

Концепция развития туристско-краеведческой работы с детьми

В Детско-юношеском центре с. Красный Яр м.р. Красноярский Самарской области сегодня существует 7 туристско-краеведческих детских объединений, из них 5 туристских и 2 краеведческих. Юные туристы и краеведы изучают историю Самарской области и Красноярского района, совершают походы и экскурсии, занимаются источниковедением, музееведением, подготовкой тематических экспозиций и выставок, проведением экскурсий по школьному музею, краеведческих экспедиций по территории района. Регулярно организуются поездки на экскурсии в музеи, встречи с интересными людьми, краеведческие чтения и викторины. Ежегодно Центр проводит окружной туристско-краеведческий слёт и учебно-тренировочные сборы, где подростки могут по-настоящему испытать себя.

Работают детские туристско-краеведческие объединения по **дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам «Юный турист» и «Краевед»**. Увлекая ребят историей малой Родины, руководители юных красноярских туристско-краеведов стараются воспитывать их в духе патриотизма и гражданской ответственности, помогают им формировать позитивные жизненные установки.

Каждый из воспитанников ДЮЦ может проявить свои силы и способности в различных областях творческой деятельности: принять участие в любом соревновании, конкурсе, в исследовательской работе, выступить на научно-практической конференции, в организации массовых здоровьесберегающих мероприятий, социально значимых акций, самостоятельно провести мастер-класс или учебное занятие...

При желании каждый учащийся может посещать несколько творческих объединений, осваивать одновременно несколько образовательных программ, создавая свою индивидуальную образовательную траекторию. Большинство юных краеведов занимается также спортивным туризмом или основами экологии.

Для своевременной адекватной оценки достижений наших ребят все их творческие шаги, все успехи накапливаются в личных и коллективных «портфолио». Проектная деятельность, тьюторская работа, участие и победы в конкурсах различных уровней – всё учитывается в рейтинговой оценке творческой деятельности воспитанников. Думаем, вузам будут интересны абитуриенты с такими «портфолио».

Развитие приоритетных направлений внеурочной работы с учащимися Красноярского района

К приоритетным направлениям внеурочной работы с учащимися традиционно относятся

- востребованные государством (патриотическое),
- востребованные современным обществом (технические),
- востребованные самими учащимися и их родителями (туристско-краеведческое).

В течение многих лет в ОУ Красноярского района проходит анкетирование учащихся и их родителей «Удовлетворённость услугами дополнительного образования».

По результатам опроса детей и их родителей в течение последних 3 лет наибольшим спросом пользуются детские объединения спортивной, туристско-краеведческой, военно-патриотической и технической направленности.

Мы стараемся создать все условия для творческих успехов наших воспитанников: квалифицированные педагоги, востребованные образовательные программы, интересные мероприятия, неплохая материальная база... И ребята нас постоянно радуют. Активисты творческих объединений Центра участвуют и добиваются результатов на фестивалях, слетах, конкурсах различного уровня. **Только за последние 5 лет учащиеся творческих объединений ДЮЦ стали лауреатами 8 международных, 5 всероссийских и более 30 областных конкурсных мероприятий разных направлений для талантливых детей и подростков.**

Туризм и краеведение

Формирование гражданской идентичности, воспитание чувства патриотизма, значимости Малой Родины, обеспечение личностного роста учащихся, их самоопределение, получение теоретических знаний и практических навыков по спортивному туризму, повышение уровня общефизической и технической подготовленности, укрепление физического и психологического здоровья учащихся, профилактика вредных привычек и асоциального поведения, участие в соревнованиях различного уровня – всё это востребовано на рынке дополнительных образовательных услуг в течение многих лет.

В течение 5 лет традиционно побеждают юные туристы ДЮЦ в областных соревнованиях по туристскому многоборью «Самарская Лука», «Золотая осень», в итоговых слётах туристов и краеведов Самарской области. Побед на нашем счету уже более 50!

В детских объединениях туристов и краеведов ДЮЦ занимается 200 школьников из 7 населённых пунктов района. Любителям туризма и краеведения предлагаются тренировки и соревнования по спортивному туризму в залах и на открытой местности, путешествия по родному краю со сбором краеведческого материала, оформление музейных экспозиций, выступления с докладами и презентациями, уход за памятниками истории.

У юных туристов и краеведов нашего района есть замечательные тренеры, неплохая материальная база и возможность регулярно встречаться, вместе планировать и организовывать многодневные походы, проходить мастер-классы у опытных инструкторов пешеходного туризма, мериться силами, вместе готовиться к соревнованиям.

Традиционным стал проводимый в Красноярском районе более 30 лет слёт юных туристов и краеведов. Организованные педагогами ДЮЦ соревнования всегда насыщены интересными конкурсами, сложными испытаниями. Наши команды - чемпионы часто становятся победителями на уровне области, что говорит о высоком уровне подготовки наших туристов и краеведов.

Патриотическая работа в районе находится сейчас на подъёме, за 5 лет количество подростковых патриотических клубов увеличилось с 2 до 8, количество обучающихся выросло с 60 до 200.

В клубах подростки получают практические навыки действий в чрезвычайных ситуациях, участвуют в сборах, парадах, «вахтах памяти», спортивных и военно-прикладных соревнованиях различного уровня. Здесь происходит укрепление физического и психологического здоровья учащихся, профилактика вредных привычек и асоциального поведения, обеспечение личностного роста учащихся, самоопределение, идёт подготовка к службе в армии.

У движения патриотических клубов большое будущее. Благодаря поддержке районной администрации за последние 3 года для тренировок курсантов военно-патриотических клубов закуплены учебные автоматы, пистолеты и пневматические винтовки, приобретена новая форма для курсантов. В соответствии с районными программами финансирования профилактической и патриотической работы со школьниками планируется дальнейшее развитие материально-технической базы патриотически клубов нашего района.

Образовательная программа «Патриот» строится на стыке краеведения, пешеходного туризма и спортивной подготовки. Дети младшего возраста с удовольствием изучают традиции родного края, совершают несложные походы и экскурсии, составляют фотоотчёты, регулярно участвуют в различных

краеведческих выставках. Дети среднего школьного возраста изучают основы пешеходного и спортивного туризма, совершают походы и экскурсии, участвуют в соревнованиях. Старшеклассники готовятся к службе в армии, участвуют в полевых экспедициях, научно-практических конференциях, социальных проектах

Ещё одно интересное направление, которое развивается в последние годы – экологический туризм. Юные туристы-экологи получают теоретические знания и практические навыки экологической работы, повышают уровень общекультурной и специальной подготовленности, участвуют в подготовке и проведении экологических акций. Планируется также развернуть научно-исследовательскую работу педагогов и учащихся по валеологии, экологии, лесоохранной деятельности и другим направлениям в области естественных наук, принимать участие в различных конкурсах, научно-практических конференциях, экологических слётах, в работе летних экологических лагерей и тематических смен. Лучшие представители школьных лесничеств на протяжении многих лет принимают участие в областном слёте юных экологов и лесоводов «Друзья леса». Обсуждается вопрос - возобновить районный конкурс краеведческого и экологического воспитания в семье «Семья года» и проводить выездной районный полевой эколого-краеведческий слёт.

Инновационная программа нового поколения «Краевед» - разноуровневая, модульная, вариативная

Любая инновационная образовательная программа должна ставить перед обучающимися новые цели:

- Овладение информационным полем направленности,
- Приобретение опыта осуществления деятельности,
- Овладение навыком рефлексии деятельности,
- Развитие способностей к построению коммуникаций и коопераций.

Исходя из новой концепции развития дополнительного образования детей и в целях гуманизации воспитания и обучения **содержание дополнительной общеобразовательной программы должно подразделяться** на:
– базовое, инвариантное, определяемое ЗУН, базовыми навыками и УУД, общими для всех программ данной направленности;
– специальное, уникальное для каждой из программ данной направленности, определяемое развивающим потенциалом, предпрофессиональной ориентацией и специализацией, технологическими и методическими решениями и т.д.

Кроме того, в дополнительных общеобразовательных программах нового поколения выделяются **инвариантная и вариативная части**, что позволяет значительно расширить **права участников образовательного процесса по удовлетворению их образовательных запросов**, в том числе региональных, местных, этнокультурных, конфессиональных и др.

В соответствии с вышесказанным, в **программу нового поколения «Краевед»**, разработанную в 2021 году, заложена **идея вариативности**. Допускается **изменение частей** программы, их объёма, соотношения **обязательной и вариативной частей** программы, а также отказ от некоторых вариативных блоков (например, блоков «Полевая археология», «Экстремальный туризм» и т.д.) по причине **отсутствия ресурсов, приоритета других блоков** и др.

Педагог может конструировать **образовательный маршрут каждой конкретной группы обучающихся**, исходя из имеющихся ресурсов и по согласованию с учащимися и их родителями, а также **индивидуальные образовательные маршруты** отдельных воспитанников.

Это особенно важно, если по данной конкретной программе изъявили желание заниматься дети **особо одарённые** в области общественных и гуманитарных наук, а, возможно, и воспитанники **девиантного поведения** или учащиеся с **ограниченными возможностями здоровья**.

В соответствии с компетентностной образовательной парадигмой, предполагающей активную роль всех участников образовательного процесса, программа предусматривает следующие формы и методы работы:

1. **Очные** - аудиторные занятия, учебно-полевые выходы, походы, соревнования, экскурсии, выставки, семинары, конференции;
2. **Дистанционные** - консультации, выполнение заданий и обмен опытом через веб-семинары, форумы, переписку по электронной почте и через интернет-сообщества, участие в заочных конкурсах;
3. **Сетевые** - многоступенчатые интерактивные тематические семинары и круглые столы, «мозговые штурмы» окружного, районного, учрежденческого уровней.

В состав учебного плана такой программы в качестве компонента также **включена внеурочная деятельность**. Прежде всего, это полевая, экскурсионная, музейная, экспедиционная, поисковая, исследовательская и т.д. **практика, массовые здоровьесберегающие, профилактические, культурно-познавательные и конкурсные мероприятия**.

Практическая и внеурочная деятельность **обеспечивает участие школьников в социальной непрофессиональной деятельности, формирует их мировоззрение**, систему ценностей и идеалов, обуславливающих гражданскую позицию личности, её отношение к миру и определение своего места в нём.

Содействуют достижению этой цели и такие обязательные разделы программы, как **социальное проектирование и применение информационных технологий** (например, «Виртуальная экскурсия», «Подготовка мультимедиа презентаций и видео альбомов», «Ветераны живут рядом», «Герои Отечества в истории моей малой Родины и моей семьи» и другие).

Отличительные особенности программы заключаются в её **разноуровневости**, как в общем содержании (каждый последующий модуль и год обучения программа усложняется), так и внутри каждого

модуля. Уровневый подход основывается на особенностях обучающихся, выявленных на основе входной диагностики (возрастных, социальных, психофизических, интеллектуальных).

Кроме того, в двухлетней или многолетней программе (3 – 5 и более лет обучения) сохраняется линейный подход к разноуровневости. Чтобы не путать названия уровней сложности программы при линейном и сложноструктурированном подходе, мы считаем целесообразным разделить понятия и условиться о следующем.

Программа 1 года обучения относится к *ознакомительному* уровню, программа 2 (3) года обучения – к *базовому*, программа 4, 5 и т.д. годов обучения относится к *продвинутому* уровню освоения (сохраняются названия уровней программ, утверждённых и прошедших рецензирование в 2019 - 2020 учебном году).

В программе *внутри одного года обучения в каждом модуле* определены 3 уровня сложности: *стартовый* (начальный), *основной* (общий) и *углубленный*.

Внедрение разноуровневости, которая определяет вариативное структурирование содержания исходя из возможностей и запросов обучающихся, позволяет реализовать право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности, а педагогу уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание на работе с различными категориями детей. Разноуровневость позволяет увеличить охват и доступность данных программ.

Разноуровневые программы призваны «обеспечивать выравнивание доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями».

На вводном (обязательном для всех модулей) занятии обязательно в практической части осуществляется входная педагогическая диагностика как для определения уровня мотивации и интересов детей, так и для определения уровня владения предметными ЗУН, по итогам которой выявляются уровни освоения содержания для каждого обучающегося:

- 1 уровень - стартовый (начальный), предусматривается помощь и коррекция педагога.
- 2 уровень - основной (базовый), самостоятельная работа, педагог консультирует.
- 3 уровень – углублённый, самостоятельная работа, педагог оценивает, возможна коллективная оценка.
- На последующих занятиях задания уже дифференцируются в

зависимости от уровня, определённого для каждого обучающегося.

– Во всех темах, связанных с практической деятельностью, обязательно есть уровневая дифференциация.

Отличительной особенностью программы является также то, что программа имеет **собственную матрицу**, изначальную структуру программы, определяющую все последующие её характеристики и компоненты, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников. Матрица наложена на каждый модуль программы и включает описание по каждому уровню сложности следующих аспектов: *целеполагание, специфика учебной деятельности, диагностика, формы и методы работы, прогнозируемая результативность обучения по программе.*

Педагогическая целесообразность и необходимость уровневого подхода в том, что коллектив творческого объединения является разновозрастным (в нём есть дети с ОВЗ, дети, находящиеся в ТЖС, дети мигрантов, и др.). Педагогические приёмы, формы, средства и методы образовательной деятельности, которые используются при разноуровневом подходе, позволят педагогу достичь поставленных цели и задач программы.

Воспитательный потенциал программы состоит в том, что применяемые интерактивные формы и методы обучения помогают увлечь детей, замотивировать их на активное участие, достижение результатов, коллективную работу и побудить их к осознанному овладению практическими приёмами работы по созданию проектов, комплексов упражнений, др. Важным аспектом реализации программы является ее воспитательный потенциал, основанный на привитии интереса к краеведению, на способности к самостоятельной творческой работе, формировании познавательной и коммуникативной культуры.

На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки (с полным отсутствием навыков краеведческой работы, а также имеющие основные навыки, творчески способности и желание развиваться) и общего развития.

Обучение по программе представляет большие возможности для профессиональной ориентации воспитанников, вводя детей в мир таких профессий, как историк, археолог, музейный и архивный работник.

Кроме того, наличие в коллективе детей разных возрастных групп предполагает использование дифференцированного подхода при выборе методов и форм, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с особенностями психофизического развития и др.).

Особенность данной программы в том, что она сложноструктурированная, т.е. при проектировании данной разноуровневой программы использованы линейный и параллельный подходы:

- программа предусматривает 2 (3) года обучения, усложняясь на каждом этапе или году обучения;

- программа имеет модульную структуру, на каждом году (этапе) обучения предусматривает 3 относительно самостоятельных модуля;

- в каждом модуле (этапе) обучения происходит «расслоение» задач и, соответственно, предполагаемых результатов обучения в зависимости от уровня освоения программы, усложнение учебного плана.

Для примера приведём целеполагание программы.

Цель программы:

Создание условий для творческого самовыражения, развития и самореализации обучающихся, стимулирующего дальнейшее совершенствование мастерства в области краеведческих исследований и определяющего выбор будущей профессии.

Результаты освоения программы.

Сегодня **изменились требования к результатам освоения** дополнительных общеобразовательных программ. Основными образовательными результатами освоения данной программы являются:

1. Формирование мотивированной компетентной личности, способной:

- быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве;
- получать, использовать и создавать разнообразную информацию;
- принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

2. Воспитание успешного поколения граждан страны,

- владеющих адекватными времени знаниями, навыками и компетенциями;
- воспитанных на идеалах демократии и правового государства, в соответствии с национальными и общечеловеческими ценностными установками;
- имеющих сформированные ценностные ориентации, научную картину мира и научное мировоззрение, а также обобщенные способы познавательной и практической деятельности.

3. Сохранение и укрепление здоровья школьников – рассматривается не только в качестве одного из важнейших результатов образования, но и в качестве **приоритетного направления деятельности** образовательного учреждения.

4. Формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД), как неотъемлемая часть фундаментального ядра содержания образования.

Программа «Самарский край» рассматривается в единстве с другими программами туристско-краеведческого направления и предлагает перечень УУД и рекомендаций по организации деятельности учащихся для решения конкретных задач в структуре социально-педагогических дисциплин.

Основные разделы, специальные и вариативные блоки программы дают знания, умения и **навыки универсальных учебных действий, необходимые в**

конкретной сфере деятельности, в данном случае, в туристско-краеведческой подготовке. Кроме того, приобретается

– **опыт познавательной деятельности**, фиксированной в форме ее результатов, например, знаний об истории и традициях Российской армии, а также о способах деятельности, например, как готовиться к службе в армии (усвоение этих знаний обеспечивает формирование в сознании обучающегося верной картины мира, вооружает его правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности);

- **опыт творческой деятельности** в форме умений принимать нестандартные решения в проблемных ситуациях (этот опыт требует самостоятельного претворения ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях, формирования новых способов деятельности на основе уже известных, обеспечивает у обучающегося развитие способностей к дальнейшему личностному росту);

- **опыт эмоционально-ценностного отношения к миру** в форме личностных ориентаций, проявляющихся в отношении к окружающему миру, к себе самому, к другим людям (нормы отношения к миру, к самому себе и подобным себе предполагают не только знание мировоззренческих идей, но и убежденность в их истинности, положительное отношение к ним, это отношение проявляется в поведении человека, в деятельности практического и интеллектуального характера, это своеобразный синтез знаний, убеждений и практических действий).

Усвоение перечисленных элементов социального опыта позволит обучающемуся не только **успешно функционировать в обществе**, «вписываться» в социальную систему, приспосабливаться к ней, но и **действовать самостоятельно, творчески**. Усвоение этого опыта на основе особым образом организованной деятельности обучающихся **обеспечивает развитие личности**.

Дополнительное образование изначально персонифицировано. Этот вид образования объективно **предназначен для организации процессов самопознания, самоопределения и самореализации личности ребёнка** в социально позитивной деятельности.

Личностный рост ребёнка обеспечивается в результате освоения дополнительной общеобразовательной программы нового поколения в трёх взаимосвязанных и взаимопроникающих плоскостях:

- в плоскости **личностного роста** ребёнка, развития его способностей, дарований, талантов;
- в плоскости **профессионального самоопределения**, совершенствования в избранной для освоения деятельности;
- в плоскости **коммуникативных действий**.

Как происходит развитие и оценивание личностных результатов? Специфика дополнительного образования допускает различные **схемы продвижения обучающегося от одного образовательного результата к другому**. Освоение образовательной программы *может начинаться с любого*

достигнутого обучающимся уровня готовности к восприятию предлагаемого материала, к решению предложенной задачи или к выполнению какого-то задания. Это определяет уровень освоения программы, по которой занимается воспитанник детского объединения ДЮЦ (ознакомительный, базовый или продвинутый) и затем отражается в паспорте личных достижений учащегося (или в индивидуальном портфолио).

Программа «Краевед» предусматривает **мониторинг личностного роста каждого обучающегося, индивидуальную оценку деятельности** воспитанника детского объединения в областях:

- **здоровьесбережения,**
- **освоения определённых навыков и технологий учебно-тренировочной, проектной и исследовательской деятельности,**
- **практической реализации конкретных задач.**

Каждый воспитанник имеет паспорт личных достижений, по которому видны его личные результаты в освоении программы. В него входят:

- паспорт здоровья,
- зачётная книжка с отметками о выполнении определённых заданий, нормативов, зачётных и контрольных работ, испытаний и т.д.;
- паспорт успеха (копилка дипломов и грамот).

Как отражаются личные достижения воспитанников в их индивидуальных «Портфолио» по мере освоения ими дополнительной общеобразовательной программы?

В карте «Здоровье и физическое развитие воспитанника» каждые полгода отражаются изменения физических показателей подростков по результатам диагностики, тестовых испытаний и выполнения (в случае необходимости) контрольных нормативов.

В карте «Освоение программы» ежегодно отражаются показатели по овладению обучающимся информационным полем направленности программы, результаты контрольно-диагностических испытаний и выполнения специальных заданий.

Карта «Реализация коллективных и индивидуальных проектов» отражает приобретение воспитанником опыта осуществления различных видов деятельности, в том числе, участия в массовых акциях, соревнованиях, конференциях и др., а также характер и оценка выполняемых функций и поручений.

Карта «Результаты участия в конкурсных мероприятиях» учитывает все достижения воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

По окончании обучения по программе **предполагается,** что выпускники проходят итоговую аттестацию (н-р, сдают зачёты и экзамены по теоретической подготовке, проходят практику в полевых условиях, выполняют творческие задания, участвуют в отчётном мероприятии и др.) и получают в **результате соответствующее свидетельство** (оговорено в лицензии ОУ) с указанием освоенных дисциплин, предметов, отработанных часов практики и с **оценкой результатов освоения программы.**

По итогам освоения образовательной программы «Самарский край» выпускник получает документ об окончании курса обучения «Свидетельство выпускника ДЮЦ». В «Свидетельстве» указываются сроки и объём пройденного обучения в часах (теория и практика), предпрофессиональная ориентация и/или полученная выпускником специализация (экскурсовод, ИТ-шник, инструктор, оформитель музейных экспозиций, ведущий «Игромира» и др.). Даются также:

- оценка уровня овладения информационным полем курса обучения по основным и специальным предметам (по трехбалльной системе: отлично, хорошо, удовлетворительно);
- оценка уровня приобретённых базовых навыков и УУД;
- оценка уровня овладения навыками рефлексии деятельности и построения коммуникаций и коопераций;
- указываются тематика и оценка пройденных контрольных испытаний, выполненных зачётных итоговых работ (проектов, презентаций, рефератов и т.д.).

Содержание деятельности учащегося в дополнительном образовании определяется на основе теорий, идей и концепций, утверждающих, что **любой человек обладает потенциалом здорового и творческого роста, и все неудачи в реализации этого потенциала могут быть преодолены, если человек получает реальную возможность принять на себя ответственность за собственную жизнь.**

На основании этого в программу «Самарский край», которая в настоящее время проходит апробацию и постоянно дорабатывается, добавлены вариативные блоки для одарённых детей или, т.н. «лидерские блоки» (например, «Ведущий Игромира», «Подготовка руководителей проектных групп, судей соревнований, инструкторов, экскурсоводов, исследователей и др.»). Такие блоки вариативной части программы призваны помочь в достижении намеченных результатов, в том числе, в подготовке тьюторов, разработчиков социальных проектов и руководителей детских групп, т.е. **ЛИДЕРОВ.**

Такая позиция вполне соответствует стратегической цели дополнительного образования – **«формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества, воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества».**

Новым подходом работы с одарёнными детьми в системе дополнительного образования является освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной программы продвинутого уровня. В Детско-юношеском центре с. Красный Яр (ДЮЦ) значительная часть образовательных программ имеет продвинутый уровень. Программа по краеведению «Самарский край», созданная авторским коллективом ДЮЦ, рассчитана на 3 – 6 лет (это зависит от желания обучающихся, их интересов и

проявленных способностей) и имеет 3 части. В части продвинутого уровня, рассчитанного на 1 – 3 года, программа нацелена не только на углублённую подготовку подростков по различным направлениям краеведения (экскурсоводы, историки-краеведы, работники архивов и музеев), но и на воспитание лидеров, активистов добровольческих объединений, будущих профессиональных историков - краеведов.

В заключение необходимо сказать, что, на наш взгляд, **освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной программы продвинутого уровня любой направленности в организации работы с одарёнными детьми** сыграет свою важную роль и принесёт отличные результаты.

Обучение одарённых подростков по программе «Краевед» продвинутого уровня, несомненно, даст в результате не только отличную подготовку к самостоятельной взрослой жизни, социальную востребованность, но и позволит сформировать настоящих граждан и патриотов, активистов и будущих лидеров.

И. В. Ермилина, старший методист СП ДОД ДЮЦ ГБОУ СОШ с. Красный Яр