

РЕАЛИЗАЦИЯ ДОБРОВОЛЬЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ В ЕСТЕСТВЕННО- НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Хренова А.С.

Педагог дополнительного образования

СП ДОД "Детско-юношеский центр "Открытие ""

ГБОУ СОШ с. Красный Яр

Добровольчество часто принято рассматривать только в составе социально-гуманитарных дисциплин. Однако, естественно-научное направление, имеет очень широкий спектр возможностей. Особенно, это касается работы в системе дополнительного образования.

Сперва определимся, что же такое экология. К сожалению, значение этого слова часто понимают неправильно, ограничиваясь лишь проблемами мусора и его переработки. На эту тему можно найти огромное количество статей, исследовательских работ и школьных проектов. Однако, понятие экология, гораздо шире. Экология, это в первую очередь наука об отношениях живых организмов и образуемых ими сообществ, друг с другом и с окружающей средой [2]. Объектами экологии могут быть как популяции организмов, сообщества, экосистемы, так и биосфера в целом [3]. Именно исходя из этого, более широкого и всеобъемлющего значения, я и строю свою работу с учениками и школьниками-волонтерами. Одним из направлений нашей работы, является проектная деятельность. Как правило, проектная деятельность, носит ярко выраженный *общественный характер*.

Это связано с тем, что выбор проблематики и цели проекта социально обусловлен. Кроме того, при проектировании используются сложные виды коммуникации, необходимость самоопределения, получение социально значимого результата.

Особенностью проектирования является не только создание неких новых продуктов, но и познание того, что лишь может возникнуть. Оно

представляет собой особый тип научно-прогностического видения действительности, который охватывает и изменяет ее согласно требованиям развития практики.

Проектная деятельность — это всегда стремление изменить несовершенную действительность (настоящее) и тем самым приблизить более совершенное, с точки зрения авторов проектирования, будущее.

Педагогическое проектирование, кроме того, преследует дополнительную цель: *изменение людей, осуществляющих проект* [1].

Наши проекты условно делятся на несколько частей, в соответствии с модулями моей авторской программы [2]. Один из модулей, посвящен различным видам растений и здесь у нас два крупных проекта. Первый мы условно назвали «Мир вокруг нас». Во время его реализации ребята изучают растения, которые окружают школу, уход за ними, убирают территорию школьного сада. Как правило, над этим проектом мы работаем осенью и весной. Моя задача, как педагога, не просто вывести школьников на уборку мусора, но и дать им возможность понять, насколько это важно для них самих и для окружающей среды в целом. Воспитанники самостоятельно ищут необходимую информацию и совместно со мной решают, как лучше организовать процесс.

Второй проект, посвящен озеленению пришкольных участков. Ему было дано название «Зеленый мир». В прошлом году мы с ребятами высаживали уже готовые саженцы кедров, сосен и берез, а в этом году пытаемся самостоятельно прорастить ростки деревьев из семян. Это очень сложный и хлопотный процесс, но благодаря ему, у детей складывается понимание того, насколько сложен и хрупок привычный растительный мир.

Это локальные проекты, ограниченные лишь территориями школ, в которых я работаю, однако, они имеют большое значение - дети не только учатся уходу и бережному отношению к окружающей их среде, но и познают основы экологии на практике.

Гораздо большее количество волонтеров охватывает наш проект, посвященный заботе о животных. Это районная благотворительная акция «Сытые мордашки», которую курирую я и методисты детско-юношеского центра «Открытие». Суть проекта заключается в том, что весь декабрь школьники, их родители и просто неравнодушные люди, собирают корм и необходимые принадлежности для бездомных животных, содержащихся в приютах. Обычно выбирается один-два приюта, в который мы ребятами-волонтерами отвозим все собранное. Корм собирают все школы района, а у моих учеников, в конце декабря, проходят тематические занятия, посвящённые изучению проблемы бездомных животных в России. Мы всесторонне рассматриваем эту ситуацию, общаемся с зооволонтерами, пытаемся выявить причины и найти способы гуманного решения.

Кроме того, мы создали в Красноярской школе живой уголок, куда берем на передержку некоторых животных. Так, например, в прошлом году у нас жили три улитки-ахатины, от которых отказались владельцы. Они находились в детско-юношеском центре почти год, а сейчас нашли новых, заботливых хозяев. В этом году, мои ребята взяли шефство над брошенной красноухой черепахой. Это животное с печальной историей, но благодаря любви и заботе, с ним теперь все хорошо.

Подобная работа с животными, так же строится на принципах экологичности и носит целенаправленный, систематический характер.

И последний проект, о котором, хотелось бы рассказать, носит информационно-просветительский характер. Он называется «Эко-неделя» и работает во время новогодних каникул и майских праздников. Такой выбор времени реализации связан с тем, что во время длинных праздников, возрастает количество выбрасываемого мусора. Бытовые отходы, оказываются не только в специализированных местах (мусорные контейнеры), но и на улице, в лесу, на берегах рек. Цель проекта - напомнить людям о правильной переработке и утилизации и рассказать простыми

словами про вред, наносимый окружающей среде. Суть очень проста - мы с ребятами решаем о чем нам хотелось бы рассказать, совместно пишем сценарий, распределяем роли и снимаем короткие, емкие ролики. Как именно донести информацию, решают сами дети. Каждый из них старается показать свою креативность и придумать что-нибудь новое и интересное. Ролики выкладываются в официальной группе детско-юношеского центра «Открытие» в социальной сети Вконтакте и на сайте центра.

Добровольчество - важная часть образовательного процесса. Оно помогает сформировать у школьников правильное отношение к миру и построить будущее, основанное на принципах экологичности, гармонии, веры в себя и свои силы.

Список литературы и электронных материалов.

1 - Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой, М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

2 - Одум Ю. Основы экологии / Пер. с англ. — М.: Мир, 1975. — 740 с.

3 - Большой Энциклопедический словарь

<https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc3p/>

4 - <https://navigator.asurso.ru/additional-education/programs/22063>