

КРАТКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ»

Автор Муқанғалиева М.К.

Предисловие: К.Маркс: «...профессии кажутся нам самыми возвышенными, если они пустили в нашем сердце глубокие корни, если идеям, господствующим в них, мы готовы принести в жертву нашу жизнь и все наши стремления. Они могут осчастливить того, кто имеет к ним призвание, но они обрекают на гибель того, кто принялся за них поспешно, необдуманно, поддавшись моменту.»

Проблема: на основании многолетнего опыта работы с детьми дошкольного возраста, постоянного взаимодействия с родителями (законными представителями), отслеживания результатов их учебной деятельности в школе автор проекта предположил, что ранняя профориентация должна начинаться с возраста 5-7 лет, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Однако, как показало предварительное наблюдение и опрос участников образовательного процесса, дети зачастую не имеют представления о том, чем занимаются представители тех или иных профессий, а родители не придают особого значения просветительской и воспитательной работе в этом направлении. Общение с выпускниками «Школа раннего развития» 2011-2012 годов продемонстрировало отсутствие у школьников четких представлений о том, какая профессия им не просто интересна, но и «по душе».

Решение: проект позволил на примере ближайшего социального окружения познакомить дошкольников с разнообразным миром профессий и, на основании результатов опросов и наблюдения за детьми, выявления их склонностей, запроса со стороны родителей, составить индивидуальный учебный план для каждого участника проекта.

Перспективы: созданная в ходе реализации проекта модель работы с участниками образовательного процесса будет реализовываться в «Школе раннего развития» СП ДОД ДЮЦ ГБОУ СОШ с.Красный Яр в последующих учебных годах и предложена педагогическому сообществу Северо-Западного образовательного округа для реализации в дошкольных образовательных учреждениях.

Дата реализации проекта. 01.09.2020 г.

Дата окончания реализации проекта: 29.05.2025г.

Директор ГБОУ СОШ с.Красный Яр _____ Матмурдова И.Ю
29.05.2025 г.

Обоснование социальной значимости проекта: проект имеет своей целью воспитание личности с учетом ее потребностей и способностей, мнения родителей на основе базовых национальных ценностей и общемировых тенденций. Именно опора на современное состояние общественного развития придает ему особую социальную значимость, поскольку учит ребенка учитывать свои собственные интересы, развивать способности в постоянно меняющемся мире.

Целевые группы проекта: дети 5-7 лет и родители (законные представители) обучающихся

Задачи проекта:

- Познакомить детей с профессиями с учетом возрастных особенностей;
- Выявить потребности ребенка, его способности и желание заниматься тем или иным видом деятельности;
- Выявить установки родителей, семьи на будущее ребенка;
- Построить индивидуальную образовательную траекторию каждого ребенка с учетом его потребностей и способностей, мнения родителей на основе базовых национальных ценностей.
- Сформировать устойчивый интерес к труду и профессиональной деятельности;
- Сформировать мотивацию к учебе как необходимому условию становления будущего профессионала;
- Научить определять профессии по специфическим инструментам и орудиям труда, систематизировать профессии по общим признакам;
- Познакомить детей с произведениями искусства, народным творчеством и т.д. по заданной теме;
- Закрепить полученные знания детей о профессиях, используя подборку дидактических игр и игровых упражнений;
- Вовлечь родителей и общественность в совместную деятельность с детьми;
- Организовать работу педагогического коллектива, направленную на реализацию образовательной траектории каждого ребенка;
- Разработать модель взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами воспитательно-образовательного процесса;

Представить опыт реализации проекта педагогическому сообществу

Количественные результаты: количество человек, принявших участие в проекте за три года : 30 обучающихся, 53 родителя (законного представителя)

Качественные результаты:

- в ходе образовательно-воспитательного процесса дети познакомились с профессиями, выяснили особенности той или иной сферы деятельности
фиксация результата – (творческие работы, опросы детей и т.п.) ;

- выявлены потребности ребенка, его способности и желание заниматься тем или иным видом деятельности (фиксация результата – анкетирование, протоколы наблюдения за ребенком, протоколы педагогического совета);
- выявлены установки родителей, семьи на будущее ребенка (фиксация результата – анкетирование);
- выстроена и реализована индивидуальная образовательная траектория каждого ребенка с учетом его потребностей и способностей, мнения родителей на основе базовых национальных ценностей (фиксация результата – индивидуальный учебный план, отчет о реализации индивидуального учебного плана);
- сформирован устойчивый интерес к труду и профессиональной деятельности (в течение всего периода проекта дети подтверждают свое желание заниматься ранее выбранным видом деятельности, фиксация результата – анкетирование, протоколы наблюдения, протоколы педагогического совета);
- сформирована мотивация к учебе как необходимому условию становления будущего профессионала (фиксация результата – журналы творческих объединений, участие в конкурсах, мероприятиях (приказы));
- родители (законные представители) и общественность вовлечена в совместную деятельность с детьми (фиксация результата – сценарии праздников, благодарственные письма, отзывы родителей);
- организована работа педагогического коллектива, направленная на реализацию образовательной траектории каждого ребенка (фиксация результата – протоколы заседаний педагогического совета, дипломы и грамоты детей);
- разработана модель взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами воспитательно-образовательного процесса (фиксация результата - проект);
- представлен опыт реализации проекта педагогическому сообществу (фиксация результата – статьи, презентации автора).

Вывод: подход к воспитанию должен идти не от общества, а от ребенка, не от коллектива, а от самосознания отдельного члена, не от общественных потребностей, а от потребностей и внутренних проблем человеческого индивида, который пришел в человеческое сообщество и стремится познать себя, найти в мире свое место, выразить, реализовать себя.