

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. КРАСНЫЙ ЯР МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ОТКРЫТИЕ»

«УТВЕРЖДАЮ»

«ПРИНЯТО»

Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр

на заседании педагогического совета

 С. Н. Жиднова

Протокол № 2 от «1» июня 2023 г.

 «1» июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Основы черчения»
технической направленности

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год (108 часов)

Составитель: Ермилина И.В., методист

Красный Яр, 2023 г.

Краткая аннотация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы черчения»

Черчение – дисциплина, которая учит понимать чертежи, овладеть чертёжными инструментами и самостоятельно выполнять простейшие технические изображения. По программе «Основы черчения» могут обучаться дети старшего школьного возраста, которые в доступной и интересной форме познакомятся с техниками и различными способами графического изображения, а также разовьют свои уже имеющиеся навыки в данном виде деятельности, пространственное мышление и творческий потенциал. Программа по функциональному назначению – прикладная, носит практико-ориентированный характер. Программа ориентирована на старшеклассников профильных классов инженерно-технического направления и способствует приобщению их к техническому творчеству.

Пояснительная записка

Направленность: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы черчения» - технической направленности.

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, адаптированного к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире. Обучение по данной программе способствует личностному саморазвитию, а также профессиональному самоопределению.

Программа ознакомительная, рассчитана на 1 час в неделю (всего 36 часов в год) и не предусматривает углублённого уровня освоения содержания. Обучаясь по данной программе, воспитанники могут приобрести как первоначальные, так и основные знания и умения по данному виду деятельности (творчества), навыки коллективной и самостоятельной работы в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

Нормативно-правовая база

Нормативным основанием данной программы стали следующие документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Изменения в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими

рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

Новизна данной программы состоит в том, что по форме организации образовательного процесса она **является модульной**, состоит из 3-х модулей:

- «Введение в курс черчения»;
- «Технический рисунок»;
- «Выполнение чертежей».

Программа строится так, что каждый модуль посвящён отдельной проблематике и соответствующим технологиям в сфере черчения.

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

Отличительной особенностью программы заключаются в её разноуровневости, как в общем содержании (каждый последующий модуль программы усложняется), так и внутри каждого модуля. Для каждой учебной темы каждого модуля предусмотрены учебные материалы и практические задания начального (ознакомительного, стартового) и базового (основного) уровней сложности. Уровневый подход основывается на особенностях обучающихся старшеклассников профильных инженерно-технических классов, выявленных на основе входной диагностики (возрастных, социальных, психофизических, интеллектуальных).

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы заключается в следующем: программа создает условия для подготовки старшеклассников к поступлению в технические вузы. Кроме того, программа способствует пробуждению у обучающихся интереса к техническому творчеству, которое обеспечивает развитие творческих способностей детей с учётом их возможностей и мотивации.

Воспитательный потенциал программы состоит в том, что применяемые интерактивные формы и методы обучения помогают увлечь детей, замотивировать их на активное участие в проектах, достижение результатов, коллективную работу и побудить их к

осознанному овладению практическими приёмами работы по созданию чертежей. Важным аспектом реализации программы является ее воспитательный потенциал, основанный на привитии интереса к техническому творчеству, на способности к самостоятельной творческой работе, формировании национальной и коммуникативной культуры.

На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки (с полным отсутствием навыков черчения, а также имеющие основные навыки, творческие способности и желание развиваться) и общего развития.

Обучение по программе «Основы черчения» представляет большие возможности для профессиональной ориентации воспитанников, вводя детей в мир таких профессий, как строитель, конструктор, архитектор.

Кроме того, наличие в коллективе детей разного уровня подготовки предполагает использование дифференцированного подхода при выборе методов и форм, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями.

Цель программы:

создание условий для творческого самовыражения и нравственного развития детей, ориентирование детей в предметно – практической деятельности, через освоение ими основных техник черчения и включение их в сферу технического творчества.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Задачи	Ознакомительный (стартовый) уровень	Базовый (основной) уровень
Образовательные	- выявить предпочтения и выбор вида деятельности учащихся; - ознакомление с понятиями и символами, используемыми в черчении; - обучить основным приёмам в области техники черчения, позволяющим создавать простейшие чертежи;	- выявить предпочтения и выбор вида деятельности учащимися; - сформировать систему базовых знаний, технических навыков и приемов в выполнении различных техник, позволяющих создать творческий продукт по образцу; - обучить свободному чтению и выполнению чертежей.
Развивающие	- развить навыки самообслуживания; - развивать эмоциональное восприятие,	- Способствовать развитию пространственного мышления, усидчивости, внимательности; - развить эстетическое

	действительности; - развить начальные навыки контроля своих учебных действий.	восприятие действительности; - развить способность контролировать и оценивать свои учебные действия.
Воспитательные	- способствовать социальной адаптации детей; - воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца; - развивать у детей интерес к техническому творчеству.	- повысить мотивацию к познанию и творчеству; - формировать культуру взаимоотношений; - поддерживать у детей интерес к техническому творчеству.

Наполняемость учебной группы. Количество учащихся в группе – 12-15 человек, ее состав постоянный.

Возраст учащихся, участвующих в реализации программы:

программа применима для старшеклассников в возрасте 15-17 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объём – 36 часов (3 модуля по 12 часов каждый).

Режим занятий - 1 раз в неделю, 1 академический час в группе.

Наполняемость учебных групп составляет 12 - 15 человек.

Формы организации деятельности: групповая (весь коллектив), малыми группами по уровням освоения программы, индивидуальная (работа учащегося с педагогом или сверстником-наставником).

Планируемые результаты (общие для всех модулей)

Сферы	Уровни / критерии (объём, сложность)	
	Стартовый (ознакомительный)	Основной (базовый, общий)
Метапредметные	Умение самостоятельно контролировать учебные действия.	Умение самостоятельно организовать и контролировать учебные действия.
Личностные	Осознание национальной идентичности.	Осознание социальной роли и национальной идентичности.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОП «Основы черчения»

№ мо дуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в курс черчения	12	1	11
2.	Технический рисунок	12	1	11
3.	Выполнение чертежей	12	1	11
Итого:		36	3	33

Критерии и формы подведения итогов представлены в матрицах каждого модуля.

Способы проверки ЗУН: начальная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая аттестация.

Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, презентация, конкурс, соревнование.

Виды и формы контроля ЗУН воспитанников:

- Входной контроль – собеседование, анкетирование;
- Текущий контроль – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, опросы с элементами викторины, конкурсные мероприятия, контрольные задания, предметное тестирование.

- Периодический – проверка степени усвоения материала за определенный период: по каждому модулю.

- Итоговый (проводится в конце обучения по каждому модулю) – основная форма подведения итогов обучения: презентации, зачеты по заданной теме или по выбору.

Модуль № 1 «Введение в курс черчения»

Цель: формирование системы знаний, умений и навыков продуктивной деятельности в области технического творчества через освоение основ техники черчения.

Уровни освоения	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый (начальный)	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о черчении; - сформировать первоначальные навыки чертёжника. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию познавательного интереса к техническому творчеству; - формировать потребность в ЗОЖ; -развивать у детей интерес к профессиям в области технического творчества. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить самостоятельность и аккуратность; - развить начальную способность организовывать свои 	<p>Предметные</p> <p>знания о черчении и специальной терминологии; сформированы первоначальные навыки в технике черчения.</p>	<p>Предметные:</p> <p>уровень знаний об основных техниках черчения и специально терминологии, уровень сформированности первоначальных навыков в технике черчения</p>	<p>- Технологии развивающего обучения;</p> <p>- внутри групповая дифференциация для организации обучения на разном уровне;</p> <p>-лично ориентированная технология;</p> <p>- педагогика сотрудничества.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод показа и демонстрации; - практического показа способов деятельности; - словесные методы 	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, зачет, презентация</p>

	учебные действия.			(объяснительно-иллюстративный).	
Основной (общий)	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о черчении; - сформировать базовые навыки в технике бисероплетения. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся навыков общения и совместной деятельности; - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию познавательного интереса к техническому творчеству; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия; - развить самостоятельность и аккуратность; - развить мотивацию к познанию и творчеству 	<p>Предметные:</p> <p>знания о черчении и специальности терминологии сформированы базовые навыки в технике черчения</p>	<p>Предметные:</p> <p>уровень знаний об основных техниках черчения и специально терминологии, уровень сформированности базовых навыков в технике черчения.</p>	<p>-Технология развивающего обучения;</p> <p>Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества</p> <p>Методы репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;</p> <p>Методы развития самостоятельности (частично-поисковый)</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс опрос, наблюдение, зачёт, презентация</p>

Учебно-тематический план модуля «Введение в курс черчения»

№	Темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. «Графические изображения в практической деятельности и современных профессиях. Виды чертежей. Основные инструменты чертёжника.	1	1	-	Наблюдение, интерактивное тестирование на выявление имеющихся знаний о черчении, анкетирование: «Уровень мотивации к обучению», «Уровень развития креативности». Экспресс-опрос
2	Основные правила оформления чертежей	2	-	2	Экспресс-опрос. Викторина
3	Общие сведения о проекциях. Способы проецирования	2	-	2	Выполнение практической работы.
4	Проецирование на 1, 2 и 3 взаимно перпендикулярные плоскости	3	-	3	Выполнение творческого задания
5	Прямоугольное проецирование	3	-	3	Зачёт
6	Итоговое занятие	1	-	1	Презентация работ
Итого:		12	1	11	

Содержание программы модуля «Введение в курс черчения»

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с планом работы объединения, техникой безопасности. Беседа «Современные профессии и перспективы в сфере

технического творчества».

Практика: определение графических изображений среди изображений различного вида (стартовый и основной уровень).

Виды чертежей. Основные инструменты, материалы и принадлежности чертёжника.

Теория: Графическое изображение. Чертежи деталей и сборочные чертежи. Наименование основных инструментов чертёжника.

Практика: определение чертёжных инструментов среди представленных (стартовый уровень).

Выполнение простейших графических изображений предметов по выбору (основной уровень).

Тема 2. Основные правила оформления чертежей

Теория: Линии, шрифты. Анализ моделей. Зарисовка схем.

Практика: Практическое выполнение отдельных линий, шрифтов (стартовый уровень).

Выполнение линий, шрифтов по выбору (основной уровень).

Оформление чертежа.

Теория: Форматы, рамка и основная надпись чертежа.

Практика: Рисование рамки и её оформление с использованием шрифтов (стартовый и основной уровень).

Тема 3. Общие сведения о проекциях. Способы проецирования

Теория: Проецирование. Центральное и параллельное проецирование. Просмотр видео-урока.

Практика: Разбор образцов (стартовый уровень). Выполнение чертежа проекции фигуры (основной уровень).

Выполнение простой проекции по выбору учащихся (зачётная работа).

Тема 4. Проецирование на 1, 2 и 3 взаимно перпендикулярные плоскости.

Теория: Наглядное изображение и его проецирование на одну плоскость проекций.

Практика: Выполнение чертежа детали по образцу (стартовый уровень).

Выполнение несложного чертежа детали по выбору обучающихся (основной уровень). Выполнение чертежа детали с размерами по наглядному изображению (зачётная работа).

Тема 5. Прямоугольное проецирование.

Теория: Чертёж по методу прямоугольных проекций. Фронтальный - главный вид на чертеже. Наглядное изображение детали и его проецирование на три плоскости проекций.

Практика: Выполнение чертежа детали в трёх проекциях по образцу (стартовый уровень).

Выполнение несложного чертежа детали по выбору обучающихся (основной уровень). Выполнение чертежа детали с размерами по наглядному изображению (зачётная работа).

Тема 6. Итоговое занятие. Зачет по освоению предыдущего материала занятий, включающий задания разного уровня сложности.

Практика: Презентация выполненных работ.

Модуль № 2 «Технический рисунок»

Цель: формирование системы знаний, умений и навыков продуктивной деятельности в области черчения через освоение техники выполнения проекций.

Уровни освоения	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый (начальный)	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о основных приёмах выполнения чертежа; - сформировать первоначальные навыки в технике выполнения чертежа детали; <p>Воспитательные:</p>	<p><i>Предметные</i></p> <p>о черчении и как области деятельности и специальной терминологии;</p> <p>- сформирована</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о способах и приемах черчения и специальной терминологии - уровень сформированности 	<ul style="list-style-type: none"> - Технологии развивающего обучения; - внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; - личностно-ориентированная технология; - Педагогика сотрудничества. <p>Методы:</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-</p>

	<p>- способствовать развитию познавательного интереса к техническому творчеству;</p> <p>- формировать потребность в ЗОЖ;</p> <p>Развивающие:</p> <p>- развить самостоятельность и аккуратность;</p> <p>- развить начальную способность организовывать свои учебные действия.</p>	<p>ны</p> <p>первоначальные навыки в технике выполнения чертежей</p> <p>выполнения простых чертежей</p>	<p>первоначальных навыков в технике выполнения чертежей</p>	<p>- одновременная работа со всей группой;</p> <p>- метод показа и демонстрации;</p> <p>- практического показа способов деятельности;</p> <p>- словесные методы (объяснительно-иллюстративный метод).</p>	<p>презентация</p>
<p>Основной (общий)</p>	<p>Обучающие:</p> <p>- обучить специальной терминологии;</p> <p>- сформировать систему знаний о основных способах выполнения чертежей;</p> <p>- сформировать базовые навыки в технике выполнения чертежей.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>- способствовать развитию у обучающихся интереса к техническому творчеству;</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>- знания о черчении и специальности терминологии</p> <p>- сформированы базовые навыки в технике выполнения</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>- уровень знаний о черчении и специальности терминологии,</p> <p>- уровень сформированности и базовых навыков в технике выполнения чертежей.</p>	<p>Технология развивающего обучения;</p> <p>Личностно-ориентированная технология.</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Репродуктивный метод:</p> <p>воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;</p> <p>Методы развития самостоятельности (частично-поисковый)</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка</p>

	- формировать потребность в ЗОЖ; Развивающие: - развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия; - развить самостоятельность и аккуратность; - развить мотивацию к познанию и творчеству	чертеж ей.			
--	---	------------	--	--	--

Учебно-тематический план модуля №2

«Технический рисунок»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Что такое аксонометрическая проекция	2	1	1	Наблюдение, интерактивное тестирование на выявление имеющихся знаний, анкетирование: «Уровень мотивации к обучению», «Уровень развития креативности»
2.	Построение аксонометрических проекций	3	-	3	Выполнение образцов. Викторина
3.	Аксонометрические проекции окружностей	3	-	3	Экспресс-опрос. Выполнение практической работы
4.	Технический рисунок	3	-	3	Выполнение творческого задания. Зачёт

5.	Итоговое занятие	1	-	1	Презентация работ
Итого:		12	1	11	

Содержание программы модуля №2 «Технический рисунок»

Тема 1. «Вводное занятие». Знакомство с планом работы объединения, техникой безопасности. Беседа «Современные профессии, в которых необходим технический рисунок».

Теория: Прямоугольная изометрическая проекция (построение). Что такое аксонометрическая проекция.

Практика: Рассмотреть способ построения аксонометрических проекций плоских фигур (стартовый уровень). Рассмотреть способ построения аксонометрических проекций деталей (основной уровень).

Тема 2. Построение аксонометрических проекций

Теория: Способы построения проекций.

Практика: Воспроизвести построение аксонометрических проекций плоских фигур (стартовый уровень). Воспроизвести этапы построения аксонометрических проекций выбранных деталей (основной уровень).

Тема 3. Аксонометрические проекции окружностей.

Теория: Построение овала. Проекция детали с цилиндрическим отверстием.

Практика: Выполнение изображения изометрической проекции окружностей, вписанных в грани куба.

Тема 4. Технический рисунок.

Теория: Правила выполнения технического рисунка. Просмотр видео-урока. Изучение схемы выполнения двойной цепочки.

Практика: Выполнение пробного чертежа (стартовый уровень).

Выполнение чертежа по образцу (основной уровень).

Выполнение чертежа по выбору обучающихся (зачётная работа).

Тема 5. Итоговое занятие. *Практика:* Зачет по освоению предыдущего материала занятий, включающая задания разного уровня сложности. Презентация выполненных проектов.

Модуль № 3 «Выполнение чертежей»

Цель: формирование системы знаний, умений и навыков продуктивной деятельности в области технического творчества через освоение техники выполнения различных чертежей.

Уровни освоения	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый (начальный)	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о выполнении чертежей; - сформировать первоначальные навыки в технике выполнения чертежей. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию познавательного интереса к чертёжному делу как техническому творчеству; - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся чувства пространственного видения. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить самостоятельность и аккуратность; 	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о основных приемах выполнения чертежей как области деятельности и специальной терминологии; - сформированы первоначальные навыки в выполнении чертежей. 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о основных приемах выполнения чертежей как области деятельности и специальной терминологии, уровень сформированности первоначальных навыков 	<ul style="list-style-type: none"> - Технологии развивающего обучения; - Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; - Личностно-ориентированная технология. - Педагогика сотрудничества. Методы: <ul style="list-style-type: none"> - Одновременная работа со всей группой, - Метод показа и демонстрации 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, зачёт, презентация выполненных чертежей

	- развить начальную способность организовывать свои учебные действия.		в технике выполнения чертежей	и, - Практического показа способов деятельности	
Основной (общий)	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о выполнении технических рисунков и чертежей; - сформировать базовые навыки в технике выполнения чертежей. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к чертёжному делу как техническому творчеству; - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся чувства пространственного мышления. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия; 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о технологии изготовления чертежей и специальной терминологии - сформированы базовые навыки в технике выполнения чертежей. 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о технологии изготовления чертежей и специальной терминологии, - уровень сформированности базовых навыков в технике выполнения чертежей. 	<p>Технология развивающего обучения;</p> <p>Личностно-ориентированная технология.</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности и по заданиям педагога;</p> <p>Методы развития самостоятельности (частично-поисковый)</p>	<p>Тестирование, анкетирование, Экспресс-опрос, наблюдение, зачет, презентация</p>

	- развить самостоятельность и аккуратность; - развить мотивацию к познанию и творчеству				
--	--	--	--	--	--

Учебно-тематический план модуля «Выполнение чертежей»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Выполнение чертежей». Основные виды чертежей в техническом творчестве	1	1	-	Наблюдение, интерактивное тестирование на выявление имеющихся знаний, анкетирование: «Уровень мотивации к обучению», «Уровень развития креативности»
2.	Анализ формы предмета по чертежу. Чтение чертежей деталей	4	-	4	Экспресс-опрос
3.	Приёмы построения изображений на чертежах	2	-	2	Выполнение практической работы
4.	Нанесение размеров с учётом формы предмета	2	-	2	Выполнение творческого задания
5.	Развёртка поверхности геометрического тела	2	-	2	Зачёт
6.	Итоговое занятие	1	-	1	Презентация работ
Итого:		12	1	11	

Содержание программы модуля «Выполнение чертежей»

Тема 1. «Вводное занятие».

Теория: Знакомство с планом работы объединения, техникой безопасности. Беседа «Значимость выполнения чертежей в техническом творчестве».

Практика: Чтение простейших чертежей (стартовый уровень). Выполнение простейших чертежей деталей по выбору (основной уровень).

Тема 2. Анализ формы предмета по чертежу. Чтение чертежей деталей.

Теория: Графическое изображение и технический рисунок предметов различных форм.

Практика: Выполнение анализа по образцу (стартовый уровень). Выполнение анализа простейших чертежей по выбору (основной уровень).

Тема 3. Приёмы построения изображений на чертежах.

Теория: Знакомство с приёмами построения изображений на чертежах. Практика: Определение приёмов по образцу (стартовый уровень). Выполнение простых чертежей с использованием конкретных приёмов (основной уровень).

Тема 4. Нанесение размеров с учётом формы предмета.

Теория: Размеры для определения величины цилиндра, конуса, параллелепипеда. Габариты.

Практика: Игра – зачет по освоению предыдущего материала занятий, включающая задания разного уровня сложности.

Тема 5. Развёртка поверхности геометрического тела.

Теория: Просмотр видео-урока. Изучение правил и приёмов развёртки поверхности различных геометрических тел. Демонстрация образцов, работа со схемами.

Практика: Выполнение простейших образцов развёртки поверхности геометрического тела по образцу (стартовый уровень). Выполнение развёртки поверхности геометрического тела по выбору (основной уровень).

Тема 6. Итоговое занятие. Практика: Презентация выполненных чертежей.

Дидактическое обеспечение

Планы-конспекты открытых занятий;

Информационный, наглядно-иллюстративный материал (альбомы, стенды, информация для родителей). Альбомы с образцами чертежей.

Видео – материалы по теме. Комплект контрольных тестов.

Материально-техническая база

Кабинет, набор мебели для учащихся, настенная доска, ноутбук.

Канцелярские принадлежности и инструменты: альбомы, линейки, карандаши (простые), циркули, ластики, точилки.

Учебно-дидактические материалы: специальная литература (книги, журналы), образцы и фотографии деталей, таблицы, чертежи, плакаты, стенды для размещения выставочных образцов, инструктажи по ТБ, инструкции для проведения упражнений, снимающих утомление с глаз, мультимедийный материал.

Список литературы

Методические пособия для учителя

1. Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. - М.: «Просвещение», 2000.
2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно-ориентированного обучения// Педагогика. 2015. №7.
3. Жарова Л.В. Учить самостоятельности. - М.: «Просвещение», 2010.
4. Каргина, З. А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей / З. А. Каргина // Внешкольник. – 2006. – № 5. С. 11-15.
5. Коньшева Н.М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнообразования. – М., 2015.
6. Котова М.Б., Шиянов Е.Н. Становление и развитие гуманистической педагогики. - Ростов-на-Дону, 2016.
7. Программа образовательной области «Технология». - М., 2016.
8. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации. / Сост. Н. К. Беспятова. – М.: Айрис – пресс, 2003. – С. 176.
9. Сафонова Е. Ю. Вместе с детьми - по ступенькам творческого роста [Текст] / Е. Ю. Сафонова // Дополнительное образование. – 2004. - №7. – С. 36-49.

Воспитательный блок программы

Задачи многолетней воспитательной работы:

- воспитание волевых качеств – активности, целеустремленности, дисциплинированности, организованности и требовательности к себе, стойкости, инициативности, решительности действий в принятии решений, способности продолжать борьбу в трудной ситуации, настойчивости, упорству в достижении цели;

- воспитание трудолюбия – выполнения больших объемов интенсивных учебных нагрузок ради решения индивидуальных и коллективных задач;

- интеллектуальное воспитание – овладение специальными знаниями в области теории и методики тренировки, анатомии, физиологии, психологии, гигиены и других смежных со спортом дисциплинах, формирование творческого отношения к труду и занятиям спортом;

- воспитание чувства ответственности за порученное дело;

- воспитание бережного отношения к общей собственности;

- самовоспитание – сознательная деятельность, направленная на совершенствование собственной личности.

Воспитательная работа с воспитанниками проводится на протяжении всего многолетнего периода занятий.

Работа с родителями учащихся. Активное совместное участие родителей, педагогов дополнительного образования и преподавателей общеобразовательной школы в гармоничном воспитании обучающегося.

План работы с родителями

№	Дата	Содержание работы
1	Сентябрь	Родительское собрание: - план работы на новый учебный год, - правила поведения, - оборудование кабинета. Консультации с родителями вновь пришедших детей (материалы, оборудование). Круглый стол «Копилка идей» (привлечение родителей к поиску новых идей для творчества, новых технологий).
2	Ноябрь	Консультации: «Подготовка к занятию», «Выбор темы для творческой работы». Рекомендации по учебной литературе.
3	Декабрь	Мастер-классы для родителей и детей
4	Март	Беседа: «Правила поведения в выставочном зале,

		музее» и т. д
5	Апрель	Помощь родителей в подготовке мероприятия, посвященного Дню Мужества и Дню Победы
6	Май	Родительское собрание (подведение итогов учебного года)

Связь с общеобразовательной школой. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий (совместные выезды на природу, групповые выходы в кино, музеи, в театр), участие в спортивных праздниках, коллективный просмотр и анализ фильмов, соревнований, др. Вечера, встречи с интересными людьми, ветеранами войны и труда, ведущими спортсменами.

Трудовое воспитание. Установление распорядка дежурств уборки помещений для занятий. Ремонт наглядных пособий, инвентаря, технических приспособлений. Оформление стендов. Изготовление наглядных пособий. Работа в летних спортивно-оздоровительных и трудовых лагерях, дежурства в столовой, уборка помещений и территории лагеря.

Нравственное воспитание. Участие в беседах, вечерах встречи с бывшими воспитанниками секции. Совместные чаепития. Коллективное празднование дней рождения. Встречи со знаменитыми людьми спорта и труда.

Воспитание у детей чувства общности задач в учебно-тренировочном процессе. Активное участие занимающихся в организации и проведении общеклубных мероприятий.

Особая роль воспитательного процесса в условиях проведения спортивно-оздоровительных лагерей и учебно-тренировочных сборов. Близкое знакомство с поведением воспитанников в быту, в период длительного отсутствия контактов с родителями. Планирование досуга спортсменов в часы, свободные от занятий.

Основными формами воспитательной работы являются:

- систематическое привлечение учащихся к общественной работе (в Совете школы, Федерациях различных уровней и в их комиссиях и комитетах);

- систематическое обсуждение коллективом итогов участия в общих делах, соревнованиях;

- обсуждение коллективом воспитанников индивидуальных планов подготовки воспитанников учебных групп и итогов выполнения этих планов;

- публичное обсуждение в коллективе случаев отклонений от норм поведения и режима;

- создание традиционных ритуалов (Дни именинника, награждение победителей различных соревновательных мероприятий, премирование особо отличившихся и т.п.);

- совместная работа с общеобразовательной школой и ее педсоветом, с родительским комитетом, комиссиями и комитетами Федераций.

Основными факторами воспитательного воздействия являются:

- личный пример тренера-преподавателя;

- создание традиций коллектива;

- наставничество и шефская работа старших с младшими учащимися;

- активное моральное стимулирование.

Циклограмма воспитательных мероприятий

	Дата	Мероприятие
1	27 сентября	День Театра
2	29 декабря	Новый год
3	23 февраля	День Мужества
4	09 мая	День Победы
5	01 июня	День защиты детей

Экскурсии

№	Дата	Место
1	сентябрь	Крепость с. Красный Яр
2	январь	Музей истории Красноярского района,
3	май	Экскурсия по с. Красный Яр

Профориентация

Профориентационные мероприятия выстраиваются в соответствии с планом ДЮЦ.

Наставничество

Наставничество осуществляется в 3-х направлениях: в учебной, соревновательной и проектно-исследовательской деятельности.

Наставничество старших над младшими, оказание им практической помощи на занятиях и в соревнованиях способствует лучшему усвоению знаний, развивает коммуникативную компетенцию, формирует доброжелательные отношения в детском коллективе.

План профильных смен

В дни каникул на базе СП ДОД «Детско-юношеский центр «Открытие» ГБОУ СОШ с. Красный Яр организовываются онлайн профильные смены.

Образец портфолио

Учёт достижений каждого обучающегося ведётся в личных портфолио (Приложение №1). Также ведётся учет достижений обучающихся при формировании цифрового портфолио обучающегося в составе федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;

План проведения оценки удовлетворенности обучающихся и их родителей доступностью и качеством предоставления образовательных услуг в сфере ДО

После каждого модуля Программы проводится анкетирование учащихся и родителей по вопросам качества предоставляемых образовательных услуг.

Способы контроля и учёта результатов воспитательной работы с обучающимися

- Самоанализ занятий;
- Анкетирование учащихся и родителей;
- Отчет о воспитательной работе по итогам каждого модуля

Программы

Мониторинг исполнения плана мероприятий

Для проверки исполнения плана воспитательных мероприятий по их итогам пишется пресс-релиз для группы СП ДОД ДЮЦ в социальной сети vk.com.

Паспорт творческих достижений обучающегося

Творческое объединение _____ ФИ учащегося _____ Руководитель _____ Дата вступления в ТО _____				ФОТО	
	Мероприятие	Дата	Название	Результат	Подпись

		проведе ния	выполнен ной работы	т	руковод ителя

Информационная карта учащегося ТО

« _____ »

Ф.И.О _____ Дата
рождения _____

№	Мероприятие	Дата проведен ия	Место проведен ия	Название выполненной работы	Резу льта т

Руководитель _____