

Проблема модернизации содержания и технологий преподавания предметов туристско-краеведческого и военно-патриотического направления в УДОД: из опыта работы

В системе дополнительного образования работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию юношества в настоящее время претерпевает значительные изменения.

Подводя итоги прошлого учебного года в области туристско-краеведческой и военно-патриотической работы со школьниками, мы можем говорить и о первых результатах введения дистанционного обучения в дополнительном образовании, о «плюсах и минусах» «дистанционки». В целом 2020-2021 учебный год закончился удовлетворительно, обстоятельства заставили идти «в ногу со временем»:

- Дополнительное образование окончательно перешло на «цифру»: в электронном виде происходят теоретические занятия, сбор и анализ результатов обучения, ведутся журналы посещаемости;
- Значительно выросло использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР), особенно в общении (синхронном и асинхронном) с обучающимися и родителями, ЭОР стали не просто необходимыми, но и единственно возможными в современных условиях, в том числе, в процессе обучения по дополнительным образовательным программам туристско-краеведческой направленности, что совсем недавно казалось невозможным;
- Произошёл переход на «цифру» в процессе осуществления самых разных социальных проектов (Памятник, Бессмертный полк, Символы России, Парад Памяти и др.), проведения семинаров (обучающих и практических), конкурсов творческих работ и методических материалов, научно-практических конференций для педагогов и обучающихся. Примеры.

Отметим конкретные сложности, возникшие в процессе адаптации дополнительного образования в целом (и педагогов туристско-краеведческой направленности, в частности) к условиям дистанционного обучения.

- Реальность показала, что отсутствие достаточного количества компьютеров и другой цифровой техники в учреждениях дополнительного образования и в семьях обучающихся, постоянные технические неполадки и низкая компьютерная и цифровая грамотность детей, родителей и даже педагогов значительно снижают качество обучения;
- Программы туристско-краеведческой направленности требуют максимума практики, их сложно усваивать в дистанционном режиме, часто необходим визуальный контакт, постоянная страховка, непосредственный контроль педагога;
- Значительные трудности вызвали отсутствие социального взаимодействия, визуального контакта, замена практики видеороликами, невозможность самостоятельных занятий из-за отсутствия специального оборудования (в некоторых программах, таких, как пешеходный туризм), необходимой страховки и, отсюда, низкая мотивация обучающихся.

В результате работы в таких «критических» условиях **выявились наиболее используемые технологии** преподавания программного материала: общение через социальные сети, чаты, форумы, рассылка заданий и сдача отчётов через электронную почту, ежедневное обращение к образовательным порталам, сайтам, просмотрам готовых видеороликов и съёмка своих собственных, создание и наполнение не только коллективных, но и индивидуальных портфолио достижений, создание и использование новой системы оценок выполненных индивидуальных заданий.

Прорисовались и педагогические условия, необходимые для успешного осуществления туристско-краеведческой (образовательной) деятельности в новых условиях:

1. Повышение квалификации педагогических работников по работе в дистанционной форме, по использованию ЭОР с целью приобретения методистами и педагогами дополнительного образования новых соответствующих компетентностей;

2. Создание новых методических материалов: Новых дополнительных образовательных программ, которые должны включать обязательный дистанционный компонент в каждой теме (ссылки на образовательные порталы, на дистанционные курсы, видео-занятия и т.д.);
- Электронных дистанционных курсов по программам, размещенных на доступных платформах (Google, например);
 - Методических рекомендаций по организации обратной связи с обучающимися и родителями, по рассылке и сбору информации: по методам повышения мотивации детей на прохождение курса, выполнение задания и своевременную отправку отчётов, способам дистанционной работы с коллективом и индивидуально, эффективного выстраивания системы отчётов обучающихся по единой схеме, оформления и ведения электронного портфолио достижений и т.д. и т.п.

Вывод однозначен - применение в существующих условиях новых дистанционных технологий становится необходимым, и этому нужно учиться.

В Детско-юношеском центре с. Красный Яр м.р. Красноярский Самарской области сегодня существует 7 туристско-краеведческих детских объединений, из них 5 туристских и 2 краеведческих. Юные туристы и краеведы изучают историю Самарской области и Красноярского района, совершают походы и экскурсии, занимаются источниковедением, музееведением, подготовкой тематических экспозиций и выставок, проведением экскурсий по школьному музею, краеведческих экспедиций по территории района. Регулярно организуются поездки на экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, краеведческие чтения и викторины. Ежегодно Центр проводит окружной туристско-краеведческий слёт и учебно-тренировочные сборы, где подростки могут по-настоящему испытать себя.

Работают детские туристско-краеведческие объединения по **дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Юный турист» и «Краевед».** Увлекая ребят историей малой

Родины, руководители юных красноярских туристок-краеведов стараются воспитывать их в духе патриотизма и гражданской ответственности, помогают им формировать позитивные жизненные установки.

Каждый из воспитанников ДЮЦ может проявить свои силы и способности в различных областях творческой деятельности: принять участие в любом соревновании, конкурсе, в исследовательской работе, выступить на научно-практической конференции, в организации массовых здоровьесберегающих мероприятий, социально значимых акций, самостоятельно провести мастер-класс или учебное занятие...

При желании каждый учащийся может посещать несколько творческих объединений, осваивать одновременно несколько образовательных программ, создавая свою индивидуальную образовательную траекторию. Большинство юных краеведов занимается также спортивным туризмом или основами экологии.

Для своевременной адекватной оценки достижений наших ребят все их творческие шаги, все успехи накапливаются в личных и коллективных «портфолио». Проектная деятельность, тьюторская работа, участие и победы в конкурсах различных уровней – всё учитывается в рейтинговой оценке творческой деятельности воспитанников. Думаем, вузам будут интересны абитуриенты с такими «портфолио».

Формирование гражданской идентичности, воспитание чувства патриотизма, значимости Малой Родины, обеспечение личностного роста учащихся, их самоопределение, получение теоретических знаний и практических навыков по спортивному туризму, повышение уровня общефизической и технической подготовленности, укрепление физического и психологического здоровья учащихся, профилактика вредных привычек и асоциального поведения, участие в соревнованиях различного уровня – всё это востребовано на рынке дополнительных образовательных услуг в течение многих лет.

В детских объединений туристов и краеведов ДЮО занимается 200 школьников из 7 населённых пунктов района. Любителям туризма и краеведения предлагаются тренировки и соревнования по спортивному туризму в залах и на открытой местности, путешествия по родному краю со сбором краеведческого материала, оформление музейных экспозиций, выступления с докладами и презентациями, уход за памятниками истории.

У юных туристов и краеведов нашего района есть замечательные тренеры, неплохая материальная база и возможность регулярно встречаться, вместе планировать и организовывать многодневные походы, проходить мастер - классы у опытных инструкторов пешеходного туризма, мериться силами, вместе готовиться к соревнованиям.

Традиционным стал проводимый в Красноярском районе более 30 лет слёт юных туристов и краеведов. Организованные педагогами ДЮО соревнования всегда насыщены интересными конкурсами, сложными испытаниями. Наши команды - чемпионы часто становятся победителями на уровне области, что говорит о высоком уровне подготовки наших туристов и краеведов.

Патриотическая работа в районе находится сейчас на подъёме, за 5 лет количество подростковых патриотических клубов увеличилось с 2 до 8, количество обучающихся выросло с 60 до 200.

В клубах подростки получают практические навыки действий в чрезвычайных ситуациях, участвуют в сборах, парадах, «вахтах памяти», спортивных и военно-прикладных соревнованиях различного уровня. Здесь происходит укрепление физического и психологического здоровья учащихся, профилактика вредных привычек и асоциального поведения, обеспечение личностного роста учащихся, самоопределение, идёт подготовка к службе в армии.

У движения патриотических клубов большое будущее. Благодаря поддержке районной администрации за последние 3 года для тренировок курсантов военно-патриотических клубов закуплены учебные автоматы,

пистолеты и пневматические винтовки, приобретена новая форма для курсантов. В соответствии с районными программами финансирования профилактической и патриотической работы со школьниками планируется дальнейшее развитие материально-технической базы патриотически клубов нашего района.

Образовательная программа «Патриот» строится на стыке краеведения, пешеходного туризма и спортивной подготовки. Дети младшего возраста с удовольствием изучают традиции родного края, совершают несложные походы и экскурсии, составляют фотоотчёты, регулярно участвуют в различных краеведческих выставках. Дети среднего школьного возраста изучают основы пешеходного и спортивного туризма, совершают походы и экскурсии, участвуют в соревнованиях. Старшеклассники готовятся к службе в армии, участвуют в полевых экспедициях, научно-практических конференциях, социальных проектах

Ещё одно интересное направление, которое развивается в последние годы – экологический туризм. Юные туристы-экологи получают теоретические знания и практические навыки экологической работы, повышают уровень общекультурной и специальной подготовленности, участвуют в подготовке и проведении экологических акций. Планируется также развернуть научно-исследовательскую работу педагогов и учащихся по валеологии, экологии, лесоохранной деятельности и другим направлениям в области естественных наук, принимать участие в различных конкурсах, научно-практических конференциях, экологических слётах, в работе летних экологических лагерей и тематических смен. Лучшие представители школьных лесничеств на протяжении многих лет принимают участие в областном слёте юных экологов и лесоводов «Друзья леса». Обсуждается вопрос - возобновить районный конкурс краеведческого и экологического воспитания в семье «Семья года» и проводить выездной районный полевой эколого-краеведческий слёт.

- Сегодня *изменились требования к результатам освоения* дополнительных общеобразовательных программ. Основными образовательными результатами освоения данной программы являются:
1. **Формирование мотивированной компетентной личности**, способной:
 - быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;
 - получать, использовать и создавать разнообразную информацию;
 - принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.
 2. **Воспитание успешного поколения граждан страны**,
 - владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями;
 - воспитанных на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками;
 - имеющих сформированные ценностные ориентации, научную картину мира и научное мировоззрение, а также обобщенные способы познавательной и практической деятельности.
 3. **Сохранение и укрепление здоровья школьников** – рассматривается не только в качестве одного из важнейших результатов образования, но и в **качестве приоритетного направления деятельности** образовательного учреждения.
 4. **Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД)**, как неотъемлемая часть фундаментального ядра содержания образования.
- Программа «Самарский край» рассматривается в единстве с другими программами туристско-краеведческого направления и предлагает перечень УУД и рекомендаций по организации деятельности учащихся для решения конкретных задач в структуре социально-педагогических дисциплин.
- Основные разделы, специальные и вариативные блоки программы дают знания, умения и **навыки универсальных учебных действий**,

необходимые в конкретной сфере деятельности, в данном случае, в туристско-краеведческой подготовке. Кроме того, приобретается

– **опыт познавательной деятельности**, фиксированной в форме ее результатов, например, знаний об истории и традициях Российской армии, а также о способах деятельности, например, как готовиться к службе в армии (усвоение этих знаний обеспечивает формирование в сознании обучающегося верной картины мира, вооружает его правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности);

- **опыт творческой деятельности** в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях (этот опыт требует самостоятельного претворения ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных, обеспечивает у обучающегося развитие способностей к дальнейшему личностному росту);

- **опыт эмоционально-ценностного отношения к миру** в форме личностных ориентаций, проявляющихся в отношении к окружающему миру, к себе самому, к другим людям (нормы отношения к миру, к самому себе и подобным себе предполагают не только знание мировоззренческих идей, но и убежденность в их истинности, положительное отношение к ним, это отношение проявляется в поведении человека, в деятельности практического и интеллектуального характера, это своеобразный синтез знаний, убеждений и практических действий).

Усвоение перечисленных элементов социального опыта позволит обучающемуся не только **успешно функционировать в обществе**, «вписываться» в социальную систему, приспособливаться к ней, но и **действовать самостоятельно, творчески. Усвоение этого опыта на основе особым образом организованной деятельности обучающихся обеспечивает развитие личности.**

Дополнительное образование изначально персонифицировано. Этот

вид образования объективно **предназначен для организации процессов самопознания, самоопределения и самореализации личности ребёнка** в социально позитивной деятельности.

Личностный рост ребёнка обеспечивается в результате освоения дополнительной общеобразовательной программы нового поколения в трёх взаимосвязанных и взаимопроникающих плоскостях:

- в плоскости **личностного роста** ребёнка, развития его способностей, дарований, талантов;
- в плоскости **профессионального самоопределения**, совершенствования в избранной для освоения деятельности;
- в плоскости **коммуникативных действий**.

Как происходит развитие и оценивание личностных результатов? Специфика дополнительного образования допускает различные схемы ***продвижения обучающегося от одного образовательного результата к другому.*** Освоение образовательной программы *может начинаться с любого достигнутого обучающимся уровня готовности к восприятию предлагаемого материала,* к решению предложенной задачи или к выполнению какого-то задания. Это определяет уровень освоения программы, по которой занимается воспитанник детского объединения ДЮЦ (ознакомительный, базовый или продвинутый) и затем отражается в *паспорте личных достижений учащегося (или в индивидуальном портфолио).*

Программа «Краевед» предусматривает **мониторинг личностного роста каждого обучающегося, индивидуальную оценку деятельности** воспитанника детского объединения в областях:

- **здоровьесбережения,**
- **освоения определённых навыков и технологий учебно-тренировочной, проектной и исследовательской деятельности,**
- **практической реализации конкретных задач.**

Каждый воспитанник имеет паспорт личных достижений, по которому видны его личные результаты в освоении программы. В него входят:

- паспорт здоровья,
- зачётная книжка с отметками о выполнении определённых заданий, нормативов, зачётных и контрольных работ, испытаний и т.д.;
- паспорт успеха (копилка дипломов и грамот).

Как отражаются личные достижения воспитанников в их индивидуальных «Портфолио» по мере освоения ими дополнительной общеобразовательной программы?

В карте «Здоровье и физическое развитие воспитанника» каждые полгода отражаются изменения физических показателей подростков по результатам диагностики, тестовых испытаний и выполнения (в случае необходимости) контрольных нормативов.

В карте «Освоение программы» ежегодно отражаются показатели по овладению обучающимся информационным полем направленности программы, результаты контрольно-диагностических испытаний и выполнения специальных заданий.

Карта «Реализация коллективных и индивидуальных проектов» отражает приобретение воспитанником опыта осуществления различных видов деятельности, в том числе, участия в массовых акциях, соревнованиях, конференциях и др., а также характер и оценка выполняемых функций и поручений.

Карта «Результаты участия в конкурсных мероприятиях» учитывает все достижения воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

По окончании обучения по программе **предполагается**, что выпускники проходят итоговую аттестацию (н-р, сдают зачёты и экзамены по теоретической подготовке, проходят практику в полевых условиях, выполняют творческие задания, участвуют в отчётном мероприятии и др.) и получают в **результате соответствующее свидетельство** (оговорено в

лицензии ОУ) с указанием освоенных дисциплин, предметов, отработанных часов практики и с **оценкой результатов освоения программы.**

По итогам освоения образовательной программы «Самарский край» выпускник получает документ об окончании курса обучения «Свидетельство выпускника ДЮОЦ». В «Свидетельстве» указываются сроки и объём пройденного обучения в часах (теория и практика), предпрофессиональная ориентация и/или полученная выпускником специализация (экскурсовод, ИТ-шник, инструктор, оформитель музейных экспозиций, ведущий «Игромира» и др.). Даются также:

- оценка уровня овладения информационным полем курса обучения по основным и специальным предметам (по трехбалльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно);
- оценка уровня приобретённых базовых навыков и УУД;
- оценка уровня овладения навыками рефлексии деятельности и построения коммуникаций и коопераций;
- указываются тематика и оценка пройденных контрольных испытаний, выполненных зачётных итоговых работ (проектов, презентаций и т.д.).

Содержание деятельности учащегося в дополнительном образовании определяется на основе теорий, идей и концепций, утверждающих, что **любой человек обладает потенциалом здорового и творческого роста, и все неудачи в реализации этого потенциала могут быть преодолены, если человек получает реальную возможность принять на себя ответственность за собственную жизнь.**

На основании этого в программу «Самарский край», которая в настоящее время проходит апробацию и постоянно дорабатывается, добавлены вариативные блоки для **одарённых детей или, т.н. «лидерские блоки»** (например, **«Ведущий Игромира», «Подготовка руководителей проектных групп, судей соревнований, инструкторов, экскурсоводов, исследователей и др.»**). Такие блоки вариативной части программы призваны помочь в достижении намеченных результатов, в том числе, в

подготовке тьюторов, разработчиков социальных проектов и руководителей детских групп, т.е. **ЛИДЕРОВ**. Такая позиция вполне соответствует стратегической цели дополнительного образования – **«формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества, воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества»**.

Новым подходом **работы с одарёнными детьми в системе дополнительного образования** является освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной программы продвинутого уровня. В Детско-юношеском центре с. Красный Яр (ДЮЦ) значительная часть образовательных программ имеет продвинутый уровень. Программа по краеведению «Самарский край», созданная авторским коллективом ДЮЦ, рассчитана на 3 – 6 лет (это зависит от желания обучающихся, их интересов и проявленных способностей) и имеет 3 части. В части продвинутого уровня, рассчитанного на 1 – 3 года, программа нацелена не только на углублённую подготовку подростков по различным направлениям краеведения (экскурсоводы, историки-краеведы, работники архивов и музеев), но и на воспитание лидеров, активистов добровольческих объединений, будущих профессиональных историков - краеведов.

В заключение необходимо сказать, что, на наш взгляд, **освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной программы продвинутого уровня любой направленности в организации работы с одарёнными детьми** сыграет свою важную роль и принесёт отличные результаты.

Обучение одарённых подростков по программе «Краевед» продвинутого уровня, несомненно, даст в результате не только отличную подготовку к самостоятельной взрослой жизни, социальную востребованность, но и позволит сформировать настоящих граждан и патриотов, активистов и будущих лидеров.