

СЕВЕРО-ЗАПАДНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа с. Красный Яр
муниципального района Красноярский Самарской области

Согласовано:

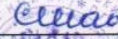
Утверждено:

Советом Детско-юношеского Приказом № 30 от 01.06.2023г.
центра «Открытие»

Решение № 2 от 01.06.2023г.

Председатель 

Директор



С.Н. Жаднова



**Рабочая программа воспитания
структурного подразделения
дополнительного образования детей
государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Красный Яр
муниципального района Красноярский
Самарской области
«Детско-юношеский центр «Открытие»»**

2023 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа воспитательной работы (далее – Программа) является компонентом дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ структурного подразделения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Открытие» ГБОУ СОШ с. Красный Яр (далее – ДЮЦ).

Программа разработана на основе *федеральной рабочей программы воспитания*.

С 1 января 2023 года в целях реализации государственной политики по созданию единого образовательного пространства на территории Российской Федерации и обеспечения единых подходов по вопросам нормативно-правового регулирования в сфере общего образования введены **Федеральные основные общеобразовательные программы**.

Основание:

- Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Федеральные образовательные программы (ФОП) начального, основного и среднего общего образования определяют единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования и планируемые результаты (по уровням образования).

Содержание ФОП НОО, ООО, СОО представлено учебно-методической документацией: федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, *федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы*.

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

Федеральная рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в т.ч. укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программ НОО, ООО, СОО.

Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Федеральная программа воспитания определяется как компонент ФОП. А это значит, что программа воспитания образовательной организации проектируется и реализуется в неразрывном единстве с другими ее компонентами и, соответственно, *содержание программы воспитания вместе с другими программами направлено на достижение единых результатов ФОП.*

Программа воспитания является системообразующим ресурсом проектирования воспитательной деятельности в образовательной организации - в ней аккумулируются заданные в ФООП единые требования к результатам воспитания для всех программ в рамках урочной и внеурочной деятельности. Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности ДЮОЦ, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять педагогические работники и администрация ДЮОЦ.

I. Целевой раздел программы

1. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

2. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в [Конституции](#) Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимопомощи, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах чело-

века, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС СОО](#).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

4. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, право-

вой и политической культуры;

- Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

5. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам обучающихся установлены ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

5.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

5.2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

5.3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

5.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5.5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

5.6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

5.7. Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

II. Содержательный раздел программы

История создания ДЮЦ

Дом пионеров с. Красный Яр был открыт в 1940 году. До 2003 года существовал Дом творчества с. Красный Яр. Детско-юношеский Центр образовался в 2003 году в результате слияния трёх крупных учреждений дополнительного образования детей в с. Красный Яр, в п. Новосемейкино и в п. Мирный. С 2003 по 2011 год ДЮЦ Красноярского района являлся крупнейшим самостоятельным муниципальным многопрофильным образовательным учреждением дополнительного образования. С 1 января 2012 года ДЮЦ стал структурным подразделением дополнительного образования детей ГБОУ СОШ с. Красный Яр. Администрация и головное учреждение ДЮЦ располагается в здании Красноярской средней школы.

ДЮЦ организует деятельность детских объединений, расположенных на базе общеобразовательных школ и детских садов. ДЮЦ работает в тесном сотрудничестве с ГБУ ДПО «Красноярский ресурсный центр», ГБУ Центром психолого-педагогической, медицинской и

социальной помощи «Доверие» муниципального района Красноярский Самарской области, учреждениями социальной защиты, районной газетой «Красноярские новости», администрацией Красноярского района, военным комиссариатом Красноярского, Елховского и Кошкинского районов.

Выбор конкретных направлений деятельности определяется интересами детей, потребностями семьи, запросами общества, потребностями конкретных заказчиков, наличием ресурсов и специалистов соответствующего профиля, особенностями социально-экономического развития Самарской области и культурными традициями.

Социокультурная среда

Организация воспитательной работы в широком смысле этого слова в сельской местности имеет гораздо большее значение, чем в городской. В отличие от своих городских сверстников сельские дети и подростки ограничены в возможности выбирать объединения по интересам, посещать различные кружки и секции. Замкнутость социального пространства, удаленность культурных центров, ограниченность сферы социальных связей создают проблемы в организации образовательной и воспитательной работы в условиях сельской местности.

При организации образовательного процесса педагогам приходится **учитывать специфику сельского социума**, которая проявляется в следующем:

- социокультурная среда села более консервативна, устойчива и традиционна;
- на селе в большей степени, чем в городе сохранилась целостность национального самосознания, внутреннее духовное богатство, трепетное отношение к Родине и природе. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к людям труда, почитание старших, готовность к взаимопомощи;
- в условиях отсутствия профессионального искусства интенсивнее развивается народное творчество;
- на селе до сих пор сохраняется более низкий уровень образования населения и, следовательно, более низкий общий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка;
- недостаточная скорость или некачественное соединение в сети интернет не позволяют в полной мере использовать этот ресурс для воспитательной работы.

Особенности окружающей среды и социума, безусловно, оказывают существенное влияние на формирование личности ребёнка. Существенно снижается возможность реализации форм культурного поведения и самореализации взрослых и, соответственно, детей, воспринимающих их стиль, образ и нормы поведения. С учётом этих факторов воспитательная работа ДЮО основывается на расширении социальных связей воспитанников с окружающим миром, формировании единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования.

Воспитание в ДЮО осуществляется как:

- воспитывающее обучение, реализуемое на занятии через общение обучающихся с педагогом. Педагог дополнительного образования, как правило, является носителем ценностей той или иной культуры (художественной, технической, физической и т.п.), имеющий собственный опыт в этой сфере деятельности;
- специальное направление деятельности, включающее мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеаудиторной деятельности;
- воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования. Все программы разделены по направленностям дополнительного образования, при этом любая «профильная» культура является частью общей мировой культуры, поэтому в рамках изучения определенной программы повышается и общая культура личности ребенка.

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе проведения занятия, поскольку деятельность на занятии является основным видом занятости обучающегося в ДЮО.

Особенностью организуемого в ДЮО воспитательного процесса является наличие

уклада жизни, определяемого:

- длительной историей существования ДЮЦ, сохранением лучших педагогических традиций;
- сравнительно небольшим коллективом обучающихся в творческом объединении (среднесписочный состав одного ТО – не более 12-15 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;
- отношениями между педагогами, учащимися, родителями как рядом проживающими и, часто, хорошо знающими друг друга людьми;
- доверительными отношениями в системе «взрослый–ребенок», когда на занятиях дети могут общаться между собой и с педагогом с позиции взаимоуважения, доверия, открытости, на основе взаимного интереса к изучаемому предмету;
- цикличностью основных мероприятий, таких как профильные смены, организация и проведение праздников, слетов, конкурсов и т.п.;
- в ДЮЦ сильны традиции волонтерского движения. Во многих творческих объединениях педагоги и обучающиеся ведут активную работу по оказанию помощи старшим поколениям, участвуют в подготовке и проведении праздников и т.п.
- наличие традиций детской проектной деятельности / социальных инициатив детей и подростков / социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
- курс на интеграцию основного и дополнительного образования;
- наличие сайта ДЮЦ и группы в социальной сети, предусматривающие персонализированный подход (через функцию «Личный кабинет»).

Особенности организуемого в ДЮЦ воспитательного процесса

Целевые приоритеты

Целевые приоритеты воспитательного процесса в ДЮЦ определены на педагогическом совете с учётом мнения родителей и обучающихся, которые легли в основу построения структуры настоящей программы.

Главным в своей работе коллектив ДЮЦ считает:

- Активную работу с социумом;
- Соответствие предлагаемых дополнительных образовательных услуг запросам детей и родителей;
- Высокий уровень занятости детей во внеурочное и каникулярное время;
- Возможность обучающихся попробовать свои силы и проявить свои способности в различных областях творческой деятельности;
- Своевременную адекватную оценку достижений воспитанников.

Здоровьесбережение, социализация, патриотизм, экологизация, профориентация и информатизацией дополнительного образования является приоритетным направлением работы ДЮЦ.

Здоровьесбережение – формирование бережного отношения к собственной жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих, навыков здорового образа жизни, усвоение постулатов предупредительной медицины («Болезнь легче предупредить, чем лечить»). В процессе воспитания педагог делает акцент не только на физической, но и на психической составляющей здоровья, принятии каждого ребенка как уникальной и неповторимой личности. Охрана здоровья обучающихся осуществляется в соответствии с нормативными документами МОН РФ и Минздрава РФ. При обучении по программам, предусматривающим повышенные физические нагрузки - справки от врача о допуске к таким занятиям. Проводится инструктаж обучающихся по технике безопасности. Ведётся журнал регистрации несчастных случаев с обучающимися во время занятий в ТО. В учебных группах ведутся паспорта здоровья обучающихся, проводится диагностика уровня физического развития воспитанников объединений спортивной направленности, а также мониторинг готовности учащихся вести

здоровый образ жизни. Во время учебных занятий в творческих объединениях неспортивной направленности обязательно проводятся физкультурные паузы и динамические игры. Внеурочные мероприятия включают спортивные игры и соревнования, походы выходного дня и др.

Социализация - адаптация ребенка к окружающему миру, усвоение норм и правил поведения, ценностей того социума, в котором ребенок родился и вырос, а также воспитание обучающегося в соответствии с общемировыми ценностями.

Патриотизм - социальное чувство, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификацию себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и своему гражданству, языку, традициям) с другими представителями своего народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Экологизация призвана сформировать такой взгляд на деятельность человека на Земле, который будет определять мотивацию экологически разумного его поведения. Основная идея этого приоритета базируется на основополагающем понятии экологии о неразрывности связи живого, включая и человека, и окружающей природной среды. Рассмотрение человека не только как социума, но и как части живой материи на планете Земля должно привести к осознанному пониманию необходимости подчиняться общим законам развития окружающего нас мира.

Профориентация - мероприятия, направленные на подготовку молодёжи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах, а также стратегического развития региона и страны в целом), на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Указанные направления отражаются в календарном плане воспитательной работы и индивидуальных планах работы руководителей ТО.

Воспитательный процесс, реализуемый в ДЮОЦ, включает следующие уровни:

- уровень детского творческого объединения;
- уровень ДЮОЦ (учрежденческий);
- районный уровень;
- окружной уровень;
- областной уровень.

Модули программы воспитания

В рамках рабочей программы воспитания формы воспитательной работы систематизированы в рамках нескольких инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули:

- занятие в творческом объединении,
- участие в социально значимых мероприятиях,
- руководство творческим объединением,
- самоуправление,
- профориентация,
- работа с родителями.

Вариативные модули:

- детские общественные объединения,
- экскурсии, экспедиции, походы,
- организация предметно-эстетической среды.

В рамках одного модуля описываются используемые формы работы с детьми.

Занятие в творческом объединении

Реализация воспитательного потенциала занятий (учебной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания занятий, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение педагогами в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач занятий с обучающимися;

- включение педагогами в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу ДЮЦ, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над менее продвинутыми членами ТО, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Учебная деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), которые во многом коррелируют с направленностями дополнительного образования, в таких формах как художественные мастерские, хореографические и вокальные студии, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Основным документом, который определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных видов учебной деятельности обучающихся является **учебный план** структурного подразделения дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр «Открытие» ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

Учебный план ДЮЦ сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, принятых

к реализации общеобразовательным учреждением. ДЮЦ самостоятельно разрабатывает и утверждает учебный план. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Учебный план ДЮЦ формируется в соответствии с действующими нормативами и потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей). Распределена годовая нагрузка в течение учебного года, использован модульный подход, учтены принципы дифференциации и вариативности.

Нормативная база

Учебный план составлен на основании:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);

Изменения в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р (утверждены распоряжением Правительства РФ от 15.05.2023 №1230-р);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»);

Уставом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Красный Яр муниципального района Красноярский Самарской области.

Учебный план ДЮЦ является частью образовательной программы ГБОУ СОШ с. Красный Яр, разработанной в соответствии с ФГОС и с учётом соответствующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В учебном плане полностью обеспечивается единство образовательного пространства РФ, основного и дополнительного

образования, гарантируется овладение выпускниками необходимого объёма знаний, универсальных учебных действий, соответствующего уровня личностных и общекультурных компетентностей, социально-личностных умений и навыков, предусмотренных ФГОС.

Учебный план составлен в соответствии с целями и задачами ДЮЦ и направлен на обеспечение развития индивидуальных способностей детей, удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), на формирование у обучающихся широкого научного кругозора, общекультурных интересов, личностно-профессиональной направленности и готовности к профессионально-личностному самоопределению.

Содержание занятий в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), на основании ежегодного анкетирования общественности и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, детских объединениях различных направленностей, таких как художественные, хореографические, хоровые студии, сетевые сообщества, военно-патриотические объединения, спортивные клубы и секции, добровольческие юношеские организации и т.д. Занятия по программам организуются в детских объединениях разновозрастного состава, количество обучающихся в одной учебной группе составляет в среднем 12 - 15 человек.

Режим работы

Учебный план ДЮЦ обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») и предусматривает продолжительность учебной недели 6 дней.

Время работы ДЮЦ: понедельник – суббота с 8:00 до 20:00.

В зависимости от содержания, объёма и уровня сложности дополнительной образовательной программы продолжительность обучения по разным программам варьируется от 1 года до 3 лет. Программы по разным дисциплинам рассчитаны на 1 - 3,5 часа в неделю (1 - 3 дня в неделю по 1 - 1,5 часа). Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и составляет не более 7 часов, при этом объём максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет: 1 – 2 часа – для обучающихся социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, художественной, технической направленностей и 3,5 часа – для обучающихся спортивной направленности при 6-дневной учебной неделе. Продолжительность занятия (одного академического часа) составляет 45 минут (30 мин. в группах дошкольной подготовки для детей 5 - 6 лет). Расписание уроков составляется в соответствии с недельной нагрузкой. Перерыв между занятиями составляет 15 мин. Практические занятия по программам «Пешеходный туризм», "Спортивный туризм", "Спортивное ориентирование", "Юный Патриот" могут проводиться без перерыва.

Учебный график: ДЮЦ работает в течение учебного года по модулям, 1 модуль - с 1 сентября по 26 ноября, 2 модуль - с 27 ноября по 25 февраля, 3 модуль - с 26 февраля по 31 мая. Зимние каникулы проходят с 31 декабря по 9 января, летние каникулы - с 1 июня по 31 августа. В период каникул регулярно проводятся профильные онлайн смены. Объединения, работающие по летней программе, функционируют до 30 июня.

Продолжительность учебного года

В соответствии с учебным планом устанавливается продолжительность учебного года 36 учебных недель. Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учётом количества часов по учебным планам, рабочим программам учебных предметов, образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре». При определении учебной нагрузки педагогических работников учитывается вся учебная нагрузка, предусмотренная образовательной программой, она устанавливается с учётом всех коэффициентов конкретного педагогического работника.

В рамках образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам ДЮЦ реализует шесть направленностей:

1. Художественная

Программы художественной направленности:

- 1.1. «Художественная мастерская»,
- 1.2. «Керамист»,
- 1.3. «Путь к танцу»,
- 1.4. «Секреты рукоделия»,
- 1.5. «Радуга»,
- 1.6. «Волшебные петельки»,
- 1.7. «Театр»,
- 1.8. «Юный художник».

2. Туристско-краеведческая

Программы туристско-краеведческой направленности:

- 2.1. «Юный краевед»,
- 2.2. «Пешеходный туризм»,
- 2.3. «Народный костюм»,
- 2.4. «Край родной, навек любимый».

3. Физкультурно-спортивная

Программы физкультурно-спортивной направленности:

- 3.1. «Спортивный туризм»,
- 3.2. «Спортивное ориентирование»,
- 3.3. «Шахматы»,
- 3.4. «Танцевальный спорт»,
- 3.5. «Спортивная аэробика».

4. Техническая

Программы технической направленности:

- 4.1. «3D-моделирование»,
- 4.2. «Азы 3D-моделирования»,
- 4.3. «3D Компас»,
- 4.4. «Занимательная математика»,
- 4.5. «Квантик»,
- 4.6. «Квадрокоптеры»,
- 4.7. «Компьютерная графика»,
- 4.8. «Робототехника»,
- 4.9. «Введение в робототехнику»,
- 4.10. «Начальное техническое моделирование»,
- 4.11. «Scratch-программирование»,
- 4.12. «Фотостудия»,
- 4.13. «Телестудия»,
- 4.14. «Азы мультипликации»,
- 4.15. «Java-программирование»,
- 4.16. «Лего-конструирование»,

- 4.17. «Программистика»,
 - 4.18. «Системное администрирование»,
 - 4.19. «Черчение»,
 - 4.20. «Я – дизайнер».
5. Естественнонаучная
Программы естественнонаучной направленности:
- 5.1. «Лесовод-эколог»,
 - 5.2. «Основы медицинских знаний»,
 - 5.3. «Мир внутри и вокруг нас».
6. Социально-гуманитарная
Программы социально-гуманитарной направленности:
- 6.1. «Основы журналистики»,
 - 6.2. «Речеведение»,
 - 6.3. «Школа раннего развития»,
 - 6.4. «Юный патриот»,
 - 6.5. «Финансовая грамотность»,
 - 6.6. «Лидер».

В образовательном процессе используются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, составленные педагогами ДЮОЦ. Все программы модульные, разноуровневые, ежегодно модернизированные.

Занятия проводятся педагогами дополнительного образования в форме лекций, семинаров, тренингов, экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются пособия, печатные и электронные информационно-образовательные ресурсы, рекомендованные к использованию экспертным советом по дополнительному образованию отдела развития Северо-Западного управления МОН СО и методическим советом ДЮОЦ.

В ДЮОЦ создан и пополняется фонд программных и методических материалов, куда вошли образовательные программы, учебно-методические комплекты к ним, контрольно-измерительные материалы к программам, комплект методик для психолого-педагогического тестирования и маркетинговых исследований, видео и аудио материалы к образовательным программам и видеоархивы записей учебных занятий и массовых мероприятий.

Мониторинговая деятельность ведётся в соответствии с планом работы по следующим вопросам: уровень обученности учащихся по дополнительным общеобразовательным программам, выполнение контрольно-переводных нормативов, психолого-педагогические и маркетинговые исследования (уровень тревожности учащихся, уровень готовности учащихся к ведению здорового образа жизни, удовлетворённость учащихся и их родителей предоставляемыми ДО образовательными услугами).

Применение новых технологий в образовательном процессе:

- Здоровьесберегающие технологии,
- Дистанционные технологии,
- Сетевое обучение,
- Обучение в сотрудничестве,
- Проектный метод обучения,
- Разноуровневое обучение,
- Информационно-коммуникативное обучение.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей занятия требует **специальной** работы педагога дополнительного образования на этапах подготовки к занятию, проведения занятия и самоанализа занятия. При подготовке к занятию педагог дополнительного образо-

вания формулирует воспитательные цели занятия, планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств** обучения, выделяет образно-эмоциональный центр занятия, отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма, служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей художников, композиторов, исторических деятелей;
- мировоззренческие идеи;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

При проведении занятия педагог дополнительного образования осуществляет воспитание путем:

- создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на занятии;
- формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;
- оптимального сочетания различных методов обучения;
- использования воспитательной функции оценки;
- рационализации использования времени на занятии (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);
- использования репродуктивных и частично-поисковых методов (воспитание исполнительности, ответственности);
- использование методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);
- сочетания различных форм обучения.

Формы обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);
- индивидуальная форма (воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает обучающихся в отношении взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Групповая форма работы позволяет развивать качества как «теоретика», так и «экспериментатора»; как лидера, так и ведомого; как проверяющего, так и проверяемого. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы.

Педагог дополнительного образования использует воспитательные возможности занятия, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на занятиях в ТО здоровой, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий детей в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация педагога дополнительного образования, его ответственное отношение к своей работе. Само пространство кабинета, внешний вид педагога, его речь, стиль общения должны являть собой образцы культуры.

Занятие имеет воспитывающий характер, если оно формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- многообразие самостоятельных работ и сменяемость их форм, проблемность, исследовательский подход, творческие работы, практические работы;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм педагога дополнительного образования, соревнование.

Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением необычных занятий: занятие-размышление, занятие-праздник, научно-практические конференции, дидактические и эстетические спектакли, суд над негативными явлениями, занятие по заявкам и т. п. Воспитательные возможности занятия заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** педагога дополнительного образования и обучающихся на занятии.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности занятия являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация педагогом дополнительного образования образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;
- организация работы обучающихся с получаемой на занятии с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения;
- этическая интерпретация художественных, научных, публицистических текстов;
- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими товарищами, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Участие в социально значимых мероприятиях

Реализация воспитательного потенциала основных дел и социально значимых мероприятий ДЮОЦ предусматривает:

- общеучрежденческие и районные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все ТО;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на

следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в ДЮОЦ, в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни ДЮОЦ, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие ДЮОЦ, своего села, района и области;

- социальные проекты в ДЮОЦ, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта, района и области, организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта, района, области;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в общие дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общих дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа общих дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Внеучебные мероприятия. Реализация воспитательного потенциала внеучебных мероприятий предусматривает:

- обще районные и областные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами ДЮОЦ, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- внеучебные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в ДЮОЦ учебным предметам, курсам, модулям;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ДЮОЦ социума;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые руководителями ТО, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с роди-

телями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, акциях и иных социально значимых мероприятиях является не просто показателем эффективности работы творческого объединения, но и носит воспитательный эффект. В ходе планирования, подготовки, проведения и анализа участия у ребенка формируется ответственность, стремление выполнить поставленную задачу до конца, креативность, командный дух.

Перечень мероприятий, в которых традиционно принимают участие обучающиеся ДЮОЦ, делится по направленностям дополнительного образования и включает в себя ставшие традиционными военно-спортивные игры «Зарница» (социально-гуманитарная направленность), участие в Троицком и Сретенском фестивалях (художественная направленность), подготовка и защита проектов (техническая направленность), соревнования и походы (туристско-краеведческая и спортивная направленности). План воспитательной работы ежегодно обновляется на основе общероссийской и областной циклограмм мероприятий в системе дополнительного образования. (Приложение №1)

Помимо вышеуказанных, в рамках ДЮОЦ проектируются и проводятся коллективные акции, мероприятия, внутренние конкурсы.

Примерные формы тематических мероприятий на уровне ДЮОЦ:

1. Разновозрастные сборы, слёты, фестивали, соревнования
 - Слёт школьных лесничеств,
 - Слёт активистов РДШ,
 - Туристско-краеведческий слёт,
 - Слёт активистов ВСПК и Юнармии,
 - Военно-полевые сборы для ВПО,
 - Фестиваль искусств,
 - Техно-фестиваль,
 - Шахматный фестиваль-турнир,
 - Слёт волонтеров (членов добровольческого движения);
 - Районный и окружной этапы всероссийской военно-спортивной игры «Надежда нации», «Зарница Поволжья»,
 - Районные соревнования юных инспекторов дорожного движения.
2. Торжественные ритуалы посвящения:
 - Посвящение в наставники,
 - Посвящение в ряды Российского движения школьников,
 - Присяга членов ВСПК и Юнармии,
 - др.
3. Церемонии награждения по итогам конкурсов, соревнований.

Руководство творческим объединением

Реализация воспитательного потенциала руководства творческим объединением как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку руководителями ТО участия обучающихся в общих делах ДЮОЦ и ТО, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива ТО через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения в ТО, участие в выработке таких правил поведения в ДЮОЦ;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися ТО;

- индивидуальную работу с обучающимися ТО по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с другими педагогами, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем ТО, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение других педагогов к участию в делах ТО, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских чатов, собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в ТО, жизни ДЮОЦ в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с педагогами, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в ДЮОЦ;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в ТО праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Осуществляя работу с творческим объединением (далее – ТО), педагог дополнительного образования организует работу с коллективом ТО, индивидуальную работу с обучающимися, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Примерный перечень общих дел ТО:

- Разработка и реализация социальных проектов;
- Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;
- Посещение театров, музеев, выставок;
- Коллективное посещение спортивных соревнований;
- Посещение производственных предприятий, научных, образовательных организаций;
- Организация праздников;
- Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями;
- Встречи с выпускниками;
- Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся;
- Проведения диспутов по актуальным проблемам нравственно-этического содержания;
- Подготовка и проведение бесед: «О любви, верности и дружбе», «О принципиальности и искренности», «О чистоте мысли и бескорыстии поступка» и др.;
- Участие в общественно полезном труде в помощь ДЮЦ, селу, родному краю;
- Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, растениях, природе;
- Проведение сюжетно-ролевых игр;
- Проведение творческих конкурсов внутри ТО;
- Проведение спортивных соревнований;
- Проведение краеведческой, поисковой работы;
- Организация бесед с психологом, медицинскими работниками;
- Создание актива ТО (детского актива);
- Создание временных органов самоуправления (игровых форм самоуправления - модели детской республики, сказочной страны детства, города знатоков и т.п.);
- Озеленение кабинетов, других помещений ДЮЦ;
- Организация работы экологических патрулей.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- Профилактика асоциального поведения - ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- Реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения, «внедрение» в работу упражнений и заданий, развивающих навыки ответственного отношения к здоровью и исключаяющих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед педагога с родителями обучающихся, учителями-предметниками и классным руководителем, со школьным психологом;
- Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);
- Индивидуальная работа с обучающимися ТО, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, в ходе индивидуальных неформальных бесед с педагогом в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- Коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися ТО; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в ТО.

Работа с родителями

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в ДЮЦ, в ТО представительных органов родительского сообщества (родительского комитета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете ДЮЦ;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Непосредственно воспитательный эффект обеспечивается совместным участием родителей и обучающихся в оказании помощи ДЮЦ (например, в ремонте учебной мебели, в благоустройстве пришкольной территории и т.д.).

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении ДЮЦ обеспечивается также посредством следующих мер:

- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации

жизнедеятельности как всего ДЮЦ, так и отдельных детских (детско-взрослых) коллективов в рамках ТО;

- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации дополнительных образовательных программ;
- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы ДЮЦ, воспитания и развития детей;
- расширение участия родителей в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- создание в ДЮЦ стенда для родителей, еженедельное обновление информации на таком стенде;
- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;
- проведение родительских дней, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в ДЮЦ.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в ДЮЦ предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в ДЮЦ.

Самоуправление в ДЮЦ имеет следующую структуру: общий сбор, Совет ДЮЦ, совет обучающихся, советы творческих дел.

1. **Общий сбор.** К компетенции общего сбора относится решение любых вопросов, связанных с организацией полноценной и насыщенной жизни обучающихся в ДЮЦ.
2. **Совет ДЮЦ.** В Совет ДЮЦ включаются представители обучающихся в возрасте старше 14 лет.
3. **Совет обучающихся.** По решению педагога и обучающихся в рамках ТО может быть создан совет обучающихся. Совет обучающихся является выборным коллегиальным органом, создаваемым в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления ТО.
4. **Творческие советы дел.** Творческие советы дел создаются для проведения отдельных дел, событий, мероприятий. В зависимости от уровня мероприятия творческие советы дел могут создаваться на уровне ДЮЦ, нескольких ТО или отдельного ТО.

Детские общественные объединения

Обучающиеся ДЮЦ являются членами детских общественных объединений в рамках

Российского движения детей и молодежи «Движение первых» (РДДМ) – общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации:

- Отрядов Юнармии (всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения);
- Военно-спортивных патриотических клубов;
- Волонтерских отрядов;
- Школьных лесничеств;
- Спортивных клубов;
- Детских медиа;
- Детских театров, музеев, других объединений.

Деятельность детских общественных объединений в ДЮОЦ предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и личностной самореализации.

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- создание и организацию деятельности проектных разновозрастных команд в соответствии с задачами детского общественного объединения;
- организацию общественно полезных дел;
- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел, совместного празднования знаменательных для членов объединения событий;
- сборы детского объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Экскурсии, экспедиции, походы

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются:

- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала России, ее исторического наследия,
- организация практической деятельности по разным направлениям через массовые социальные акции, коллективные творческие дела, целевые выходы за пределы учебной аудитории.

Наибольшие воспитательные возможности имеют деятельностные формы изучения окружающего мира / деятельностные формы познания:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в ТО педагогами и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятия, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся для изучения биографий российских поэтов, писателей, художников, государственных и общественных деятелей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно педагогами, родителями, социальными партнерами и осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания),

коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой);

- военно-полевые сборы для ВПО с участием команд юнармейских отрядов и патриотических клубов, включающие в себя: мастер-классы, тренинги, марш-броски, военно-спортивную комбинированную эстафету, полосу препятствий, соревнование по спасательным работам и оказанию первой доврачебной помощи, соревнование по ориентированию на местности, конкурс боевых листов, военно-историческую викторину, конкурс походной кухни, конкурс военно-патриотической песни, конкурс благоустройства военно-полевых биваков;

- туристско-краеведческие слёты с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс по туристско-бытовым навыкам, исторические и краеведческие викторины, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;

- слёты школьных лесничеств с участием команд, сформированных из педагогических работников и обучающихся, включающий в себя: конкурс экологического плаката, конкурс по противопожарным знаниям, соревнования по лесоохранной деятельности, соревнования по ориентированию в лесу, экологические викторины, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс знатоков грибов и др.

Организация предметно-эстетической среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе ДЮЦ:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в ДЮЦ государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (в том числе, если ТО носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и других) в помещениях ДЮЦ или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях ДЮЦ, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики ДЮЦ (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений ДЮЦ, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение прилегающей территории;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или методическом кабинете стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность руководителей ТО и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению кабинетов, прилегающей территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ДЮЦ, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Материально - техническая база ДЮЦ:

Учебные кабинеты - 5, оснащены ростовой школьной мебелью, 2 телевизорами, 2 компьютерами, 7 книжно-выставочными шкафами, 2 магнитными досками и 1 переносной доской.

Кабинеты для практических занятий:

- Хореографический зал - 1, оснащён зеркалами, хореографическими станками, ковриками, уголком отдыха, гардеробной, музыкальной аппаратурой;

- Шахматный класс - 1, оснащён комплектами настенных и напольных больших шахмат, ростовыми шахматными фигурами.

- Кабинет изотворчества - 1, оснащён проектором, экраном, интерактивной доской, ноутбуком, 4 выставочными шкафами и 2 стендами, 15 мольбертами, телевизором;

- Компьютерный класс - 1, оснащен 12 компьютерами, принтером, проектором, экраном, кондиционером;
- Мини-Технопарк – 4 кабинета, оснащены 27 ноутбуками, 1 принтером, 1 3D-принтером, 1 проектором, 1 шлемом виртуальной реальности, 1 камерой 360 градусов, 1 графической станцией, 1 графическим планшетом, 6 базовыми наборами, 6 конструкторами «Матрёшка Z», 5 наборами «Малина v4», 1 набором «Амперка», 6 ресурсными наборами, 2 базовыми и 2 ресурсными наборами робототехническими, 1 цифровой паяльной станцией, 1 набором инструментов, 1 набором схмотехники, 1 набором лазерным для обработки материалов, 1 фрезерным станком и др.

Кроме того, в помещении ДЮЦ имеется:

- Методический кабинет - 1, оснащён 6 компьютерами, 3 принтерами, 2 книжными шкафами и 2 стендами;
- Кабинет руководителя - 1, оснащён 1 компьютером, 1 принтером, 2 книжными шкафами;
- Костюмерная - 1, оснащёна шкафом для хранения 150 костюмов 12 моделей размерного ряда 30-48;
- Холл для родителей - 1, оснащен 6 диванами, 4 демонстрационными стендами, телевизором, видеомагнитофоном.

Библиотеки, объектов спорта, общежитий, медицинских кабинетов (пунктов) и объектов общественного питания ДЮЦ не имеет. Питание учащихся не предусмотрено, т.к. занятия в ТО продолжаются всего 2-3 часа. Стипендии учащимся не предоставляются.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в ДЮЦ предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в ДЮЦ эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ДЮЦ и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одоб-

ряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в ДЮЦ маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных занятий, воспитательных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, воспитательных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы ДЮЦ предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе ДЮЦ профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Одна из ключевых идей современной системы профориентации – превращать для индивида то, что ему нравится делать, в профессию.

В первую очередь, профориентация идёт через обучение по ДО программам. Каждая программа вводит обучающегося в мир определённых профессий.

Профориентационная работа в ДЮЦ концентрируется вокруг создания **профориентационных событий**. Ежегодно составляется календарь профориентационных событий, являющийся частью календарного плана воспитательной работы (Приложение №2).

Изучение мира профессий осуществляется по следующим **направлениям**:

- Военные профессии;
- Журналистика;
- Спорт и тренерская работа;
- Научные исследования;
- Сфера услуг;
- Производство и инженерные технологии;
- Транспорт и логистика;
- Творчество и дизайн;
- Информационные технологии;
- Строительство и строительные технологии;
- Медицина;
- Педагогика (работа с детьми);
- Социальная работа.

Одной из форм профориентационной работы является возможность для обучающегося заниматься в двух и более ТО, а также менять свой выбор по итогам изучения модуля дополнительной общеобразовательной программы.

III. Организационный раздел

1. Кадровое обеспечение

Общая численность основных педагогических работников – 50 человек. К реализации

психолого-педагогического сопровождения обучающихся привлечены следующие специалисты: методист по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; методист по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; методист, отвечающий за планирование, организацию, обеспечение и реализацию воспитательной деятельности и взаимодействие с детскими и общественными объединениями, специалистами других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других); методист - куратор молодежных движений (отряды Юнармии, отряды добровольцев, активисты РДДМ «Движение первых», активисты программы «Орлята России»); 44 руководителя детских творческих объединений всех направлений дополнительного образования.

2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС, с учётом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами центра.

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы являются: Положение о Совете Детско-юношеского центра, Положение о Совете обучающихся, Положение о Совете родителей, Положение о наставничестве, Положение о формах обучения, Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, Положение о порядке осуществления и организации образовательной деятельности при сетевой форме реализации программ, Положение о волонтерском отряде, Положение о благотворительной деятельности (<https://disk.yandex.ru/d/fWIRTGfvb1npDQ>).

Решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия. Это индивидуальный график участия в воспитательных мероприятиях в соответствии с индивидуальными образовательными траекториями эти обучающихся.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

стями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении руководителями детских творческих объединений, поддержке родителя-

ми (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения воспитательных дел, мероприятий, проведения внеклассных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу центра, его цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в центре и детских творческих объединениях.

5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в центре является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в план воспитательной работы центра.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада центра, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждой учебной группе ТО. Анализ проводится руководителями ТО и методистами с последующим обсуждением результатов на методическом или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится руководителями ТО с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности руководителей ТО и их учебных групп;
- проводимых общих основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим критериям:

1. Оценка результатов воспитательной деятельности:
 - численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;
 - численность / доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ДЮЦ¹;
 - доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность²;

- доля обучающихся, участвующих в социально значимой деятельности (в реализации социальных проектов, программ и т.п.);
- доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);
- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;
- отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших антиобщественные действия;
- или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;
- численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся³
- численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе регионального уровня, федерального уровня, международного уровня;
- количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних
- количество обучающихся, к которым были применены меры дисциплинарного взыскания.

2. Оценка педагогических условий осуществления воспитательной деятельности:

- численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;
- выполнение плана воспитательной работы;
- участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в учреждении;
- участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением и иных органах, созданных по инициативе родителей (для учителя, воспитателя);
- привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и жителей села к участию в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;
- проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);
- доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для педагога).

Управление процессом реализации рабочей программы воспитания

Обновление / коррекция системы показателей и средств оценки качества воспитательной деятельности, увязанной с показателями на федеральном, региональном и местном уровнях.

Совершенствование организационного и методического обеспечения процедур оценки качества воспитательной деятельности:

- повышение открытости процедур и результатов оценки качества воспитательной деятельности;
- создание условий для участия родителей в оценке качества условий осуществления воспитательной деятельности.

Совершенствование системы управления процессом воспитания:

- внесение изменений в структуру учреждения (создание рабочих групп, отвечающих за те или иные вопросы);

- обновление (уточнение) должностных инструкций педагогических и иных работников учреждения с учетом содержания соответствующих профессиональных стандартов;
- совершенствование системы оплаты труда работников, в том числе уточнение перечня и оснований выплат стимулирующего и компенсационного характера;
- совершенствование распределения обязанностей между заведующим, методистами, педагогами дополнительного образования, педагогом-организатором;
- разработка или совершенствование локальных нормативных актов, регламентирующих воспитательную деятельность ДЮОЦ;
- совершенствование трудовых договоров (эффективных контрактов) с работниками;
- повышение качества годового планирования воспитательной деятельности ДЮОЦ;
- совершенствование внутриорганизационного контроля, привлечение к контролю за условиями осуществления воспитательной деятельности представителей родительской общности.

Для управления результатами воспитательной работы в ДЮОЦ существует система мониторинга, которая отражена в таблице 1.

Таблица 1.

N п/ п	Цель, задачи	Методики оценки результативности / мониторинга реали- зации задач
Целевой приоритет «Здоровьесбережение»		
1	Цель: формирование бережного отношения к собственной жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих, навыков здорового образа жизни, усвоение постулатов предупредительной медицины	
2	Задачи: 1. Приобщение к физической культуре и спорту – не менее 25% обучающихся, принявших участие в оздоровительных мероприятиях	Приказы об участии обучающихся в оздоровительных мероприятиях
3	2. Профилактика вредных привычек – не менее 25% внеаудиторных мероприятий информационно-разъяснительного характера от общего количества внеаудиторных мероприятий	План работы ДЮОЦ на учебный год
4	3. Участие в движении «ГТО» - не менее 25 % от общего числа обучающихся сдали нормы ГТО	Приказы об участии в движении ГТО
5	4. Применение здоровьесберегающих технологий на занятиях –100 % занятий содержат указанный компонент	Отчет методиста по итогам посещения занятий
Целевой приоритет «Социализация»		
1	Цель: адаптация ребенка к окружающему миру, усвоение норм и правил поведения, ценностей того социума, в котором ребенок родился и вырос, а также воспитание обучающегося в соответствии с общемировыми ценностями.	
2	Задачи: Формирование навыков общения, работы в команде, мотивированность и нацеленность на достижение цели, воспитание ответственности за общее дело, готовности к взаимопомощи – более 70% творческих объединений от общего числа творческих объединений участвуют в конкурсах, акциях различного уровня	Результаты участия творческого объединения в конкурсах, акциях

3	Вовлечение обучающихся в волонтерскую деятельность – не менее 25% обучающихся от общего числа обучающихся вовлечено в волонтерскую деятельность	Приказы об участии в волонтерских проектах
4	Вовлечение обучающихся в деятельность общественных объединений – не менее 25% обучающихся от общего числа обучающихся вовлечено в деятельность общественных объединений	Приказы об участии
4	Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность – не менее 25% обучающихся от общего числа обучающихся вовлечено в социально значимую деятельность (реализация социальных проектов, программ и т.п.)	Приказы об участии
6	Развитие системы тьюторства – не менее 25% обучающихся от общего числа обучающихся охвачены тьюторством	Приказы о назначении наставников
7	Участие в проекте «Культура для школьников» - не менее 50 % обучающихся от общего числа обучающихся охвачены мероприятиями проекта	Приказы об участии в проекте, план работы ТО
8	Привлечение в творческие объединения детей с ОВЗ, иных категорий – не менее 5% охвата детей с особыми образовательными потребностями Красноярского района от общего количества детей с особыми образовательными потребностями Красноярского района программами дополнительного образования	Приказы о зачислении, отчеты по работе с детьми с особыми образовательными потребностями
9	Отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения или иные антиобщественные действия	Отчет о работе с детьми, состоящими на особых видах учета
10	Отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении	Журналы посещаемости
11	Количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и(или) в комиссии по делам несовершеннолетних	Отчет о работе с детьми, состоящими на особых видах учета
12	Участие родителей (законных представителей) в мероприятиях, проводимых в учреждении – не менее 30 человек	Приказы об участии
13	Участие родителей (законных представителей) обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением - не менее 3 человек	Приказы об участии в органах управления учреждением
14	Участие родителей (законных представителей) обучающихся к участию в досуговой деятельности, в работе объединений по интересам, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой – не менее 30 человек	Приказы об участии
15	Проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекции, семинары и т.п.) – не менее 3 мероприятий в учебном году	Приказы об участии
16	Доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника – не менее 10% от общего количества родителей (законных представителей)	Отчет о результатах анкетирования
17	Отсутствие или снижение количества обучающихся, к которым применены меры дисциплинарного взыскания	Приказы о применении мер дисциплинарного взыскания
	Целевой приоритет «Патриотизм»	

1	Цель – воспитание патриотизма как социального чувства, содержанием которого является любовь, привязанность к Родине, преданность ей.	
2	Задача: участие в социально активной деятельности через охват патриотическими проектами – не менее 25% обучающихся от общего числа обучающихся ДЮЦ	Приказы об участии в патриотических проектах
Целевой приоритет «Экологизация»		
1	Цель: формирование экологической культуры личности и социума в целом.	
2	Задачи Участие в экологических акциях, мероприятиях – не менее 25% обучающихся от общего числа обучающихся ДЮЦ охвачено экологическими акциями, мероприятиями	Приказы об участии в экологических акциях, мероприятиях
Целевой приоритет «Профорентация»		
1	Цель: Самоопределение, саморазвитие и самореализация ребёнка	
2	Охват детей деятельностью региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, технопарков «Кванториум» и центров «IT-куб» - не менее 10% обучающихся от общего числа обучающихся ДЮЦ	Приказы об участии
3	Привлечение к воспитательной работе предприятий и учреждений в рамках сетевого взаимодействия – не менее 10% дополнительных общеобразовательных программ от общего числа программ ДЮЦ реализуются в формате сетевого взаимодействия	Договоры о сотрудничестве

Для составления циклограммы воспитательных мероприятий в ДЮЦ используется следующий календарь событий, отраженный в таблице 2.

Таблица 2.

Календарь событий для планирования воспитательных мероприятий

Дата	Событие/личность	Годы
	Сентябрь	
1.09	День Знаний	
2.09	День воинской славы – День окончания Второй мировой войны	1945 г.
3.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	
8.09	День воинской славы России — День Бородинского сражения	1812 г.
8.09	Международный день грамотности	
9.09	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	
10.09	День озера Байкал	
10.09	Всемирный день журавля	

10.09	День памяти жертв фашизма	
11.09	День воинской славы России — День победы русской эскадры у мыса Тендра	
11.09	Всероссийский день трезвости	
15.09	Международный день демократии	
15-17.09	Российские дни леса	
16.09	Международный день охраны озонового слоя	
16.09	Всероссийский день бега «Кросс нации»	
17.09	День работников леса	
21.09	День воинской славы России — День победы русских войск в Куликовской битве	1380 г.
21.09	Международный день мира	
21.09	Всемирный день русского единения	
22.09	Всемирный день без автомобиля	
24.09	День тигра на Дальнем Востоке	
26.09	Европейский день языков	
27.09	Всемирный день туризма	
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников в России	
28.09	Всемирный день моря	
29.09	Всемирный день сердца	
30.09	День Интернета в России (День Рунета)	
	Октябрь	
1.10	Международный день пожилых людей	
1.10	Международный день музыки	
2.10	Международный день социального педагога	
2.10	Международный день ненасилия	
2.10	Международный день социального педагога	
4.10	День Космических войск России	

4.10	День войск гражданской обороны МЧС России	
4.10	Всемирный день животных	
4-10.10	Всемирная неделя космоса	
5.10	Всемирный день учителя	
6.10	Всемирный день охраны мест обитания	
7.10	Международные дни наблюдения птиц	
9.10	Всемирный день почты	
10.10	Всемирный день психического здоровья	
11.10	Международный день девочек	
12.10	Всемирный день зрения	
13.10	Международный день по уменьшению опасности бедствий	
14.10	День работников заповедного дела	
16.10	Всемирный день хлеба	
19.10	Всероссийский день лицеиста (День Царскосельского лицея)	
20.10	Международный день повара	
23.10	Международный день школьных библиотек (месячник)	
28.10	Международный день анимации	
28.10	Всероссийский день гимнастики	
30.10	День памяти жертв политических репрессий в России	
31.10	Международный день Черного моря	
31.10	Международный день экономики	
	Ноябрь	
4.11	День воинской славы России — День народного единства	
6-12.11	Международная неделя науки и мира	
7.11	День воинской славы России — День проведения военного парада в Москве, Куйбышеве и Воронеже в 1941 году	1941 г.
7.11	День Октябрьской революции 1917 года в России	1917 г.

8.11	Международный день КВН	
9.11	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	
10.11	Всемирный день науки	
10.11	Всемирный день молодёжи	
11.11	Международный день энергосбережения	
12.11	Синичкин день	
12.11	Всемирный день борьбы с пневмонией	
13.11	Всемирный день доброты	
13.11	Международный день слепых	
14.11	Международный день логопеда	
14.11	День социолога в России	
15.11	Всероссийский день призывника	
15.11	День вторичной переработки	
16.11	Международный день терпимости (толерантности)	
16.11	Международный день отказа от курения	
16.11	Всемирный день философии	
17.11	Международный день студентов	
20.11	Всемирный день детей	
22.11	День психолога в России	
24.11	День моржа	
26.11	Всемирный день информации	
26.11	День матерей России (День Матери)	
30.11	Всемирный день домашних животных	
30.11	Международный день защиты информации	
	Декабрь	
1.12	День воинской славы России — День победы русской эскадры у мыса Синоп	

1.12	Всемирный день борьбы со СПИДом	
1.12	Всероссийский день хоккея	
3.12	День Неизвестного солдата в России	
3.12	Международный день инвалидов	
4.12	День информатики в России	
5.12	День воинской славы России — День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой	1941
5.12	Международный день добровольцев	
8.12	Международный день художника	
9.12	День Героев Отечества в России	
10.12	День прав человека	
10.12	Всемирный день футбола	
10.12	Международный день акций за принятие Декларации прав животных (Международный день прав животных)	
12.12	День конституции Российской Федерации	
19.12	Международный день помощи бедным	
20.12	Международный день солидарности людей	
24.12	День воинской славы России — День взятия турецкой крепости Измаил	1790
27.12	День спасателя в России	
28.12	Международный день кино	
	Январь	
1.01	Всемирный день мира	
11.01	День заповедников и национальных парков	
11.01	Международный день «спасибо»	
13.01	День российской печати	
15.01	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	
15.01	День рождения Википедии - универсальная энциклопедия, свободно распространяемая во всемирной сети Интернет	

17.01	День детских изобретений	
25.01	День студентов (Татьянин день)	
27.01	День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда	1944
27.01	Международный день памяти жертв Холокоста	
28.01	Международный день защиты персональных данных	
28.01	Международный день БЕЗ интернета	
	Февраль	
2.02	День воинской славы России — День победы в Сталинградской битве	1943
8.02	День российской науки	
8.02	День памяти юного героя-антифашиста	
10.02	День зимних видов спорта в России	
10.02	День памяти А.С. Пушкина	1837
13.02	Всемирный день радио	
14.02	Международный день дарения книг	
15.02	День вывода советских войск из Афганистана	
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
19.02	Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)	
20.02	Всемирный день социальной справедливости	
21.02	Международный день родного языка	
23.02	День защитника Отечества	
27.02	Международный день полярного медведя	
	Март	
1.03	Всемирный день гражданской обороны	
3.03	Всемирный день дикой природы	
4.03	Международный день детского телевидения и радиовещания	
8.03	Международный женский день	

12.03	День Содружества наций	
14.03	Международный день рек	
20.03	День Земли	
21.03	Международный день лесов	
21.03	Всемирный день поэзии	
22.03	Всемирный день водных ресурсов	
22.03	День Балтийского моря	
24.03	Всемирный день борьбы с туберкулезом	
25.03	День работника культуры России	
26-31.03	Неделя детской и юношеской книги	
27.03	Всемирный день театра	
	Апрель	
1.04	Международный день птиц	
1.04	День смеха (День дурака)	
6.04	Международный день спорта на благо развития и мира	
6.04	Всемирный день настольного тенниса	
7.04	Всемирный день здоровья	
7.04	День рождения интернета в России (День Рунета)	
8.04	День российской анимации	
11.04	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	
12.04	Всемирный день авиации и космонавтики	
15.04	Международный день культуры	
15.04	День экологических знаний	
18.04	День воинской славы России — Ледовое побоище	1242
18.04	Международный день памятников и исторических мест	
19.04	День подснежника	

22.04	Международный день Матери-Земли	
23.04	Всемирный день книги и авторского права	
23.04	День английского языка	
24.04	Международный день солидарности молодежи	
26.04	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (Произошла авария на Чернобыльской АЭС)	
30.04	День пожарной охраны РФ	
	Май	
1.05	Праздник весны и труда	
5.05	День печати	
7.05	День радио	
7.05	День создания Вооруженных Сил Российской Федерации	
8-9.05	Дни памяти и примирения, посвященные памяти жертв второй мировой войны	
9.05	День Победы в Великой Отечественной войне	
12.05	День экологического образования	
15.05	Международный день семей	
18.05	Международный день музеев	
19.05	День Пионерии (Создана первая пионерская организация, с 1926 года названная Всесоюзной пионерской организацией имени В.И. Ленина)	
20.05	День Волги	
21.05	Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития	
22.05	Международный день биологического разнообразия	
24.05	День святых Мефодия и Кирилла, День славянской письменности и культуры	
27.05	Всероссийский день библиотек (День библиотекаря)	
31.05	Всемирный день без табака	
	Июнь	
1.06	Международный день защиты детей (День защиты детей)	
1.06	Всемирный день родителей	

2.06	День здорового питания и отказа от излишеств в еде	
2.06	Международный день очистки водоемов	
4.06	Международный день невинных детей — жертв агрессии	
5.06	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	
6.06	Пушкинский день России (День русского языка)	
8.06	День социального работника РФ	
8.06	Всемирный день океанов	
9.06	Международный день друзей	
12.06	День России (День независимости России)	
21.06	Международный день йоги	
22.06	День памяти и скорби. Началась Великая Отечественная война.	1941
23.06	Международный Олимпийский день	
25.06	День дружбы и единения славян	
26.06	Международный день борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом	
27.06	День молодежи России	
	Июль	
3.07	День ГАИ (День ГИБДД МВД РФ)	
7.07	День воинской славы России — День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год)	
7.07	Международный день Днепра	
8.07	Всероссийский день семьи, любви и верности	
10.07	День воинской славы России — Полтавская битва	1709
18.07	День создания органов государственного пожарного надзора	
20.07	Международный день шахмат	
23.07	Всемирный день китов и дельфинов	
28.07	День равноапостольного великого князя Владимира (День крещения Руси)	
29.07	Международный день тигра	

30.07	Международный день дружбы	
31.07	День военно-морского флота	
	Август	
5.08	Международный день светофора	
6.08	Международный день «Врачи мира за мир»	
8.08	Всемирный день кошек	
9.08	День воинской славы России — победа у мыса Гангут	1714
11.08	День физкультурника	
12.08	Международный день молодежи	
13.08	Международный день левшей	
18.08	Всемирный день бездомных животных	
19.08	Всемирный день фотографии	
22.08	День государственного флага Российской Федерации	
23.08	День воинской славы России — День победы советских войск в Курской битве	1943
27.08	День российского кино	

¹ Приказ Росмолодежи от 03.04.2020 № 101 "Об утверждении методики расчета показателей федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование"

² Приказ Росмолодежи от 03.04.2020 № 101 "Об утверждении методики расчета показателей федерального проекта "Социальная активность" национального проекта "Образование"

³ Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

- Федеральный закон 371-ФЗ от 21 сентября 2022 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 года № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 года № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».