

Содержание опыта, ориентированного на формирование базовых национальных ценностей

«Предлагаю другой подход к воспитанию: не от общества, а от ребенка, не от коллектива, а от самосознания отдельного члена, не от общественных потребностей, а от потребностей и внутренних проблем человеческого индивида, который пришел в человеческое сообщество и страстно стремится познать себя, непонятного и непокорного, найти в мире свое место, единственное, но законное, выразить, реализовать себя, уникального и неповторимого. И не надо его "формировать", пытаться сделать из маленького человека — вселенского чуда — болванку, унылый стандарт, повторяющий нас самих. Необходимо доверять человеческой природе».

В. П. Созонов

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями Конституции Российской Федерации, среди которых в контексте долгосрочного воспитательного проекта «Профессиональные ориентиры дошкольников» важно выделить следующие:

"Российская Федерация - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека" (Гл. I, ст. 7);

"В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности" (Гл. II, ст. 8);

"В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц" (Гл. I, ст. 17).

В "Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года" определены основные направления государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Перечисленные ценности стали основополагающими при выборе темы и характера проекта «Профессиональные ориентиры дошкольников» (далее – проект).

Целью проекта является – воспитание личности с учетом ее потребностей и способностей, мнения родителей на основе базовых национальных ценностей и общемировых тенденций.

Задачи проекта:

- Познакомить детей с профессиями с учетом возрастных особенностей;
- Выявить потребности ребенка, его способности и желание заниматься тем или иным видом деятельности;
- Выявить установки родителей, семьи на будущее ребенка;
- Построить индивидуальную образовательную траекторию каждого ребенка с учетом его потребностей и способностей, мнения родителей на основе базовых национальных ценностей.
- Сформировать устойчивый интерес к труду и профессиональной деятельности;
- Сформировать мотивацию к учебе как необходимому условию становления будущего профессионала;
- Научить определять профессии по специфическим инструментам и орудиям труда, систематизировать профессии по общим признакам;
- Познакомить детей с произведениями искусства, народным творчеством и т.д. по заданной теме;
- Закрепить полученные знания детей о профессиях, используя подборку дидактических игр и игровых упражнений;
- Вовлечь родителей и общественность в совместную деятельность с детьми;
- Организовать работу педагогического коллектива, направленную на реализацию образовательной траектории каждого ребенка;
- Разработать модель взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами воспитательно-образовательного процесса;
- Представить опыт реализации проекта педагогическому сообществу.

Проект осуществляется с учётом принципов:

- Доступность, ориентированность на практику и личностное развитие участников проекта.
- Использование инновационных подходов – практико-ориентированного, личностно-ориентированного и компетентностно-ориентированного.
- Приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества.

Формы реализации проекта:

1. Интерактивные занятия.
2. Познавательные беседы, экскурсии, встречи с представителями профессий.
3. Праздники и мероприятия.
4. Оформление выставок и театральные постановки сказок.
5. Творческая продуктивная и игровая деятельность детей.
6. Организация и проведение социальных акций, участие в объявленных партнерами социальных акциях.
8. Участие в конкурсах, учет достижений обучающихся.
9. Работа с родителями и общественностью.

Мир профессий в обществе – сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. При этом важно учитывать возраст детей: подбор видов, содержания и форм деятельности в рамках проекта осуществлялся в соответствии с ведущими потребностями детей дошкольного возраста.

В любом образовательном процессе педагог и учащийся сталкиваются с противоречиями, которые при правильной организации образовательного и воспитательного процессов становятся главной движущей силой развития. Не стал исключением и проект «Профессиональные ориентиры дошкольников».

В основу идеи проекта положен способ разрешения важного с точки зрения педагогики: степень развития ребенка, уровень его знаний, умений и навыков сталкивается с всевозрастающими требованиями жизни и общества к профессиональной деятельности. Конкурентоспособность специалиста зависит не только от компетенций, полученных в ходе обучения, но и от владения так называемыми soft-skills компетенциями (умение работать в команде, развитое критическое мышление, креативность, коммуникативность). Для разрешения указанного противоречия система образования должна обеспечить ребенку

системное непрерывное образование, сочетание трудового, гражданского, физического и нравственного воспитания. Но усложнение образовательного процесса и увеличение педагогических задач порождает образование дефицита времени, возникновение интеллектуальных, физических и психологических перегрузок.

Преодоление противоречий и, соответственно, обеспечение эффективности педагогического процесса возможно за счет эффективного функционирования основных содержательных элементов. К таким элементам относятся детский воспитательный коллектив, творческая деятельность, взаимодействие с родителями и общественными институтами, а также целенаправленная и эффективная работа педагогического коллектива по воспитанию ребенка в духе базовых национальных ценностей.

Указанные элементы и стали ключевыми при реализации проекта.

Новизна проекта определяется тем, что в нем впервые реализован подход к организации целостного развития и воспитания ребёнка дошкольного возраста с позиции его дальнейшей профессиональной деятельности. С этой точки зрения построена работа всех 4 элементов проекта. В начале реализации проекта автором выдвинута гипотеза – изменение качества воспитательного процесса возможно при наличии и взаимодействии следующих компонентов:

- сплоченным детским коллективом. На первых занятиях педагог выстраивает работу по созданию устойчивых дружеских связей, определяются правила поведения в коллективе. Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы позволяет применять игровые методики, методики проблемного поиска, когда ребята работают в команде. Помимо занятий, в творческом объединении активно проходит «внеаудиторная жизнь» - празднование дней рождений ребят, игры на свежем воздухе и т.п.

- взаимодействием дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и прикладным творчеством, музыкой, детской литературой и родным языком, народным фольклором, экологией, математикой, игрой и трудом, направленным на всестороннее развитие детей, проявление эмоционального отношения к природе, искусству, рождение творческого воображения. Активная творческая деятельность, как правило, строится на знакомстве с профессиями – рисунки на тему: «Моя мама работает», «Мой папа работает», «Самая важная профессия», театральные постановки с четким разделением ролей, чтение стихотворений, прозы с упоминанием профессий и т.п.

С целью успешной самореализации ребёнка в его жизнедеятельности и направленности на профориентацию, в нашей Школе раннего развития была разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

для старшего дошкольного возраста, а также разработан методический материал по постановке сказок и работе с различными видами проведения праздников, сборник сценариев проводимых мероприятий.

- постоянным и системным взаимодействием с родителями и общественными институтами. Помимо анкетирования родителей и проведения с ними бесед о развитии ребенка, педагог ежемесячно организует и проводит экскурсии на предприятия с. Красный Яр, где знакомит ребят с профессионалами своего дела – пекарями, библиотекарями, музейными работниками и т.п. Представители различных профессий постоянно посещают Школу раннего развития, где рассказывают ребятам о своем труде. Такая работа позволяет ребятам в формате непосредственного общения узнать о профессии, об основных видах деятельности и т.п. В процессе сотрудничества со взрослыми у детей развиваются коммуникативные и познавательные-исследовательские навыки, формируется понимание норм и правил общественного поведения.

Очень важно, чтобы ребенок не только наблюдал за работой взрослых, видел ее особенности и результаты, но и участвовал в совместной трудовой деятельности со взрослым, выполняя трудовые поручения и просьбы. Тогда в дальнейшем он сможет использовать полученные сведения в самостоятельной деятельности (сюжетно-ролевой игре), закрепить и расширить приобретенные знания. Такой опыт совместной деятельности ребенок получает при выполнении заданий («нарисовать профессию мамы» и т.п.), но и на экскурсиях. Например, детям и родителям очень понравилось готовить пиццу при посещении Красноярского техникума.

- целенаправленная и эффективная работа педагогического коллектива по воспитанию ребенка в духе базовых национальных ценностей выстраивается сначала педагогом дополнительного образования Мукангалиевой М.К. в рамках работы творческого объединения «Школа раннего развития», а по истечении 1 года – ей же в течение еще 2 лет в качестве методиста, который координирует работу всех педагогов дополнительного образования, ведущих занятия у ребят, выпустившихся из «Школы раннего развития». Под руководством автора проекта, ребята продолжают участвовать во «внеаудиторной жизни» ДЮЦ «Открытие» – принимают участие в волонтерской деятельности, участвуют в постановке спектаклей для малышей, проводят физкультминутки на переменах и т.п. Но главное – каждый ребенок, выпущенный «Школой раннего развития», получает возможность развивать свои способности в творческих объединениях ДЮЦ «Открытие» под контролем со стороны педагога и методиста, которые по итогам усвоения программы анализируют его достижения и сформированность знаний, умений и навыков, полученных за 3 года.

Управление качеством воспитательного процесса представляет собой непрерывный замкнутый процесс реализации проекта, состоящий из взаимосвязанных и взаимообусловленных этапов:

1.Проектирование и планирование слаженной работы всех вышеуказанных элементов;

2. Постоянный мониторинг процессов;

3.Коррекция по мере необходимости;

4.Анализ полученных результатов.

Следовательно, условиями для улучшения качества воспитательного процесса, является наличие всех 4 элементов воспитательной системы, встроенных в процесс реализации проекта.

Реализация проекта началась в 2020-2021 учебном году, когда ребята в возрасте 6 лет были зачислены в творческое объединение «Школа раннего развития» сроком на 1 год. В течение года, помимо освоения дополнительной программы, были реализованы следующие мероприятия:

1) Традиционные события и праздники:

- День знаний
- День Единства
- День Матери
- Новый год
- Рождество
- День Защитника Отечества
- Международный женский день
- День Космонавтики
- День Земли
- День Птиц
- День Победы
- Международный день защиты детей
- День России
- День села

2) Акции, конкурсы:

- «Профессии наших родителей»,
- «Моя семья – частичка государства»,
- «Осень в гости к нам пришла»,
- «За безопасность всей семьёй»,
- Участие в акции «Лента памяти»,
- «Сохраним природу вместе»,

- «Новогодняя сказка»,
- «Праздник Снеговика»,
- «Каждой птице свой дом»,
- «Покормите птиц зимой»,
- «С каждого по зёрнышку»,
- «Красноярская лыжня»,
- «Чтобы мир был чистым»,
- «Бессмертный полк»,
- «Мой герой»,
- «Наш ветеран»,
- «Профессии моих дедушек и бабушек»,
- «От всей души»,
- «Есть такая профессия Родину защищать»,
- «Забота о самых дорогих людях»,
- «Берегиня»,
- «Письмо другу»,
- «Масленица»,
- «Весенняя неделя добра»,
- «Хоровод дружбы»,
- «Первые шаги»,
- «Наша самая спортивная команда»,
- «День космонавтики»,
- «Музыкальный калейдоскоп»,
- «Наша планета»,
- «Здравствуй, лето».

По итогам учебного года проведены встречи педагогического коллектива с родителями (законными представителями) детей, на которых в индивидуальном порядке предложено продолжать обучение в том или ином творческом объединении ДЮЦ «Открытие» с учетом выявленных интересов ребенка, его способностей и запросов со стороны семьи.

Представленность в ДЮЦ «Открытие» всех направленностей дополнительного образования детей дает прекрасную возможность реализовать проект в рамках одного структурного подразделения под непосредственным контролем со стороны методиста. В 2022-2023 учебном году все дети – выпускники «Школы раннего развития» продолжили обучение в творческих объединениях по рекомендованным для каждого ребенка направленностям. В этот период Мукангалиева М.К. осуществляет методическое руководство реализацией

индивидуального учебного плана каждого ребенка, организует заседания педагогического совета ДЮЦ «Открытие», на которых рассматриваются достижения воспитанников, проводит встречи с родителями, а также привлекает детей к участию в общественной жизни ДЮЦ «Открытие», в том числе к работе с малышами «Школы раннего развития» набора 2021-2022 учебного года, курирует участие ребенка в конкурсах с учетом выбранного им и его родителями направления развития.*

В 2023-2024 учебном году работа предыдущего учебного года продолжена, по результатам реализации проекта в течение 3 лет подводятся итоги работы, анализируется разработанная модель, достижения обучающихся, выполнение индивидуального учебного плана каждого ребенка, делаются выводы о результативности работы коллектива в рамках выбранной направленности. На основании этих данных сделаны следующие выводы:

- в ходе образовательно-воспитательного процесса дети познакомились с профессиями, выяснили особенности той или иной сферы деятельности (фиксация результата – творческие работы, опросы детей и т.п.) ;
- выявлены потребности ребенка, его способности и желание заниматься тем или иным видом деятельности (фиксация результата – анкетирование, протоколы наблюдения за ребенком, протоколы педагогического совета);
- выявлены установки родителей, семьи на будущее ребенка (фиксация результата – анкетирование);
- выстроена и реализована индивидуальная образовательная траектория каждого ребенка с учетом его потребностей и способностей, мнения родителей на основе базовых национальных ценностей (фиксация результата – индивидуальный учебный план, отчет о реализации индивидуального учебного плана).
- Сформирован устойчивый интерес к труду и профессиональной деятельности (в течение всего периода проекта дети подтверждают свое желание заниматься ранее выбранным видом деятельности, фиксация результата – анкетирование, протоколы наблюдения, протоколы педагогического совета);
- сформирована мотивация к учебе как необходимому условию становления будущего профессионала (фиксация результата – журналы творческих объединений, участие в конкурсах, мероприятиях (приказы));
- родители (законные представители) и общественность вовлечена в совместную деятельность с детьми (фиксация результата – сценарии праздников, благодарственные письма, отзывы родителей);
- организована работа педагогического коллектива, направленная на реализацию образовательной траектории каждого ребенка (фиксация результата – протоколы заседаний педагогического совета, дипломы и грамоты детей);

- разработана модель взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами воспитательно-образовательного процесса (фиксация результата -проект);
- представлен опыт реализации проекта педагогическому сообществу (фиксация результата – статьи, презентации автора).

Социальные партнёры, принимающие участие в реализации проекта.

- Комплексный центр социального обслуживания населения Северного округа;
- Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Доверие»;
- Музей истории Красноярского района;
- Красноярская районная библиотека им. А.С.Пушкина;
- ГБОУ СОШ с.Красный Яр;
- Районный дом культуры «Мечта»;
- Красноярская детская школа искусств;
- Красноярская районная больница;
- Красноярская типография,
- Красноярский техникум,
- Пожарно-спасательная часть 110.
- Производственные предприятия (Красноярский хлебозавод, молокозавод «Красава», Красноярский лесхоз, Ателье «Шарм» и др.).