

**Итоги туристско-краеведческой работы в 2020 – 2021 учебном году:  
проблема модернизации содержания и технологий преподавания  
предметов туристско-краеведческой направленности в ДЮЦ**

Подводя итоги прошлого учебного года в области туристско-краеведческой работы со школьниками, мы можем говорить и о первых результатах введения дистанционного обучения в дополнительном образовании, о «плюсах и минусах» «дистанционки». В целом 2020-2021 учебный год закончился удовлетворительно, обстоятельства заставили идти «в ногу со временем».

На первый план вышла **проблема модернизации содержания и технологий преподавания предметов туристско-краеведческой направленности в ДЮЦ.**

- Дополнительное образование **окончательно перешло на «цифру»:** в электронном виде происходят теоретические занятия, сбор и анализ результатов обучения, ведутся журналы посещаемости;
- Значительно **выросло использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР),** особенно в общении (синхронном и асинхронном) с обучающимися и родителями, ЭОР стали не просто **необходимыми, но и единственно возможными** в современных условиях, в том числе, в процессе обучения по **дополнительным образовательным программам туристско-краеведческой направленности, что совсем недавно казалось невозможным;**
- Произошёл переход на «цифру» в процессе осуществления самых разных **социальных проектов** (Памятник, Бессмертный полк, Символы России, Парад Памяти и др.), проведения **семинаров** (обучающих и практических), **конкурсов** творческих работ и методических материалов, научно-практических конференций для педагогов и обучающихся. Примеры.

Отметим конкретные **сложности**, возникшие в процессе адаптации дополнительного образования в целом (и педагогов туристско-краеведческой направленности, в частности) к условиям дистанционного обучения.

- Реальность показала, что отсутствие достаточного количества компьютеров и другой цифровой техники в учреждениях дополнительного образования и в семьях обучающихся, постоянные технические неполадки и низкая компьютерная и цифровая грамотность детей, родителей и даже педагогов значительно **снижают качество** обучения;

- Программы туристско-краеведческой направленности требуют максимума практики, их **сложно усваивать в дистанционном режиме**, часто необходим визуальный контакт, постоянная страховка, непосредственный контроль педагога;

- Значительные трудности вызвали **отсутствие социального взаимодействия**, визуального контакта, замена практики видеороликами, невозможность самостоятельных занятий из-за **отсутствия специального оборудования** (в некоторых программах, таких, как пешеходный туризм), необходимой страховки и, отсюда, **низкая мотивация** обучающихся.

В результате работы в таких «критических» условиях **выявились наиболее используемые технологии** преподавания программного материала: общение через социальные сети, чаты, форумы, рассылка заданий и сдача отчётов через электронную почту, ежедневное обращение к образовательным порталам, сайтам, просмотрам готовых видеороликов и съёмка своих собственных, создание и наполнение не только коллективных, но и индивидуальных портфолио достижений, создание и использование новой системы оценок выполненных индивидуальных заданий.

Прорисовались и **педагогические условия, необходимые** для успешного осуществления туристско-краеведческой (образовательной) деятельности в новых условиях:

1. **Повышение квалификации** педагогических работников по работе в дистанционной форме, по использованию ЭОР с целью приобретения методистами и педагогами дополнительного образования новых соответствующих компетентностей;

2. Создание **новых методических материалов**: Новых дополнительных образовательных программ, которые должны включать **обязательный дистанционный компонент** в каждой теме (ссылки на образовательные порталы, на дистанционные курсы, видео-занятия и т.д.);

- **Электронных дистанционных курсов** по программам, размещенных на доступных платформах (Gougle, например);

- Методических рекомендаций **по организации обратной связи** с обучающимися и родителями, по рассылке и сбору информации: по методам **повышения мотивации детей** на прохождение курса, выполнение задания и своевременную отправку отчётов, способам дистанционной работы с коллективом и индивидуально, эффективного **выстраивания системы отчётов** обучающихся по единой схеме, оформления и ведения электронного **портфолио достижений и т.д. и т.п.**

Вывод однозначен - применение в существующих условиях **новых дистанционных технологий становится необходимым**, и этому нужно учиться.

Вот несколько **советов педагогам** дополнительного образования, которые подойдут не только для обучения детских объединений туристско-краеведческой направленности, но и руководителям военно-патриотических объединений, спортсменам, хореографам и т.д.

1. На старте необходимо **договориться** с обучающимися и их родителями о различных **вариантах обратной связи, мотивировать** на своевременное выполнение заданий;

2. По электронной почте **целесообразно рассылать файлы** с готовыми заданиями (презентациями, видеороликами, вопросами, тестами, **гlossарием, шаблонами и др.**);
3. Презентации и тексты **удобнее рассылать в формате PDF**;
4. В целях безопасности информации **постоянно проверять отправляемые обучающимся ссылки**, их активность, качество и корректность материала в них;
5. **Видео-занятия должны включать** короткую теоретическую часть (с объявлением темы и цели занятия, основных понятий и техник, анализа главного) и практическую, составляющую основную часть (с показом конкретной техники сначала новичком, другим обучающимся, затем показом техники в исполнении самого педагога или профессионала - спортсмена, чемпиона, мастера); в завершение занятия давать задания обучающимся с подробным объяснением способов, сроков выполнения и отсылки отчётов, описанием видов и способов отправки выполненных работ;
6. **Прописать** не только в разноуровневой программе, но и в каждом конспекте, **проговорить** в видео-занятии **объём и сложность информации и практических заданий по уровням**, для стартовой, основной и продвинутой групп обучающихся;
7. Продумать возможность работы **индивидуально и в малых группах в случае подготовки к соревнованиям, конкурсам, выполнения личных проектов**;
8. **Выстроить новую систему оценок** выполненных индивидуальных заданий, где учитываются **уровень обучающегося, степень сложности задания, качество отчётной работы, скорость и своевременность выполнения, количество попыток**;
9. Продумать и постоянно вести **портфолио достижений обучающихся**.

В заключение, отметим ряд **перспектив для педагогов** ДО туристско-краеведческой направленности (подойдут и для других направленностей в **УДОД**):

- Создание собственных дистанционных курсов (учрежденческих и личных);
- Размещение актуальных курсов на различных платформах, порталах (Moodle, Teams);
- Создание личных и учрежденческих сайтов нового типа с доступными актуальными курсами, прозрачными отчётами, индивидуальными и коллективными портфолио;
- Широкое **социальное партнёрство** в использовании дистанционных курсов по конкретным востребованным образовательным программам, настройка **гостевых доступов** для родителей, других педагогов, для социальных партнёров.

Ермилина Ирина Владимировна, старший методист СП ДОД ДЮЦ ГБОУ  
СОШ с. Красный Яр, e-mail [i\\_v\\_er\\_ina@mail.ru](mailto:i_v_er_ina@mail.ru)