данной теме.
Ссылка: <https://www.yaklass.ru/p/informatika/5-klass/tekstovaia-informatciia-12073/tekstovye-dokumenty-11935>

Тема 4. Итоговая форма контроля

Форма: практическое занятие с элементами игры, самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике
Практика:

Модуль 3. Основы работы с табличными редакторами.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/
		Теория	Практика	Всего	

					аттестации
1	Общие сведения о Microsoft Excel. Ввод данных	2	9	11	Практическая работа
2	Форматирование книги. Печать электронных таблиц	2	9	11	Практическая работа
3	Построение диаграмм. Создание сводных таблиц	2	9	11	Практическая работа
4.	Итоговая форма контроля	0	3	3	Итоговая проверочная работа
	Итого:	6	30	36	

Содержание программы

Тема 1: Общие сведения о Microsoft Excel. Ввод данных

Форма: лекционно-практические занятия с элементами практической работы, самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике

Кол-во часов: 11

HardSkills:

Умение Запуск программы Excel 2010. Открытие нового листа. Выделение ячеек. Выделение диапазона ячеек. Ввод текста в ячейку. Ввод чисел в ячейку. Ввод формул в ячейку. Выравнивание содержимого ячеек. Ввод данных в диапазон ячеек. Редактирование содержимого ячейки. Поиск и замена содержимого ячеек. Изменение размера строк и столбцов. Вставка и удаление ячеек, строк и столбцов. Вырезание, копирование, вставка и очистка ячеек. Автозаполнение. Перемещение между листами. Переименование листа. Присвоение имени книге и ее сохранение. Открытие книги. Переименование и сохранение книги. Закрытие книги.

SoftSkills:

Развитие у обучающихся личностных компетенций: публичной коммуникации, креативности и изобретательности, инициативности, поиска информации, самоорганизации, созидательного мышления.

Место проведения/Дистанционная платформа: Яндекс.Телемост

Тема 2: Форматирование книги. Печать электронных таблиц

Форма: лекционно-практические занятия с элементами лабораторной работы, самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике

Кол-во часов: 11

HardSkills: Закрепление строк и столбцов. Перемещение между листами в книге. Копирование и вставка листов. Удаление листов. Сортировка данных по возрастанию и по убыванию. Фильтрация данных по определенным критериям. Отмена фильтрации. Создание формул. Копирование формул. Работа со ссылками на ячейки. Редактирование формул. Создание формулы с помощью функции. Создание трехмерной формулы.

SoftSkills: Развитие у обучающихся личностных компетенций: публичной и межкультурной коммуникации, креативности и изобретательности, инициативности, поиска информации, самоорганизации, созидательного мышления.

Место проведения/Дистанционная платформа: Яндекс.Телемост

Тема 3: Построение диаграмм. Создание сводных таблиц

Форма: лекционно-практические занятия с элементами лабораторной работы, самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных

знаний на практике

Кол-во часов: 11

HardSkills: Создание диаграммы. Изменение названий диаграмм и добавление подписей осей. Изменение типа диаграммы. Форматирование осей. Добавление линий сетки и стрелок. Создание сводной таблицы. Выбор данных таблицы. Форматирование таблицы. Добавление и удаление полей в сводной таблице. Создание сводной диаграммы.

SoftSkills: Развитие у обучающихся личностных компетенций: публичной и межкультурной коммуникации, креативности и изобретательности, инициативности, поиска информации, самоорганизации, созидательного мышления.

Место проведения/Дистанционная платформа: Яндекс.Телемост.

Итоговая форма контроля - итоговая проверочная работа по «Microsoft Excel»

Форма: лекционно-практические занятия с элементами лабораторной работы, самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике

Кол-во часов: 3

HardSkills: Общие сведения о Microsoft Excel. Форматирование книги. Форматирование листа для печати. Работа с несколькими книгами. Работа с формулами и функциями. Работа с диаграммами и графиками. Работа со сводными таблицами.

SoftSkills: Развитие у обучающихся личностных компетенций: публичной и межкультурной коммуникации, креативности и изобретательности, инициативности, поиска информации, самоорганизации, созидательного мышления.

Место проведения/Дистанционная платформа: Яндекс.Телемост.

Вариативные модули

Модуль 1-в. Программы для подготовки презентаций.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Общие сведения о Microsoft Power Point	2	9	11	Практическая работа
2	Оформление слайда, вставка текста на слайд, оформление текста (изменение размера, шрифта, цвета). Работа с маркированными списками, переход между слайдами.	2	9	11	Практическая работа
3	Создание управляющих кнопок. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Дизайн презентации.	2	9	11	Практическая работа
4.	Итоговая форма контроля	0	3	3	Демонстрация и защита проектов
	Итого:	6	30	36	

Содержание программы

Тема 1: Общие сведения о Microsoft Power Point

Форма: лекционно-практическое занятие с элементами лабораторной работы, самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике

Кол-во часов: 11

HardSkills:

Умение Запуск программы Microsoft Power Point. Открытие нового листа. Заголовок. Текст слайда. Рисунки. Диаграммы. Колонтитул. Строка меню. Панель инструментов. Панель слайдов. Панель структуры презентации. Панель область задач. Строка состояния.

SoftSkills:

Развитие у обучающихся личностных компетенций: публичной и межкультурной коммуникации, креативности и изобретательности, инициативности, поиска информации, самоорганизации, созидательного мышления.

Место проведения/Дистанционная платформа: Яндекс.Телемост

Дистанционно:

<https://educont.ru/summer-courses/list/15d4a402-0ea0-43a8-ad40-9fd0d3c2b72b>

Тема 2: Оформление слайда, вставка текста на слайд, оформление текста (изменение размера, шрифта, цвета). Работа с маркированными списками, переход между слайдами.

Форма: лекционно-практическое занятие с элементами лабораторной работы, самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике

Кол-во часов: 11

HardSkills: Режимы работы Power Point. Просмотр примечаний. Перемещение по слайдам презентации. Создание слайдов из документов других приложений. Общее оформление презентации. Применение шаблонов и цветовых схем. Маркированные списки.

SoftSkills: Развитие у обучающихся личностных компетенций: публичной и межкультурной коммуникации, креативности и изобретательности, инициативности, поиска информации, самоорганизации, созидательного мышления.

Место проведения/Дистанционная платформа: Яндекс.Телемост

Дистанционно:

<https://educont.ru/summer-courses/list/15d4a402-0ea0-43a8-ad40-9fd0d3c2b72b>

Тема 3: Создание управляющих кнопок. Технические приемы записи звуковой и видео информации. Дизайн презентации.

Форма: лекционно-практическое занятие с элементами лабораторной работы, самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике

Кол-во часов: 11

HardSkills: Управляющие кнопки. Макросы. Навыки записи звуковой и видео информации. Понятие о дизайне.

SoftSkills: Развитие у обучающихся личностных компетенций: публичной и межкультурной коммуникации, креативности и изобретательности, инициативности, поиска информации, самоорганизации, созидательного мышления.

Место проведения/Дистанционная платформа: Яндекс.Телемост.

Дистанционно:

посмотреть мастер-класс https://www.youtube.com/watch?v=LuNJs_1KPNQ&t=559s

<https://educont.ru/summer-courses/list/15d4a402-0ea0-43a8-ad40-9fd0d3c2b72b>

Итоговая форма контроля - Демонстрация и защита творческих проектов

Форма: Демонстрация и защита творческих проектов

Кол-во часов: 3

HardSkills: Общие сведения о Power Point. Самостоятельная разработка презентации по выбранному проекту.

SoftSkills: Развитие у обучающихся личностных компетенций: публичной и межкультурной коммуникации, креативности и изобретательности, инициативности, поиска информации, самоорганизации, созидательного мышления.

Место проведения/Дистанционная платформа: Яндекс.Телемост.

Модуль 2-в. Основы программирования.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Программирование – что это? Понятие алгоритма, переменные, типы данных	3	6	9	Практическая работа
2	Ветвления. Циклы	3	6	9	Практическая работа
3	Массивы и функции	6	6	12	Практическая работа
4	Итоговое занятие	0	6	6	Демонстрация и защита творческих проектов
	Итого:	12	24	36	

Содержание программы

Тема 1: Программирование – что это? Понятие алгоритма, переменные, типы данных

Форма: лекционно-практические занятия с элементами игры, самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике

Теория: Что такое программирование и где оно применяется. Понятие алгоритма.

Установка рабочей среды. Hello world. Знакомство с переменными. Архитектура компьютера. Типы данных: строки и числа. Операции с числами и строками.

Практика:

Стартовый уровень: установки среды разработки “Eclipse”, гимнастика для глаз

Базовый уровень: установки среды разработки “Eclipse”, написание традиционной программы “Hello World!”, гимнастика для глаз

Углубленный уровень: установки среды разработки “Eclipse”, написание традиционной программы “Hello World!”, создание приложения для работы с переменными, гимнастика для глаз

Дистанционно:

- посмотреть видеоурок по данной теме.
Ссылка: <https://gb.ru/courses/754>

Тема 2. Ветвления. Циклы

Форма: лекционно-практическое занятие с элементами игры, самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике

Теория: ветвления: if/else Циклы: while, for Логические операции. Цикл do while.

Разработка игры «Угадайка»

Практика:

Стартовый уровень: запуск среды разработки Eclipse, создание нового проекта, гимнастика для глаз

Базовый уровень: запуск среды разработки Eclipse, создание нового проекта, решение задачи и написание программы с использованием цикла for и оператора if гимнастика для глаз

Углубленный уровень: запуск среды разработки Eclipse, создание нового проекта, решение задачи и написание программы с использованием цикла for и оператора if, разработка игры «Угадайка», гимнастика для глаз

- Дистанционно: посмотреть видеоурок по данной теме.
Ссылка: <https://gb.ru/courses/754>

Тема 3. Массивы и функции

Форма: лекционно-практическое занятие с элементами игры, самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике

Теория: Знакомство с массивом. Программа по развитию памяти. Изменение длины массива. Многомерные массивы. Программа по изучению английского языка. Знакомство с функциями. Функции без возвращаемого параметра. Функции с возвращаемыми параметрами. Рекурсивные функции. Разработка программы по обучению слепой печати.

Практика:

Стартовый уровень: запуск среды разработки Eclipse, создание нового проекта, гимнастика для глаз

Базовый уровень: запуск среды разработки Eclipse, создание нового проекта, написание программы для работы с массивами, создание функции, гимнастика для глаз

Углубленный уровень: запуск среды разработки Eclipse, создание нового проекта, написание программы для работы с массивами, создание функции с параметрами, разработка программы по обучению слепой печати гимнастика для глаз

Дистанционно:

- посмотреть видеоурок по данной теме.
Ссылка: <https://gb.ru/courses/754>

Тема 4. Итоговое занятие

Форма: практическое занятие с элементами игры, самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике

Практика:

Стартовый уровень: : запуск среды разработки Eclipse, создание нового проекта, гимнастика для глаз

Базовый уровень: запуск среды разработки Eclipse, создание нового проекта, написание собственной простой программы для автоматизации действий, гимнастика для глаз

Углубленный уровень: запуск среды разработки Eclipse, создание нового проекта, написание собственной программы для автоматизации действий, выгрузка приложения из среды разработки готового приложения, гимнастика для глаз

Дистанционно:

- посмотреть видеоурок по данной теме.
Ссылка: <https://gb.ru/courses/754>

Модуль 3-в. Основы программирования. Верстка сайта.

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1	Верстка сайта: знакомство с HTML и CSS	3	6	9	Практическая работа
2	Платформа WordPress	6	6	12	Практическая работа
3	Итоговое занятие	0	15	15	Демонстрация и защита творческих проектов
	Итого:	9	27	36	

Содержание программы

Тема 1. Верстка сайта: знакомство с HTML и CSS

Форма: лекционно-практическое занятие с элементами игры, самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике

Теория: Знакомство с HTML Знакомство с CSS Размещаем игру в загадки на сайте
Размещаем игру «Угадайка» на сайте Публикация сайта на хостинг

Практика:

Стартовый уровень: создание html и css файлов, гимнастика для глаз

Базовый уровень: создание html и css файлов, создание структуры web-страницы, адаптируем игру «Угадайка» для web, гимнастика для глаз

Углубленный уровень: создание html и css файлов, создание структуры web-страницы, адаптируем игру «Угадайка» для web, публикуем сайт на хостинг, гимнастика для глаз

Дистанционно:

- посмотреть видеоурок по данной теме.
Ссылка: <https://gb.ru/courses/754>

Тема 2. Платформа WordPress

Форма: лекционно-практическое занятие с элементами игры, самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике

Теория: Платформа WordPress: основы работы, элементы, функции, задачи.

Практика:

Стартовый уровень: установка платформы WordPress на локальный сервер, гимнастика для глаз

Базовый уровень: установка платформы WordPress на локальный сервер, создаем веб-страницу с основными элементами, гимнастика для глаз

Углубленный уровень: установка платформы WordPress на локальный сервер, создаем веб-страницу с основными элементами, применение шаблонов, гимнастика для глаз

- Дистанционно: посмотреть видеоурок по данной теме.
Ссылка: <https://www.youtube.com/watch?v=e5lzoijKQ1s>

Тема 3. Итоговое занятие

Форма: практическое занятие с элементами игры, самостоятельное выполнение отдельных заданий, связанных с применением полученных знаний на практике

Практика: создание собственного сайта, презентация его другим обучающимся.

Стартовый уровень: установка платформы WordPress на локальный сервер, создаем одностраничный сайт из готового шаблона, гимнастика для глаз

Базовый уровень: установка платформы WordPress на локальный сервер, создаем одностраничный сайт из готового шаблона, встраиваем различные модули (статистика и другие), гимнастика для глаз

Углубленный уровень: установка платформы WordPress на локальный сервер, создаем одностраничный сайт из готового шаблона, встраиваем различные модули (статистика и другие), публикуем сайт на хостинг, гимнастика для глаз

Дистанционно:

Дополнительные материалы.

Курс про информационную безопасность. <https://acadschool.ru/course/informatsionnaya-bezopasnost/>

Курс по системному администрированию <https://acadschool.ru/course/tsentralnyj-protssessor/>

Курс про глобальную сеть интернет. <https://acadschool.ru/course/internet/>

Курс по основам программирования <https://gb.ru/courses/754>