

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. КРАСНЫЙ ЯР МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

«УТВЕРЖДАЮ»

«ПРИНЯТО»

Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр

на заседании педагогического совета


С. Н. Жаднова

Протокол № 6 от «30» 06 2021 г.

«30» 06 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Юный патриот»
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации: 2 года (216 часов)

Составитель: Ермилина И.В., методист

Красный Яр, 2021 г.

Программа «Юный патриот»

Содержание

Наименование	Страница
Краткая аннотация	2
Пояснительная записка	2
Учебный план 1-го года обучения	21
Модуль 1.	21
Модуль 2.	27
Модуль 3.	32
Учебный план 2-го года обучения	38
Модуль 1.	39
Модуль 2.	44
Модуль 3.	50
Ресурсное обеспечение программы	58
Рекомендуемая литература и другие информационные ресурсы	62
Приложения	68
Приложение 1.	68
Приложение 2.	72
Приложение 3.	74
Приложение 4.	78
Приложение 5.	80
Приложение 6.	83
Приложение 7.	86
Приложение 8.	103

Краткая аннотация

Разноуровневая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот» социально-гуманитарной направленности рассчитана на 2 года обучения (объём 216 учебных часов, 108 часов в год), каждый из которых разделён на 3 тематических модуля. Программа имеет предпрофессиональный характер, нацелена на подготовку подростков и юношей в службе в рядах вооружённых сил Российской Федерации, направлена на овладение знаниями и навыками в области основ военного дела, начальной военной подготовки и военно-прикладных видов спорта, навыками действий в чрезвычайных ситуациях, а также навыками спортивно-оздоровительной, проектной, патриотической работы.

Данная программа разработана с учётом интересов конкретной целевой аудитории, предназначена для обучающихся среднего и старшего школьного возраста, желающих познакомиться с основами военного дела и военно-прикладных видов спорта, а также подготовиться к службе в армии. Программа представляет собой набор учебных тем, постепенно вводящих в мир военно-прикладных видов спорта и начальной военной подготовки, а также знакомит с профессиями военного, командира, спасателя, педагога по начальной военной подготовке.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный патриот» является разноуровневой модульной модифицированной программой, социально-гуманитарной по направленности, среднесрочной (двухлетней) по срокам обучения.

Программа «Юный патриот» 1-го года обучения по уровню сложности является ознакомительной, рассчитана на 108 учебных часов (3 часа в неделю) и включает в себя 3 модуля, каждый из которых, в свою очередь, предусматривает 3 уровня освоения материала. По программе 1-го года обучения могут заниматься дети среднего школьного возраста 11 – 14 лет, которые в доступной и интересной форме познакомятся с основами военного дела и военно-прикладными видами спорта, а также получат первоначальные навыки в начальной военной подготовке, подготовке патриотических проектов и разовьют творческий потенциал. На обучение принимаются дети независимо от уровня знаний в области основ военного дела, владения навыками в области военно-прикладных видов спорта и уровня общего развития. Для детей с ОВЗ возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту, предусматривающему индивидуальный объём и темп освоения программы.

Обучающиеся изучают теоретический материал по основам начальной военной подготовки, выполняют несложные социально-патриотические проекты, готовят небольшие презентации, участвуют в соревнованиях и конкурсах учрежденческого и муниципального уровня. Обучение по данной программе служит хорошей преемственностью для всех форм последующего обучения школьников среднего и старшего возраста в военно-патриотических объединениях (юнармейских отрядах, военно-спортивных клубах) и подготовки к службе в армии.

Для школьников 14 - 17 лет, проявивших стойкий интерес к начальной военной подготовке, военно-прикладным видам спорта и желающих продолжить своё обучение в этом направлении, предлагается продолжение образования на основе 2-ой части программы. Программа 2-го года обучения базового уровня сложности также рассчитана на 108 учебных часов (3 часа в неделю) и включает в себя 3 модуля, каждый из которых, в свою очередь, предусматривает 3 уровня освоения материала. Программа предусматривает более глубокое погружение обучающихся в освоение основ военного дела, в том числе, в военно-спортивную подготовку.

По разноуровневой модульной программе «Юный патриот» социально-педагогической направленности 2-го года обучения (базового уровня сложности) могут заниматься дети среднего и старшего школьного возраста, владеющие навыками в области начальной военной подготовки среднего и высокого уровня. Обучающиеся в доступной и интересной форме познакомятся с различными способами и технологиями выполнения заданий в области начальной военной подготовки, а также разовьют свои уже имеющиеся навыки в данном виде деятельности и творческий потенциал.

Обучающиеся по программе «Юный патриот» 2-го года обучения выполняют специальные нормативы по начальной военной подготовке, а также сложные задания, проекты, делают самостоятельные творческие работы, участвуют в соревнованиях и конкурсах различного уровня. Обучение по данной программе служит необходимой ступенью для последующего обучения школьников старшего возраста по программе продвинутого уровня в военно-патриотических объединениях и подготовке к поступлению в военные учебные заведения.

В перспективе планируется добавить в программу 3-ий год обучения, а именно, курс «Подготовка будущих командиров ВПО и курсантов военных училищ, предназначенный для старшеклассников, заинтересовавшихся профессией военного, изучением основ военного дела, военно-прикладными видами спорта и желающих в дальнейшем получить допрофессиональную подготовку. Курс позволит учащимся в совершенстве овладеть методикой начальной военной подготовки, добиться

конкретных результатов в области военно-прикладных видов спорта. Занятия будут носить преимущественно практический характер, лишь небольшая их часть будет проводиться в форме лекций и семинаров.

Нормативная база

Нормативным основанием данной программы стали следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности ст.75);
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства просвещения РФ 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).
- Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ РМЦ; ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – Самара, 2021.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 62296 от 28 января 2021 года «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность изучения основ военного дела связана, по крайней мере, с тремя важными положениями:

- во-первых, наше общество нуждается в патриотах, готовых защищать свою Родину;
- во-вторых, само по себе школьное образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной и гражданско-патриотической воспитанности школьника, юному гражданину необходима также социальная практика, возможность на деле применить

полученные знания и проявить свои качества «человека и гражданина» в реализации конкретных социально-патриотических проектов;

- в-третьих, вооружение школьника нравственными знаниями и социальным опытом, в том числе, в гражданско-патриотической сфере, важно потому, что они дают представления о последствиях нарушения общепризнанных норм поведения для окружающих людей, общества в целом и будущего целой страны.

Актуальность данной программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в **Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года** от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. Обучение по данной программе способствует личностному саморазвитию, адаптации воспитанников к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, а также профессиональному самоопределению.

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта **«Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»** в рамках **национального проекта «Образование»**. Проект, основная цель которого - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путём вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания, предусматривает усиление воспитательной компоненты в учебной и учебно-методической литературе, на уроках и во внеучебной деятельности.

Традиционная система, ориентированная на обучение всех детей по единым программам и методикам, не может обеспечить полноценного развития каждого ребёнка. Необходим индивидуальный, дифференцированный, разноуровневый подход, который обеспечивает всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Обучаясь по данной программе, воспитанники могут приобрести как первоначальные, основные, так и углубленные знания и умения по данному виду деятельности (творчества), навыки коллективной и самостоятельной работы в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

Актуальность разработки данной программы обусловлена также тем, что **духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание учащихся сегодня является**

первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Данная образовательная программа практико-ориентированная, предпрофильная, она даёт представление обучающимся о специфике военного дела и начальной военной подготовки, об использовании специального оборудования, о применении приобретаемых навыков в жизненных ситуациях, в будущих профессиях.

Новизна данной программы состоит в том, что данная программа ставит перед обучающимися новые стратегические цели:

- Овладение информационным полем туристско-краеведческой направленности;
- Приобретение опыта осуществления деятельности в области начальной военной подготовки, военно-прикладных видов спорта и социального проектирования;
- Овладение навыком рефлексии деятельности в данной области;
- Развитие способностей к построению коммуникаций и коопераций через коллективную деятельность, подготовку, презентацию и реализацию военно-патриотических проектов.

Новизна данной программы также состоит в том, что по форме организации образовательного процесса она *является модульной*. Программа каждого года обучения состоит из 3-х модулей.

Программа 1-го года обучения состоит из модулей «», «» и «». Программа 2-го года обучения состоит из модулей «», «» и «».

Программа строится так, что каждый модуль посвящён отдельной проблематике и соответствующим технологиям в сфере начальной военной подготовки. Модули отражают ту или иную актуальную для интересов ребёнка тематику, *посвящены различным ступеням и масштабам изучения основ военного дела и военно-спортивной подготовки.*

Таким образом, модульное построение программы даёт возможность организовать постепенное (поэтапное) погружение в сложно и, самое главное, интересно организованное для обучающихся содержание.

Также новизна (уникальность) программы заключается в **блочно-модульном методе подачи материала (каждый модуль разделён на блоки, включающие большие темы и разделы)**, конвергенции разных направлений деятельности, таких как изучение истории вооружённых сил России, силовая, строевая, огневая, тактическая, медицинская подготовка, спортивно-оздоровительная и проектная деятельность, создание мультимедийных презентаций и музейных экспозиций, используемых инновационных технологий, связанных с освоением **дистанционных форм** работы.

Отличительные особенности программы заключаются в её **разноуровневости**, как в общем содержании (каждый последующий модуль и год обучения программа усложняется), так и внутри каждого модуля. Уровневый подход основывается на особенностях обучающихся, выявленных на основе входной диагностики (возрастных, социальных, психофизических, интеллектуальных).

Кроме того, в двухлетней программе (2 года обучения) сохраняется линейный подход к разноуровневости. Чтобы не путать названия уровней сложности программы при линейном и сложноструктурированном подходе, **считаем целесообразным разделить понятия и условиться о следующем.**

Программа 1 года обучения относится к **ознакомительному** уровню, программа 2 (3) года обучения – к **базовому**, программа 4, 5 и т.д. годов обучения относится к **продвинутому** уровню сложности (сохраняются названия уровней программ, утверждённых и прошедших рецензирование в 2019 - 2020 учебном году).

В программе *внутри одного года обучения в каждом модуле* определены 3 уровня сложности: **стартовый** (начальный), **основной** (общий) и **углубленный**.

Внедрение разноуровневости, которая определяет вариативное структурирование содержания исходя из возможностей и запросов обучающихся, позволяет реализовать право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности, а педагогу уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание на работе с различными категориями детей. Разноуровневость позволяет увеличить охват и доступность данной программы, обеспечивает выравнивание доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями».

На вводном (обязательном для всех модулей) занятии обязательно в практической части осуществляется входная педагогическая диагностика как для определения уровня мотивации и интересов детей, так и для определения уровня владения предметными ЗУН, по итогам которой выявляются уровни освоения содержания для каждого обучающегося:

–1 уровень - стартовый (начальный), предусматривается помощь и коррекция педагога.

– 2 уровень - основной (базовый), самостоятельная работа, педагог консультирует.

– 3 уровень – углублённый, самостоятельная работа, педагог оценивает, возможна коллективная оценка.

– На последующих занятиях задания уже дифференцируются в зависимости от уровня, определённого для каждого обучающегося.

– Во всех темах, связанных с практической деятельностью, обязательно есть уровневая дифференциация.

Отличительной особенностью программы является также то, что программа имеет **собственную матрицу**, изначальную структуру программы, определяющую все последующие её характеристики и компоненты, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников. Матрица наложена на каждый модуль программы и включает описание по каждому уровню сложности следующих аспектов: *целеполагание, специфика учебной деятельности, диагностика, формы и методы работы, прогнозируемая результативность обучения по программе.*

Педагогическая целесообразность и необходимость уровневого подхода в том, что коллектив творческого объединения является разновозрастным, в нём есть дети с ОВЗ, дети, находящиеся в ТЖС. Педагогические приёмы, формы, средства и методы образовательной деятельности, которые используются при разноуровневом подходе, позволят педагогу достичь поставленных цели и задач программы.

Специфика данной программы в том, что она, фактически, является комплексной и предполагает, кроме изучения основных тем, еженедельную физическую подготовку и освоение основ военно-прикладных видов спорта, а также регулярную проектную деятельность и участие в различных соревнованиях. Исходя из этого, большинство занятий по программе построены по комбинированному типу и предполагают, кроме теории и практики по теме занятия, наличие физической разминки, физических упражнений и спортивных игр, релаксации и диагностики. Некоторые занятия могут проводиться в форме экскурсий, соревнований, презентаций проектов и др.

Воспитательный потенциал программы состоит в том, что применяемые интерактивные формы и методы обучения помогают увлечь детей, замотивировать их на активное участие, достижение результатов, коллективную работу и побудить их к осознанному овладению практическими приёмами в области начальной военной подготовки, военно-прикладных видов спорта, а также социального проектирования. Важным аспектом воспитательного потенциала программы является привитие интереса к истории вооружённых сил России, к самостоятельной творческой работе, а также формирование гражданственности, патриотизма и коммуникативной культуры. Обучение по программе представляет большие возможности для профессиональной

ориентации воспитанников, вводя детей в мир таких профессий, как военный, спасатель, педагог по НВП.

На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки и общего развития (с полным отсутствием знаний и навыков в данной области деятельности, а также имеющие основные навыки, творческие способности и желание развиваться).

Кроме того, наличие в коллективе детей разных возрастных групп предполагает использование дифференцированного подхода при выборе методов и форм, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с особенностями психофизического развития и др.).

Особенность данной программы в том, что она сложноструктурированная, т.е. при проектировании данной разноуровневой программы использованы линейный и параллельный подходы:

- программа предусматривает 2 (в перспективе 3) года обучения, усложняясь на каждом этапе или году обучения;

- программа имеет модульную структуру, на каждом году (этапе) обучения предусматривает 3 относительно самостоятельных модуля;

- в каждом модуле (этапе) обучения происходит «расслоение» задач и, соответственно, предполагаемых результатов обучения в зависимости от уровня освоения программы, усложнение учебного плана.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 11 – 17 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 2 года, объём – 216 часов (108 часов в год, 3 модуля по 36 часов каждый).

Режим занятий – 3 часа в неделю (2 раза в неделю по 1,5 академических часа в группе).

Форма обучения – очная.

Наполняемость учебных групп составляет 12 - 15 человек.

Целеполагание

Главное: Воспитание духовно-нравственной, патриотически настроенной личности на основе изучения начальной военной подготовки и приобщения школьников к военно-прикладным видам спорта:

- Воспитать у школьников чувство патриотизма и гордости за великое военно-историческое прошлое и настоящее России, готовность защищать Родину;

- Формировать у подростков готовность вести здоровый образ жизни, стремление заниматься спортом и начальной военной подготовкой;

- Развивать гражданское сознание и самосознание учащихся;

- Приобщить школьников к занятиям военно-прикладными видами спорта, проектной и поисково-исследовательской деятельностью.

Цель программы:

Создание условий для творческого самовыражения, развития и самореализации обучающихся, стимулирующего дальнейшее совершенствование мастерства в области начальной военной подготовки и определяющего выбор будущей профессии.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи.

Обучающие задачи

Стартовый (начальный) уровень:

- познакомить детей с основными понятиями и символами, используемыми в начальной военной подготовке;

- познакомить детей с различными видами начальной военной подготовки, военно-спортивного многоборья, а также проектной деятельности, включая социальное проектирование в области истории вооружённых сил, музейного дела, патриотической работы;

- обучить основным приёмам начальной военной подготовки и военно-спортивного многоборья, позволяющим выполнять простые нормативы, тактические задания, создавать простейшие проекты;

- сформировать начальные навыки подготовки по военно-спортивному многоборью и созданию простейших проектов и музейных экспозиций.

Основной (общий) уровень:

- обучить основным терминам и технологиям начальной военной подготовки;

- сформировать систему базовых знаний, умений и навыков в области НВП и военно-спортивного многоборья, позволяющих выполнять тактические задания и создавать проекты по образцу;

- обучить основам рационального использования учебного оборудования, материалов и инструментов;

- овладеть базовыми навыками подготовки патриотических проектов, акций, музейных экспозиций.

Углубленный уровень:

- сформировать систему специальных знаний, умений и навыков в области начальной военной подготовки, военно-спортивного многоборья, а также проектной деятельности, включая социальное проектирование в области истории вооружённых сил, музейного дела, патриотической работы, позволяющих создавать оригинальный творческий продукт;

- обучить свободному использованию различных приёмов, схем по подготовке тактических заданий;

- обучить основам рационального использования различного военно-спортивного оборудования, материалов и инструментов;

- сформировать навыки подготовки патриотических проектов самого широкого спектра (военно-спортивных, музейных, мультимедийных и др.).

Развивающие задачи

Стартовый (начальный) уровень:

- развить начальные навыки самообслуживания;

- развить начальные навыки контроля своих учебных действий;

- способствовать развитию творческих способностей каждого обучающегося на основе личностно-ориентированного подхода;

- развить эмоционально-чувственную сферу ребёнка (чувства любви к Родине, готовности её защищать).

Основной (общий) уровень:

- развить чувство патриотизма, эмоциональное восприятие окружающего мира и действительности;

- развивать творческую активность детей путём создания собственных военно-патриотических проектов на основе повтора, вариации, импровизации.

Углубленный уровень:

- развивать самостоятельность, креативность, прагматическое мышление;

- развивать способность к эксперименту, к планированию своих действий в процессе реализации творческого замысла;

- способствовать профессиональному самоопределению путём выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

Воспитательные задачи:

Стартовый (начальный) уровень:

- способствовать социальной адаптации детей;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца;
- развивать у детей интерес к познанию и творчеству;
- воспитать эмоциональную отзывчивость к истории Родины, к славным страницам истории вооружённых сил России.

Основной (общий) уровень:

- повысить мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать культуру взаимоотношений;
- способствовать формированию гражданско-патриотического мировоззрения.

Углубленный уровень:

- способствовать формированию у детей гражданской, национальной и т.д. идентичности;
- сформировать устойчивую мотивацию к самореализации средствами подготовки и реализации патриотических проектов различной сложности;
- поддерживать у детей интерес к военному делу, к занятиям военно-спортивным многоборьем, к профессиям военного, спасателя, педагога по НВП.

Подробнее цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле программы.

Применяемые формы, методы и технологии

Формы работы

Используются современные групповые формы работы: ролевые игры, организационно-деятельностные игры, технология творческих мастерских, методы тьюторского и наставнического сопровождения.

Реализация образовательно-воспитательных задач достигается за счёт применения разнообразных форм обучения, таких как:

- соревнования спортивные, стрелковые и др.;
- слёты военно-патриотических объединений (ВСПО) района, округа, области;

- марш-броски, экспедиции, походы;
- трудовые десанты, субботники по благоустройству памятников и обелисков героям Великой Отечественной войны;
- «Уроки мужества», «Вахты памяти», встречи с ветеранами войн;
- совместные военно-спортивные праздники военнослужащих и членов военно-патриотических объединений;
- лекции, семинары, тренинги, диспуты, вечера общения и т.д.

Программа предполагает в основном групповую форму занятий. Возможно проведение индивидуальных занятий и занятий малыми группами с наиболее способными обучающимися при подготовке к соревнованиям и конкурсам. Каждое занятие должно включать теоретическую подготовку, общую и специальную физическую подготовку, отработку специальных навыков, работу с оборудованием, самостоятельную работу обучающихся.

Наряду с непродолжительной теоретической частью занятия, проводимой в виде лекции, беседы, дискуссии или презентации, предполагается использовать в практической части занятия не только тренировки, но и интеллектуальные и подвижные игры, викторины, конкурсы.

Практические занятия проводятся в помещении (в классе, спортзале, музее), на местности (на спортивной площадке, пришкольном участке, в парке, в лесу), в 1-дневных экскурсиях, экспедициях. В период осенних, зимних, весенних каникул практические навыки отрабатываются на полигоне, на военно-полевых сборах, слётах военно-патриотических объединений и других мероприятиях. Возможно проведение зачётных испытаний, выполнение зачётного проекта или участие в профильных сменах, в слётах и т.п.

Программа предполагает широкое применение различного военного, спортивного и другого оборудования и материалов в обучении, для реализации которых предусмотрены выходы за пределы учебного помещения: тренинги и практики, в процессе которых осуществляется органическая связь теоретического материала с практикой. Практические занятия включают выезды в военно-полевые лагеря, на тренировочные сборы, участие в массовых спортивных, патриотических и экологических акциях, полевых экспедициях, соревнованиях, слётах, военно-исторических конференциях и т.п.

Особо следует выделить блок практических занятий, связанных с подготовкой творческих проектов и приобщающих ребят к учебно-исследовательской работе, главной целью которых является развитие творческих способностей обучающихся.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный метод;
- репродуктивный метод;
- метод проектов;
- частично-поисковый, или эвристический метод;
- самоподготовка.

Для стартового уровня доминирующим является *объяснительно-иллюстративный метод*. Он состоит в том, что педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации осуществляется с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (дополнительные пособия), демонстрации наглядных средств (картин, схем, кинофильмов, натуральных объектов на занятии и во время экскурсии), чаще всего, практического показа способов деятельности. Учащиеся выполняют ту деятельность, которая необходима для первого уровня усвоения знаний, – слушают, смотрят, ощупывают, читают, наблюдают, пробуют повторить, выполнить задание, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают.

Для основного уровня характерен *репродуктивный метод*: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога являются главным его признаком. При этом педагог пользуется для предъявления заданий устным и письменным словом, наглядностью разного вида, а учащиеся пользуются теми же средствами для выполнения заданий, имея образец, сообщенный или показанный наставником. Также на этом уровне возможно применение *частично-поискового метода*.

На углублённом уровне основными являются частично-поисковые или эвристические методы, а также активно используются творческие, исследовательские, проектные методы и методики.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением технических средств обучения, наглядных материалов и специального оборудования, использованием новейших методик, **современных технологий (информационных, проектных, дистанционных и др.)**, которые последовательно предполагают повышение степени активности и самостоятельности в деятельности обучаемых.

В процессе занятий педагогом используются следующие технологии:

1. Структурно-логические – поэтапная постановка различных задач перед воспитанниками, их диагностика и оценка;

2. Игровые – решение различных образовательных задач через применение игровых форм проведения занятий;

3. Компьютерные – стимулирование воспитанников к освоению компьютерных технологий в ходе процесса обучения;

4. Диалоговые - расширение пространства сотрудничества различного уровня в ходе решения различных типовых задач;

5. Тренинговые – постоянная отработка алгоритмов действий в различных типовых ситуациях.

Здоровьесберегающие технологии носят обязательный характер. Особое место в процессе занятий занимают **тренинговые технологии** – постоянная отработка алгоритмов действий для решения типовых задач.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Стартовый	Основной	Углубленный
метод показа и демонстрации	репродуктивный метод	частично-поисковый, эвристический, исследовательский
словесный метод (объяснительно-иллюстративный)	метод развития самостоятельности (частично-поисковый)	метод развития творческого сознания
одновременная работа со всей группой	метод работы по индивидуальному образовательному маршруту	метод работы по индивидуальному образовательному маршруту
метод игровой ситуации	метод проектов	метод проектов
–	самоподготовка	самоподготовка
–	–	метод наставничества

Формы организации деятельности: групповая (весь коллектив), малыми группами по уровням освоения программы, индивидуальная (работа учащегося с педагогом или сверстником-наставником).

Стартовый	Основной	Углубленный
фронтальная	в малых группах	индивидуальная

Формы и методы диагностики

Используется современная система оценочных средств, применяются разнообразные методы диагностики индивидуальных особенностей и достижений учащегося.

В данной пояснительной записке мы даём обобщенный вариант описания форм и методов диагностики, конкретный – в учебно-тематическом плане или в описании содержания программы каждого модуля. Инструментарий дается в приложениях к программе.

Ожидаемые результаты

Включают в себя три группы параметров (предметные, метапредметные и личностные результаты).

Предметные результаты расписаны по модулям.

Личностные и метапредметные результаты являются общими ко всей программе (с градацией только по годам обучения). Метапредметные результаты достаточно универсальны, т.е. формируются независимо от области деятельности и от уровня, на котором ребёнок осваивает программу. Они отличаются только исходя из индивидуальных, возрастных особенностей, и особенностей здоровья ребенка.

Личностные (воспитательные) результаты едины для всех детей одной возрастной группы.

Планируемые результаты:

	<i>Стартовый</i>	<i>Основной</i>	<i>Углубленный</i>
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - проявление навыка самообслуживания; - умение эмоционально воспринимать действительность; - проявление способности контролировать свои учебные действия; 	<ul style="list-style-type: none"> - умение контролировать учебные действия; - проявление креативности (фантазии, вкуса); - участие в совместном с педагогом планировании деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - способность экспериментировать в процессе творчества; - проявление фантазии изстетического вкуса; - умение самостоятельно планировать свою деятельность
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - достаточно высокий уровень адаптированности детей; - проявление трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения доводить до конца начатое дело; - проявление интереса к познанию; 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие устойчивой мотивации к познанию и творчеству; - сформированность культуры взаимоотношений; - проявление устойчивого интереса к познанию 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие устойчивой мотивации к самореализации и творчеству; - проявление элементов экономического мировоззрения; - проявление устойчивого интереса к познанию; - осознание гражданской, национальной идентичности;

			- сформировано умение добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> – сформировано умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; – сформировано умение конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – сформировано умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> – сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации; – сформировано умение самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале; – сформирован навык вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок; – сформирована готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей 	- -
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> – сформировано умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; сформировано умение сотрудничать с одноклассниками приходить к общему решению в совместной работе 	<ul style="list-style-type: none"> – сформировано умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию; – сформировано умение находить выходы из спорных ситуаций 	- -

Предметные результаты

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

*Предполагаемые **инновационные** результаты обучения по программе:*

- освоение навыков целеполагания для достижения успеха;
- состояние благоприятного психологического климата в детском коллективе, получение удовольствия от общения и совместной деятельности с единомышленниками;
- познавательная и продуктивная деятельность, направленная на достижение успеха, адекватную самооценку;
- обогащение личностного и социального опыта (степень адаптации школьника, коллективность, освоение ролей, автономность и активность);
- моральная и физическая закалка.

Программа даёт возможность сформировать у обучающихся патриотическое и гражданское сознание и самосознание, приобрести знания и навыки в области начальной военной подготовки, обеспечить развитие духовно-нравственных, творческих, коммуникативных и других способностей школьников.

В результате освоения данной программы у обучающегося должен быть сформирован стойкий интерес к занятиям военно-прикладными видами спорта, начальной военной подготовкой, к профессии военного, а также к здоровому образу жизни и творческой деятельности.

Обучающийся получит опыт проектной деятельности, реальный опыт участия в военно-полевых сборах, марш-бросках, военно-спортивных играх и соревнованиях, других районных и областных мероприятиях.

Освоение данной программы позволит заложить основу формирования у школьников следующих **ключевых компетенций**:

- информационные: сбор и обработка информации, использование различных носителей;
- коммуникативные: работа в группе, исполнение различных социальных ролей, умение жить вместе, сопереживать и помогать друг другу;
- личностные и социальные: активность, инициативность, самостоятельность, умение брать на себя ответственность и принимать участие в совместном решении.

В перспективе, после освоения всех уровней программы военно-патриотического воспитания, у обучающегося (выпускника) будут сформированы качества духовно-нравственной личности, воспитаны чувства ответственности, отзывчивости, самостоятельности, патриотизма. Такой выпускник будет иметь активное творческое «Я» при решении проблем, свободно общаться с людьми, стремиться к самосовершенствованию, будет уверен в себе, эрудирован, самостоятелен, выдержан и дисциплинирован.

Формы оценки качества знаний

Контроль над результатом работы обучающихся, оценка их знаний, навыков и умений является важнейшим средством активации и повышения эффективности образовательного процесса. Диагностика и оценка (аттестация) получаемых результатов проводится регулярно в процессе учебного года и подразделяется на текущую, промежуточную и итоговую.

- Текущая диагностика проводится постоянно для определения качества усвоения материала, корректуры планируемых учебных занятий;
- промежуточная аттестация - по итогам освоения модуля;
- итоговая аттестация - по окончании учебного года.

Отслеживание результатов образовательного процесса проходит во время участия в тренировках, военно-полевых сборах, соревнованиях, в проектной деятельности, при выставлении экспертной оценки творческих работ детей. Учёт личных достижений каждого учащегося и достижений всего коллектива ведётся в форме личного паспорта достижений и коллективного портфолио.

Используемые формы оценки качества знаний: тестирование, контрольное выполнение заданий, сдача нормативов по общефизической и начальной военной подготовке. Усвоенные знания и навыки проектной деятельности отражают паспорта проектов, с которыми учащиеся выступают на конкурсах.

Уровень сформированности личностных качеств и степень устойчивости мировоззрения обучающихся оценивается на основе:

- устных опросов (собеседования), анкетирования, тестирования;
- процесса наблюдения и анализа активности детей в тематических акциях;
- смотра практических навыков;
- анализа диагностики интересов учащихся;
- анализа проведённых воспитательных мероприятий;
- наблюдения за изменением отношения обучающихся к товарищам по творческому объединению;
- анализа результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Критерии и формы подведения итогов представлены в матрицах каждого модуля.

Способы проверки ЗУН: начальная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая аттестация.

Формы контроля качества образовательного процесса и подведения итогов:

тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация, фестиваль, конкурс, соревнование.

Виды и формы контроля ЗУН воспитанников:

- *Входной контроль* – собеседование, анкетирование;
- *Текущий контроль* – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, опросы с элементами викторины, конкурсные мероприятия, контрольные задания, предметное тестирование;
- *Периодический* – проверка степени усвоения материала за определенный период: по каждому модулю;
- *Итоговый (проводится в конце обучения по каждому модулю)* – основная форма подведения итогов обучения: выполнение нормативов, игры-зачеты а также выставки-презентации по заданной теме или по выбору, участие в соревнованиях.

Отслеживание результатов образовательного процесса проходит во время участия в тренировках, военно-полевых сборах, соревнованиях, в проектной деятельности, при выставлении экспертной оценки творческих работ детей. Учёт личных достижений каждого учащегося и достижений всего коллектива ведётся в форме личного паспорта достижений и коллективного портфолио.

Используемые формы оценки качества знаний: тестирование, контрольное выполнение заданий, сдача нормативов по общефизической и начальной военной подготовке.

Усвоенные знания и навыки проектной деятельности отражают паспорта проектов, с которыми учащиеся выступают на конкурсах.

Уровень сформированности личностных качеств и степень устойчивости мировоззрения обучающихся оценивается на основе:

- устных опросов (собеседования), анкетирования, тестирования;
- просмотра практических навыков;
- процесса наблюдения и анализа активности детей в тематических массовых акциях;
- беседы с родителями, анкетирования родителей;
- анализа диагностики интересов учащихся;
- анализа проведённых воспитательных мероприятий;
- наблюдения за изменением отношения обучающихся к товарищам по творческому объединению;

- анализа результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Контрольно-измерительные материалы:

- Нормативы по общефизической и начальной военной подготовке (См. Приложение № 1, 2);
- Педагогический контроль по итогам обучения по программе и критерии оценивания итоговых творческих работ (См. Приложение № 3);
- Вопросы, задания, тесты и викторины по разделам и темам (См. Приложение № 6, 7);
- Психологическая диагностика - формирование качеств личности, интересы, сплочённость коллектива и др. (См. Приложение № 8).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ ПАТРИОТ»

Ознакомительный уровень, 1 год обучения (108 часов)

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Военно-историческое прошлое России и современная российская армия	36	6	30
2.	Основы строевой и тактической подготовки	36	6	30
3.	Основы огневой и медико-санитарной подготовки	36	6	30
	ИТОГО	108	18	90

Модуль № 1 «Военно-историческое прошлое России и современная российская армия»

Цель: Формирование системы знаний, умений и навыков продуктивной деятельности в области основ начальной военной подготовки через приобщение школьников к изучению военной истории России, современной российской армии и социальному проектированию в области патриотической работы.

Уровни освоения	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
-----------------	---------------	--------------------------------------	---	---------------------------------	----------------------------

<p>Стартовый (начальный)</p>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о военной истории России, современной российской армии; - сформировать первоначальные навыки в составлении патриотических проектов. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию познавательного интереса к военной истории России, современной российской армии; - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить самостоятельность и аккуратность; - развить начальную способность организовывать свои учебные действия. 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о военной истории России, современной российской армии как области деятельности и специальной терминологии; - сформированы первоначальные навыки социального проектирования. 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о военной истории России, современной российской армии и специальной терминологии, уровень сформированности первоначальных навыков социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Технологии развивающего обучения; - внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; - Личностно-ориентированная технология. - Педагогика сотрудничества - Одновременная работа со всей группой, - Метод практического показа способов деятельности, - объяснительно-иллюстративный метод 	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация</p>
<p>Основной (общий)</p>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о военной истории России, современной российской армии; - сформировать базовые навыки в социальном проектировании. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к военной истории России, современной российской армии; - формировать потребность в ЗОЖ; 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о военной истории России, современной российской армии специальной терминологии, сформированы базовые навыки социального проектирования. 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о военной истории России, современной российской армии специальной терминологии, уровень сформированности базовых навыков социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> Технологии Технология развивающего обучения; Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества Методы репродуктивной методике воспроизведения и повторение способа деятельности по заданиям педагога; Методы 	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация</p>

	<p>- способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма.</p> <p>Развивающие:</p> <p>- развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия;</p> <p>- развить самостоятельность и аккуратность;</p> <p>- развить мотивацию к познанию и творчеству</p>		проектирования.	развития самостоятельно (частично-поисковый)	
Углубленный	<p>Обучающие:</p> <p>- обучить специальной терминологии;</p> <p>- сформировать систему знаний о военной истории России, современной российской армии;</p> <p>- сформировать специальные навыки в составлении краеведческих проектов.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к военной истории России, современной российской армии;</p> <p>- формировать потребность в ЗОЖ;</p> <p>- способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.</p> <p>Развивающие:</p> <p>- развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия;</p> <p>- развить способность делать самостоятельный выбор;</p> <p>- развить мотивацию к творчеству, креативность.</p>	Предметные: - наличие системы знаний о военной истории России, современной российской армии, специальной терминологии; сформированы специальные навыки социального проектирования.	Предметные: - уровень знаний о военной истории России, современной российской армии, специальной терминологии; сформированы специальные навыки социального проектирования.	Технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология, педагогика сотрудничества, адаптивная технология. Методы: Частично-поисковые или эвристические, а также творческие, исследовательские, проектные	Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация, презентация индивидуального проекта

По итогам изучения модуля обучающиеся знают:

- основные понятия в области истории армии;
- основы истории, функций, состава и назначения вооружённых сил;
- правила техники безопасности на занятиях;

Умеют:

- выполнять простейшие проекты в области патриотической работы;
- пользоваться различными источниками знаний по истории армии России;
- использовать музейные, электронные и др. материалы, создавать простую творческую работу на основе собственного замысла;
- работать в коллективе, понимать родителей и товарищей, поддерживать их, проявлять заботу в делах.

Педагогический контроль и критерии оценивания итоговых работ в Приложениях № 1, 2 и 3.

Учебно-тематический план модуля «Военно-историческое прошлое России и современная российская армия»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности. Учись любить и защищать Родину.				Входящая диагностика, анкетирование. Тестирование.
2	Военная история малой Родины (родного края). История учебного заведения, отряда, патриотического клуба. Физическая подготовка.	6	1	5	Опрос, наблюдение, зачётные испытания
3	История российской армии. Физическая подготовка. Освоение основ военно-прикладных видов спорта.	12	2	10	Презентация докладов и проектов, тестирование
4	Государственная и военная символика России. Воинские звания. Физическая подготовка.	6	1	5	Зачёт (игра-викторина)
5	Современные российские вооружённые силы. Физическая подготовка. Освоение основ военно-прикладных видов спорта. Зачёт	12	2	10	Презентация проектов. Итоговая диагностика, анкетирование, зачёт
	ИТОГО:	36	6	30	

Содержание тем модуля «Военно-историческое прошлое России и современная российская армия»

Вводное занятие. Техника безопасности. Тестирование. Анкетирование.

Тема 1. Учись любить и защищать Родину.

Теория: Малая Родина. Россия. Защита Отечества. История армии.

Практика: Назвать настоящее и

прежнее название своей страны, русской и российской армии, названия родов войск, военных профессий (стартовый и основной уровень).

Дистанционно:

1. Проект «Память народа» (Поиск документов о героях войны): <https://pamyat-naroda.ru/>
2. Виртуальный музей военной истории: <http://pobeda.poklonnayagora.ru/>
3. Российские полководцы. Сайт Культурология: <https://kulturologia.ru/blogs/311219/45072/>

Тема 2. Военная история малой Родины. Теория:

События, произошедшие на территории Самарской области и Красноярского района в прошлые века. Битва войск Тимура и Тохтамыша. Основание Самары и Красноярской крепости. Наш край в годы революции 1917 года и гражданской войны. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

История учебного заведения, юнармейского отряда, патриотического клуба.

Практика: просмотр видеофильмов, альбомов, экскурсия в школьный краеведческий музей.

Физическая подготовка. Военно-спортивные игры и упражнения.

Практика: Подготовка к школьному этапу ВСИ «Зарница» (все уровни). Участие в соревнованиях (основной уровень). Выполнение роли командира отряда (углубленный уровень)

Дистанционно:

1. Учебник «Самарский край» (стартовый и основной уровни): <https://самарскийкрай.рф/>
2. Программа по истории Самарского края (углубленный уровень): <http://petradubrava.lbihost.ru/wp-content/uploads/sites/1031/2019/09/Программа-История-Самарского-края.pdf>

Тема 3. История российской армии. Теория: Ратная история древней и средневековой Руси. Боевые традиции армии и флота Российской империи. Великие сражения и победы. Великие полководцы и флотоводцы.

Практика (все уровни): Подготовка докладов, презентаций.

Физическая подготовка. Освоение основ военно-прикладных видов спорта. Военно-спортивные игры и упражнения.

Практика (все уровни): Подготовка к школьному этапу ВСИ «Зарница».

Дистанционно (все уровни):

1. Видеоурок «Итоги 2 мировой войны»: <https://www.youtube.com/0b7198ae-00ae-42fd-9d2b-8cad359edcd0>
2. Подборка фотографий «Военная техника 20 века»: <https://yandex.ru/collections/card/57c5efdc6635180433299edd/>

Углубленный уровень: Конструкторы военной техники времён 2 мировой войны:

<https://1941-1945.at.ua/forum/8-1182-1>

Тема 4. Государственная и военная символика России. Теория: Герб. Гимн. Флаг.

Знамя. Орден. Звание. Знак отличия. Воинские звания.

Практика (все уровни): Игра-викторина на знание символов.

Углубленный уровень: Проведение игры и судейство.

Физическая подготовка. Военно-спортивные игры и упражнения.

Подготовка к школьному этапу ВСИ «Зарница».

Дистанционно (все уровни):

1. Подборка рисунков «Символы России»:
https://yandex.ru/images/search?pos=4&img_url=https%3A%2F%2Ffsd.multiurok.ru%2Fhtml%2F2019%2F08%2F21%2Fs_5d5d92417447f%2F1194322_3.jpeg&text=символ+россии+картинки+для+оформления&rpt=simage&lr=29388&source=wiz
2. Учебник истории российской армии: http://fvo.spbu.ru/wp-content/uploads/2010/10/Voen_istoria_uchebnik-1.doc
3. Виртуальный музей Победы: <http://pobeda.poklonnayagora.ru/>

Тема 5. Современные российские вооружённые силы. Теория: Основные задачи и составные части вооружённых сил современного государства. Особенности, назначение.

Воинские подразделения и соединения. Командование войсками. Служба в армии как почётная обязанность гражданина России. Подготовка к службе в армии. Срочная и контрактная служба. Военные учебные заведения. Будущее российской армии. Портрет будущего защитника Родины.

Практика (все уровни): подготовка докладов, проектов, презентаций. Тестирование.

Подготовка и проведение школьного этапа ВСИ «Зарница».

Физическая подготовка. Освоение основ военно-прикладных видов спорта. Военно-спортивные игры и упражнения.

Дистанционно (все уровни):

1. Парад Победы в Севастополе: <https://www.youtube.com/watch?v=YLyJXZfH1tk>
2. Парад военной техники в Москве:
https://yandex.ru/efir?stream_id=4bfc330913434e02a61bba3d3e70cde0&from_block=logo_partner_player
3. Воздушный парад в Москве:
https://yandex.ru/efir?stream_id=4aed0148bd66a2239fc31b08b628f806&from_block=logo_partner_player
4. Хроники 1945 года:
https://yandex.ru/efir?stream_id=47653b16dc1149919b027d384aee3dec&from_block=logo_partner_player
5. Хроники времён 2 мировой войны:
https://yandex.ru/efir?stream_id=47efa18b6d5e5dd99d01ac82558b5a20&from_block=logo_partner_player
6. Виртуальный музей Победы: <http://pobeda.poklonnayagora.ru/>

Модуль № 2. «Основы строевой и тактической подготовки»

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным знаниям в области основ военной службы, строевой и тактической подготовки, приобретение навыков выполнения заданных действий в строю, на местности, в конкретной ситуации.

Цель модуля: Формирование системы знаний, умений и навыков продуктивной деятельности в области основ военной подготовки, воспитание патриотизма и гордости за великое настоящее и будущее российской армии, формирование интереса к профессии военного, развития стремления заниматься военно-прикладными видами спорта через приобщение школьников к изучению основ строевой и тактической подготовки.

Уровни освоения	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
-----------------	---------------	--------------------------------------	---	---------------------------------	----------------------------

<p>Стартовый (начальный)</p>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний об основах строевой и тактической подготовки; - сформировать первоначальные навыки в составлении патриотических проектов. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию познавательного интереса к строевой и тактической подготовке как к основам военного дела; - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить самостоятельность и аккуратность; - развить начальную способность организовывать свои учебные действия. 	<p>Предметные:</p> <p>знания о строевой и тактической подготовке как области деятельности и специальной терминологии;</p> <p>сформированы первоначальные навыки социального проектирования.</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о военной истории России, современной российской армии и специальной терминологии, - уровень сформированности первоначальных навыков социального проектирования. 	<p>Технологии развивающего обучения;</p> <p>Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне;</p> <p>Личностно-ориентированная технология.</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Одновременная работа со всей группой,</p> <p>Метод практического показа способов деятельности, объяснительно-иллюстративный метод)</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка презентация</p>
<p>Основной (общий)</p>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний об основах строевой и тактической подготовки; - сформировать базовые навыки в социальном проектировании. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к строевой и тактической подготовке; - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма. 	<p>Предметные:</p> <p>знания основ строевой и тактической подготовки, специальной терминологии,</p> <p>сформированы базовые навыки социального проектирования.</p>	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> уровень знаний об основах строевой и тактической подготовки, специальной терминологии, - уровень сформированности базовых навыков социального проектирования. 	<p>Технологии развивающего обучения;</p> <p>Личностно-ориентированная технология.</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Методы репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;</p> <p>Методы развития самостоятельности (частично-</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка презентация</p>

	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия; - развить самостоятельность и аккуратность; - развить мотивацию к познанию и творчеству 			поисковый)	
Углубленный	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний об основах строевой и тактической подготовки, - сформировать специальные навыки в составлении краеведческих проектов. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к строевой и тактической подготовке, - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия; - развить способность делать самостоятельный выбор; - развить мотивацию к творчеству, креативность. 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие системы знаний основ строевой и тактической подготовки, специальной терминологии; - уровень сформированности специальных навыков социального проектирования. 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний основ строевой и тактической подготовки, специальной терминологии; - уровень сформированности специальных навыков социального проектирования. 	<p>Технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология педагогического сотрудничества, адаптивная технология. Методы: Частично-поисковые или эвристические, также творческие, исследовательские, проектные</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка презентация, презентация индивидуального проекта</p>

Итоги изучения модуля обучающиеся знают:

- основные понятия и правила начальной военной подготовки, основные приёмы действий в строю;
- правила техники безопасности при выполнении заданных действий в строю, на местности, в конкретной ситуации;
- основы топографии, картографии, ориентирования на местности;

Умеют:

- работать с картами и схемами реальных природных и социальных объектов;
- выполнять по схеме (карте) конкретные задания на местности.

Контрольно-измерительные материалы: Учебник «Строевая подготовка», глава 7:
<https://static.my-shop.ru/product/f16/258/2576891.pdf>

Учебно-тематический план модуля «Основы строевой и тактической подготовки»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Инструктаж по Технике безопасности. Основы физической и военной подготовки	2	2	-	Тестирование
2	Основы строевой подготовки	16	1	15	Зачёт. Участие в параде.
3	Основы тактической подготовки	6	1	5	Зачёт. Марш-бросок
4	Действия на местности: тренировки, игры, соревнования. Презентация проектов, тестирование	10	2	8	Итоговая диагностика, анкетирование
5	Итоговое занятие	2	-	2	Зачёт
	ИТОГО:	36	6	30	

Содержание тем модуля:

Вводное занятие. Техника безопасности. Тестирование. Анкетирование.

Тема 1. Основы физической и военной подготовки.

Теория: Для чего нужна физическая, строевая, тактическая подготовка. Каким должен быть солдат (офицер) современной армии.

Практика: Назвать примеры подвига солдата (офицера) российской армии (стартовый и основной уровень).

Дистанционно (все уровни):

1. Посмотреть фильм «Офицеры» <http://cultura.ru/>
2. Сделать сообщение, доклад об одном из полководцев: Российские полководцы.
Сайт Культурология: <https://kulturologia.ru/blogs/311219/45072/>

Тема 2. Строевая подготовка. Теория: Строевая стойка. Повороты на месте. Движение строем. Парад войск. Повороты в движении. Отдание воинской чести. Выход из строя и подход к начальнику. Развернутый строй отделения. Отдание чести в строю, на месте и в движении.

Практические занятия (все уровни): тренировки, смотры. Участие в параде. Участие в «Зарнице».

Дистанционно (все уровни):

1. Просмотреть видеоролик «Первый Парад Победы»:
<https://yandex.ru/video/preview?filmId=10823880110403656613&text=видеоролик%20«Первый%20Парад%20Победы&path=wizard&parent-reqid=1595247549397503-326379749080820662200261-production-app-host-vla-web-yp-28&redircnt=1595247578.1>.
2. Просмотреть видеоролик «Девушки-военнослужащие на Параде Победы в 2019 г.»:
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2100116371687349817&text=видеоролик+«Девушки-военнослужащие+на+Параде+Победы+в+2019+г.»%3A>.

Основной уровень: Учебник Апакидзе В.В., Дуков Р.Г. «Методика строевой подготовки», глава 2: https://www.studmed.ru/apakidze-vv-dukov-rg-metodika-stroevoy-podgotovki_e5f830e31f6.html.

Углубленный уровень: Учебник «Строевая подготовка», глава 2 и 6: <https://static.my-shop.ru/product/f16/258/2576891.pdf>.

Тема 3. Тактическая подготовка.

Теория: Карты и схемы местности, природных и социальных объектов. Топографические знаки. Ориентирование по карте и на местности.

Разработка планов военных операций. Боевая готовность. Составные части БГ. Степени БГ. Порядок постановки боевой задачи. Ориентировка, цель, время. Действия подразделения в разведке. Передвижение по пересеченной местности, преодоление препятствий, засада, налёт, поиск, маскировка. Полоса препятствий. Марш-бросок.

Практика (все уровни): Действия в условиях разведки, по схеме, карте, плану.

Углубленный уровень: Участие в районных соревнованиях среди ВПО.

Дистанционно (все уровни):

1. **Ориентирование по компасу:** <https://youtu.be/1G-X-RmhhA4>
2. Пройти тестирование по темам: "Условные знаки", "Легенды КП", "О-викторина", "Работа с компасом" по ссылке https://vk.com/club17056133?w=app5671337_7187499

Основной уровень: Взятие азимута https://www.youtube.com/watch?v=U420vtyv_0

Углубленный уровень: Технический прием движения по компасу "с упреждением" <https://www.youtube.com/watch?v=7KKKdrFbI9g>

Тема 4. Действия на местности.

Теория: Правила безопасного проведения тренировок, военно-спортивных игр и соревнований на местности. Как самому организовать тренировки и соревнования.

Практические занятия (все уровни): участие в тренировках, военно-спортивных играх, сборах, соревнованиях. Помощь в организации военизированных эстафет на детских праздниках.

Основной уровень: Подготовка и участие в районном этапе ВСИ «Зарница».

Углубленный уровень: Помощь в организации районной ВСИ «Зарница».

Тема 5. Итоговое занятие. Зачёт. Итоговая диагностика, анкетирование.

Модуль № 3. «Основы огневой и медико-санитарной подготовки»

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным знаниям в области основ военной службы, огневой и медико-санитарной подготовки, на приобретение навыков выполнения заданных действий в бою, на местности, в конкретной ситуации.

Цель модуля: Формирование системы знаний, умений и навыков продуктивной деятельности в области основ начальной военной подготовки через приобщение школьников к изучению основ огневой и медицинской подготовки и социальному проектированию в области патриотической работы, формирование интереса к военно-прикладным видам спорта, к профессии военного, развитие стремления заниматься военно-спортивной подготовкой.

Уровни освоения	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый (начальный)	Обучающие: - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний об основах огневой и медицинской подготовки; - сформировать первоначальные навыки в составлении патриотических проектов. Воспитательные: - способствовать развитию познавательного интереса к	<i>Предметные</i> - знания основ огневой и медицинской подготовки как области деятельности и специальной терминологии	<i>Предметные</i> : - уровень знаний основ огневой и медицинской подготовки и специальной терминологии	- Технологии развивающего обучения; - Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; - Личностно-ориентированная	Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация

	<p>изучению основ огневой и медицинской подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить самостоятельность и аккуратность; - развить начальную способность организовывать свои учебные действия. 	<p>ии;</p> <p>сформированы первоначальные навыки социального проектирования.</p>	<p>огии,</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности первоначальных навыков социального проектирования. 	<p>я технология.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагогика сотрудничества Одновременная работа со всей группой, - Метод практического показа способов деятельности, объяснительно-иллюстративный метод 	
<p>Основной (общий)</p>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний основ огневой и медицинской подготовки; - сформировать базовые навыки в социальном проектировании. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к изучению основ огневой и медицинской подготовки; - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия; - развить самостоятельность и аккуратность; - развить мотивацию к познанию и творчеству 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания основ огневой и медицинской подготовки и специальной терминологии, сформированы базовые навыки социального проектирования. 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний основ огневой и медицинской подготовки и специальной терминологии, - уровень сформированности базовых навыков социального проектирования. 	<p>Технологии развивающего обучения;</p> <p>Личностно-ориентированная технология.</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Методы репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;</p> <p>Методы развития самостоятельности (частично-поисковый)</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация</p>
<p>Углубленный</p>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний основ огневой и 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие системы знаний 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний основ огневой и 	<p>Технологии развивающего обучения;</p> <p>внутригрупповая</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-</p>

<p>медицинской подготовки, - сформировать специальные навыки в составлении краеведческих проектов.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к изучению основ огневой и медицинской подготовки; - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.</p> <p>Развивающие:</p> <p>- развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия; - развить способность делать самостоятельный выбор; - развить мотивацию к творчеству, креативность.</p>	<p>основ огневой и медицинской подготовки, специальной подготовки, специальной терминологии; сформированы специальные навыки социального проектирования.</p>	<p>медицинской подготовки и специальной терминологии, - уровень сформированности базовых навыков социального проектирования.</p>	<p>дифференциации для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология педагогика сотрудничества, адаптивная технология. Методы: Частично-поисковые или эвристические, также творческие, исследовательские, проектные</p>	<p>опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация, презентация индивидуального проекта</p>
---	--	--	--	---

По итогам изучения модуля обучающиеся знают и умеют:

- основные понятия и правила огневой подготовки;
- основы медико-санитарной подготовки;
- основные приёмы действий с оружием;
- правила техники безопасности при стрельбе;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;
- выполнять основные упражнения по стрельбе.

- Пользоваться различными источниками знаний по истории армии России;
- Использовать музейные, электронные и др. материалы, создавать простую творческую работу на основе собственного замысла;
- Выразить своё отношение к окружающему миру через слово, изображение, письменную работу;
- Работать в коллективе, понимать родителей и товарищей, поддерживать их, проявлять заботу в делах.

Педагогический контроль и критерии оценивания итоговых работ по краеведению в Приложениях № 1, 2 и 3.

Учебно-тематический план модуля «Основы огневой и медико-санитарной подготовки»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы огневой подготовки. Техника безопасности при стрельбе	6	2	4	Тестирование
2	Автомат Калашникова. Пневматическая винтовка	12	1	11	Зачётные стрельбы
3	Основы медико-санитарной подготовки	6	1	5	Зачёт (тестирование)
4	Соревнования, военно-спортивные игры. Контрольное занятие. Зачёт	12	2	10	Участие в соревнованиях. Итоговая диагностика, анкетирование
	ИТОГО:	36	6	30	

Содержание тем модуля:

Вводное занятие. Техника безопасности. Тестирование. Анкетирование.

Тема 1. Огневая подготовка.

Теория: Правила безопасного обращения с оружием и проведения тренировок по стрельбе. Основы стрельбы. Явление выстрела. Начальная скорость и энергия пули. Отдача оружия. Полет пули в воздухе. Наводка и её элементы. Изготовка к стрельбе. Упражнения по стрельбе стоя, лёжа, сидя. Уход за оружием, его хранение и сбережение. Общие положения. Особенности чистки и смазки автомата, пистолета, малокалиберной винтовки. Правила хранения и сбережения оружия. Оружейный склад и его охрана. Практика (все уровни): Упражнения по разборке и сборке магазина, по стрельбе стоя, лёжа и сидя. Углубленный уровень: Участие в районных соревнованиях по стрельбе. Дистанционно (все уровни):

1. Учебник по огневой подготовке. Раздел 3. «Правила стрельбы»: http://vii.sfu-kras.ru/images/libs/yh_ogn.pdf
2. Техника стрельбы из положения лежа: http://t-media.msk.ru/b_04_poleznaya/0_Pages/tehnika_strelby_lezha.html

3. [Посмотреть видеоуроки по ссылке:](https://www.youtube.com/watch?v=KLxzZxbIcTA)
<https://www.youtube.com/watch?v=KLxzZxbIcTA>,
<https://www.youtube.com/watch?v=zt80Hev2LXk>
4. Видеоролик «Огневая подготовка, проведение стрельб в школьном тире»:
<https://www.youtube.com/watch?v=8qB5TpK7pPY>

Основной уровень: Посмотреть ролик «Военно-тактические игры. Юнармия»:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6683018066323430104&text=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D8qB5TpK7pPY&path=wizard&parent-reqid=1595242546772217-1217542793326079551400340-production-app-host-vla-web-yp-145&redircnt=1595242551.1>

Углубленный уровень: Изучить правила стрельбы из ПВ, составить памятку «Правила прицеливания»: <https://infourok.ru/urok-vipolnenie-uprazhneniya-po-strelbe-iz-pnevmaticheskoy-vintovki-3503161.html>

Тема 2. Автомат Калашникова.

Теория: Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата. Назначение, устройство частей и механизмов автомата, принадлежностей и патронов. Задержки при стрельбе из автомата и способы их устранения. Осмотр автомата, боеприпасов и подготовка их к стрельбе. Правила стрельбы из автомата. Приёмы стрельбы из автомата. Изготовка к стрельбе. Производство стрельбы (выстрела). Прекращение стрельбы.

Практика (все уровни): Упражнения по разборке и сборке автомата АК-74.

Пневматическая винтовка: Назначение, боевые свойства, устройство и работа пневматической винтовки. Устройство частей и механизмов винтовки и принадлежностей. Работа частей и механизмов винтовки. Осмотр винтовки и подготовка к стрельбе. Приёмы стрельбы из пневматической винтовки. Правила стрельбы из винтовки. Изготовка к стрельбе. Производство стрельбы (выстрел). Прекращение стрельбы.

Практика (все уровни): Упражнения по стрельбе стоя, лёжа, сидя. Зачётные стрельбы.

Дистанционно (все уровни):

1. История оружия марки Калашников:
https://yandex.ru/efir?stream_id=4fa74c87d489d6c581b47568403ee16f&from_block=logo_partner_player
2. Разборка АК: <https://www.youtube.com/watch?v=JDBxingpPW8>
3. Виртуальный музей военной истории: <http://pobeda.poklonnayagora.ru/>

Углубленный уровень: Изучить учебник «Огневая подготовка», раздел 2, главы 8,9:

http://vii.sfu-kras.ru/images/libs/yh_ogn.pdf

Тема 3. Медико-санитарная подготовка. Теория: Аптечка. Средства оказания первой помощи. Правила оказания доврачебной помощи пострадавшему. Оценка ситуации и действия по оказанию первой помощи пострадавшему. Действия группы при транспортировке пострадавшего.

Практика (все уровни): Тестирование. Эстафета.

Дистанционно (все уровни):

1. Посмотреть учебный видеоролик «Первая помощь»: https://vk.com/videos-46250222?z=video-46250222_456239109%2Fpl_-46250222
2. Изучить раздел № 1 «Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях» из учебника «Первая помощь»: https://tepka.ru/med_znaniya/index.html
3. Пройти тестирование (См. Приложение № 2)

Углубленный уровень: Изучить гл. 1 и 6. учебника «Психология экстремальных ситуаций»: <https://fireman.club/literature/psixologiya-ekstremalnyx-situacij-dlya-pozharnyx-i-spasatelej-red-yu-s-shojgu-moskva-2007/>

Тема 4. Соревнования, военно-спортивные игры на местности. Правила безопасного проведения тренировок и соревнований по стрельбе. Инструктаж по ТБ. Физическая подготовка. Освоение основ военно-прикладных видов спорта. Военно-спортивные игры и упражнения. Создание и презентация проектов проведения военизированных игр и соревнований.

Практика (все уровни): Составление Памятки участнику соревнований по стрельбе.

Углубленный уровень: Правка Памятки.

Дистанционно (все уровни):

1. Изучить технику стрельбы стоя: <https://www.youtube.com/watch?v=VLhpSJIOMPo>.
2. Изучить технику стрельбы лёжа и типичные ошибки по учебным плакатам: <https://yandex.ru/images/search?text=описать%20технику%20стрельбы%20лёжа%20типичные%20ошибки&stype=image&lr=29388&parent-reqid=1595241861083126-844176534490651048952435-production-app-host-sas-web-yp-131&source=wiz>

Углубленный уровень: Характерные ошибки при стрельбе:

<https://military.wikireading.ru/61013>

Участие в тренировках, военно-спортивных играх, организация военно-спортивных эстафет, участие в соревнованиях.

Организация «Малой Зарнички» для дошкольников и младших школьников.

Практика (все уровни): Подготовка и проведение ВСИ «Малая Зарничка» для детей, посещающих школьный лагерь дневного пребывания.

Углубленный уровень: Участие в судействе соревнований.

Контрольное занятие. Зачёт. Подведение итогов освоения программы.

Практика (все уровни): Участие в соревнованиях. Итоговая диагностика, анкетирование.

Тестирование.

Дистанционно (все уровни):

1. История игры «Зарница»: <https://zen.yandex.ru/media/ussr/zarnica--odna-iz-liubimyh-igr-pionerov-5b6b3b89e2ddba00aa182291>
2. Изучить сценарии игры «Зарница» для младших школьников и составить свой «авторский» вариант:
 - https://sch183.mskobr.ru/files/igra_zarnica.pdf,
 - <https://www.maam.ru/detskijasad/voeno-sportivnaja-igra-zarnichka-dlja-mladshih-shkolnikov.html>,
 - <https://ped-kopilka.ru/blogs/olgi-mihailovny-shtruba/zarnica.html>

Углубленный уровень: Изучить методику проведения игры «Зарница»:

<https://multiurok.ru/files/zarnitsa-voienno-sportivnaia-ighra.html>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ «ЮНЫЙ ПАТРИОТ»

Базовый уровень, 2 год обучения (108 часов)

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Основы военного дела и военно-спортивной подготовки. Военно-историческое прошлое России и современная российская армия	36	6	30
2.	Основы строевой и тактической подготовки	36	6	30
3.	Основы огневой и медицинской подготовки	36	6	30
	ИТОГО	108	18	90

Модуль 1. «Основы военного дела и военно-спортивной подготовки. Военно-историческое прошлое России и современная российская армия»

Цель: Подготовка старшеклассников к службе в армии, формирование системы знаний, умений и навыков продуктивной деятельности в области начальной военной подготовки через приобщение школьников к основам военного дела и военно-прикладным видам спорта.

Уровни освоения программы	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый (начальный)	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать базовую систему знаний об НВП; - формировать базовые навыки в военно-спортивной подготовке; - способствовать развитию познавательного интереса к изучению основ военного дела; - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить самостоятельность и аккуратность; - развить начальную способность организовывать свои учебные действия. 	<p>Предметные:</p> <p>знания о НВП как области деятельности и специальной терминологии; сформированы первоначальные навыки в области НВП.</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о НВП и специальной терминологии, - уровень сформированности первоначальных навыков в области НВП. 	<ul style="list-style-type: none"> - Технологии развивающего обучения; - Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; - Личностно-ориентированная технология. - Педагогика сотрудничества. <p>Методы: Одновременная работа со всей группой,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Метод практического показа способов деятельности, объяснительно-иллюстративный метод 	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация</p>
Основной (общий)	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать базовую систему знаний о НВП; 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о НВП и специально 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о НВП и 	<ul style="list-style-type: none"> Технологии Технология развивающего обучения; Личностно- 	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс</p>

	<p>- продолжить формировать базовые навыки в области НВП.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к изучению основ военного дела;</p> <p>- формировать потребность в ЗОЖ;</p> <p>- способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма.</p> <p>Развивающие:</p> <p>- развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия;</p> <p>- развить самостоятельность и аккуратность;</p> <p>- развить мотивацию к познанию и творчеству</p>	<p>й терминологии, сформированы базовые навыки в области военно-спортивной подготовки.</p>	<p>специальной терминологии, - уровень сформированности и базовых навыков в области военно-спортивной подготовки</p>	<p>ориентированная технология. Педагогика сотрудничества</p> <p>Методы: репродуктивный метод, воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; метод развития самостоятельности (частично-поисковый, эвристический), а также творческие, исследовательские, проектные</p>	<p>опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация</p>
Углублённый	<p>Обучающие:</p> <p>- обучить специальной терминологии;</p> <p>- сформировать базовую систему знаний о НВП;</p> <p>- сформировать специальные навыки в области военно-спортивной подготовки.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к изучению основ военного дела;</p> <p>- формировать потребность в ЗОЖ;</p> <p>- способствовать развитию чувства патриотизма, гражданственности.</p> <p>Развивающие:</p> <p>- развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия;</p> <p>- развить способность</p>	<p>Предметные:</p> <p>- наличие системы знаний о НВП и специальной терминологии;</p> <p>сформированы специальные навыки в области военно-спортивной подготовки</p>	<p>Предметные:</p> <p>- уровень знаний о НВП и специальной терминологии;</p> <p>- уровень сформированности и специальных навыков в области военно-спортивной подготовки</p>	<p>Технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология, педагогика сотрудничества, адаптивная технология.</p> <p>Методы: Частично-поисковые или эвристические, а также творческие, исследовательские, проектные</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация, презентация индивидуального проекта</p>

делать самостоятельный выбор; - развить мотивацию к творчеству, креативность.				
--	--	--	--	--

Учебно-тематический план модуля «Основы военного дела и военно-спортивной подготовки. Военно-историческое прошлое России и современная российская армия»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Основы военного дела и военно-спортивной подготовки. Физическая подготовка.	6	1	5	Входящая диагностика, наблюдение, анкетирование
2.	История учебного заведения, отряда, патриотического клуба. История российской армии. Современные российские вооружённые силы. Физическая и военно-спортивная подготовка	12	2	10	Презентация докладов и проектов, тестирование
3.	Государственная и военная символика России. Воинские звания. Физическая и военно-спортивная подготовка.	6	1	5	Зачёт (игра-викторина)
4.	Освоение основ военно-прикладных видов спорта. Физическая и военно-спортивная подготовка. Участие в соревнованиях	10	2	8	Тестирование. Зачёт по итогам участия в соревнованиях и сдачи нормативов
5.	Итоговое занятие	2	-	2	Презентация проектов. Итоговая диагностика, зачёт
	ИТОГО:	36	6	30	

Содержание тем модуля:

Вводное занятие. Техника безопасности. Тестирование. Анкетирование.

Тема 1. Основы военного дела и военно-спортивной подготовки.

Теория: Защита Отечества. История армии. Военное дело. Начальная военная подготовка.

Практика: Военно-спортивная подготовка. Физическая подготовка (стартовый и основной уровень).

Дистанционно (все уровни):

1. Виртуальный музей военной истории: <http://pobeda.poklonnayagora.ru/>
2. Российские полководцы. Сайт Культурология:
<https://kulturologia.ru/blogs/311219/45072/>

Тема 2. История учебного заведения, отряда, патриотического клуба. История российской армии. Современные российские вооружённые силы.

Теория: История учебного заведения, отряда, патриотического клуба. Важнейшие военные события, произошедшие на территории России, Самарской области и Красноярского района в прошлые века. Ратная история древней и средневековой Руси. Боевые традиции армии и флота Российской империи. Великие сражения и победы. Великие полководцы и флотоводцы. Отечественные войны разных веков. Битва войск Тимура и Тохтамыша. Наш край в годы Первой мировой войны, Великой Отечественной войны.

Практика: 1. Просмотр видеофильмов, альбомов, экскурсия в школьный музей Боевой славы. Физическая подготовка. Подготовка к школьному этапу ВСИ «Зарница». Военно-спортивные игры и упражнения (все уровни). 2. Освоение основ военно-прикладных видов спорта. Подготовка докладов, презентаций (основной и углубленный уровни).

Дистанционно (все уровни):

1. Учебник военной истории:
https://fictionbook.ru/author/kollektiv_avtorov/voennaya_istoriya/read_online.htm
2. Виртуальный музей военной истории: <http://pobeda.poklonnayagora.ru/>
3. Российские полководцы. Сайт Культурология:
<https://kulturologia.ru/blogs/311219/45072/>
4. Видеоурок «Итоги 2 мировой войны»: <https://www.youtube.com/0b7198ae-00ae-42fd-9d2b-8cad359edcd0>
5. Подборка фотографий «Военная техника 20 века»:
<https://yandex.ru/collections/card/57c5efdc6635180433299edd/>

Основной и углубленный уровни:

6. Учебник истории российской армии: http://fvo.spbu.ru/wp-content/uploads/2010/10/Voen_istoria_uchebnik-1.doc
7. Конструкторы военной техники времён 2 мировой войны: <https://1941-1945.at.ua/forum/8-1182-1>
8. Проект «Память народа» (Поиск документов о героях войны): <https://pamyat-naroda.ru/>

Тема 3. Государственная и военная символика России.

Теория: Герб. Гимн. Флаг. Знамя. Орден. Звание. Знак отличия.

Практика (все уровни): 1. Игра-викторина на знание символов. 2. Подготовка к школьному этапу ВСИ «Зарница».

Дистанционно (все уровни):

Подборка рисунков «Символы России»:

https://yandex.ru/images/search?pos=4&img_url=https%3A%2F%2Ffsd.multiurok.ru%2Fhtml%2F2019%2F08%2F21%2Fs_5d5d92417447f%2F1194322_3.jpeg&text=символика+россии+картинки+для+оформления&rpt=simage&lr=29388&source=wiz

Современные российские вооружённые силы. Теория: Основные задачи и составные части вооружённых сил современного государства. Особенности, назначение. Воинские подразделения и соединения. Командование войсками. Служба в армии как почётная обязанность гражданина России. Подготовка к службе в армии. Срочная и контрактная служба. Военные учебные заведения. Будущее российской армии. Портрет будущего защитника Родины.

Практика (все уровни): Тестирование. Физическая подготовка. Освоение основ военно-прикладных видов спорта. Военно-спортивные игры и упражнения. Подготовка и проведение школьного этапа ВСИ «Зарница».

Основной и углубленный уровни: Подготовка докладов, проектов, презентаций.

Дистанционно (все уровни):

1. Парад Побед в Севастополе:
<https://www.youtube.com/watch?v=YLyJXZfH1tk>

2. Парад военной техники в Москве:
https://yandex.ru/efir?stream_id=4bfc330913434e02a61bba3d3e70cde0&from_block=logo_partner_player

3. Воздушный парад в Москве:
https://yandex.ru/efir?stream_id=4aed0148bd66a2239fc31b08b628f806&from_block=logo_partner_player

Основной и углубленный уровень:

1. Учебник истории российской армии: http://fvo.spbu.ru/wp-content/uploads/2010/10/Voen_istoria_uchebnik-1.doc

2. Учебник по тактической подготовке, глава 1:
http://old.fa.ru/chair/voen/Documents/Тактика_базовый%20учебник_ОГН.pdf

Тема 4. Освоение основ военно-прикладных видов спорта.

Теория (все уровни): Виды военно-прикладных видов спорта. Нормативы.

Практика (все уровни): Физическая и военно-спортивная подготовка. Участие в соревнованиях. Сдача нормативов (по уровням).

Дистанционно (все уровни):

1. Книги о военной истории: <https://online-knigi.com/>
2. Хроники 1945 года:
https://yandex.ru/efir?stream_id=47653b16dc1149919b027d384aee3dec&from_block=logo_partner_player
3. Виртуальный музей Победы: <http://pobeda.poklonnayagora.ru/>

Тема 5. Итоговое занятие. Презентация проектов. Итоговая диагностика, зачёт (по уровням).

Модуль 2. «Основы строевой и тактической подготовки»

Цель модуля: Формирование системы знаний, умений и навыков продуктивной деятельности в области основ военной подготовки, воспитание патриотизма и гордости за великое настоящее и будущее российской армии, формирование интереса к профессии военного, развития стремления заниматься военно-прикладными видами спорта через приобщение школьников **к изучению основ строевой и тактической подготовки.**

Уровни освоения	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый (начальный)	Обучающие: - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний об основах строевой и тактической подготовки; - сформировать первоначальные навыки в составлении патриотических проектов. Воспитательные: - способствовать развитию познавательного интереса к строевой и тактической	Предметные: знания о строевой и тактической подготовке как области деятельности и специальности терминолог	Предметные: - уровень знаний о военной истории России, современной российской армии и специальной терминолог	- Технологии развивающего обучения; - Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; - Личностно-ориентированная технология.	Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация

	<p>подготовке как к основам военного дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить самостоятельность и аккуратность; - развить начальную способность организовывать свои учебные действия. 	<p>ии;</p> <p>сформированы первоначальные навыки социально го проектирования.</p>	<p>ии,</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности первоначальных навыков социально го проектирования. 	<p>- Педагогика сотрудничества</p> <p>Одновременная работа со всей группой,</p> <p>- Метод практического показа способов деятельности, объяснительно-иллюстративный метод)</p>	
<p>Основной (общий)</p>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний об основах строевой и тактической подготовки; - сформировать базовые навыки в социальном проектировании. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к строевой и тактической подготовке; - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия; - развить самостоятельность и аккуратность; - развить мотивацию к познанию и творчеству 	<p>Предметные:</p> <p>знания основ строевой и тактической подготовки, специальной терминологии,</p> <p>сформированы базовые навыки социально го проектирования.</p>	<p>Предметные:</p> <p>уровень знаний об основах строевой и тактической подготовки, специальной терминологии,</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности базовых навыков социально го проектирования. 	<p>Технологии развивающего обучения;</p> <p>Личностно-ориентированная технология.</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Методы репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;</p> <p>Методы развития самостоятельности (частично-поисковый)</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация</p>
<p>Углубленный</p>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> уровень 	<p>Технологии развивающего обучения;</p>	<p>Тестирование, анкетирование</p>

<p>- сформировать систему знаний об основах строевой и тактической подготовки,</p> <p>- сформировать специальные навыки в составлении краеведческих проектов.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к строевой и тактической подготовке,</p> <p>- формировать потребность в ЗОЖ;</p> <p>- способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности.</p> <p>Развивающие:</p> <p>- развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия;</p> <p>- развить способность делать самостоятельный выбор;</p> <p>- развить мотивацию к творчеству, креативность.</p>	<p>системы знаний основ строевой и тактической подготовки, специальной терминологии;</p> <p>сформированы специальные навыки социального проектирования.</p>	<p>знаний основ строевой и тактической подготовки, специальной терминологии;</p> <p>- уровень сформированности специальных навыков социального проектирования.</p>	<p>внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология, педагогика сотрудничества, адаптивная технология.</p> <p>Методы: Частично-поисковые или эвристические, а также творческие, исследовательские, проектные</p>	<p>ание, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация, презентация индивидуального проекта</p>
--	---	--	--	--

Учебно-тематический план модуля «Основы строевой и тактической подготовки»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы строевой подготовки	18	3	15	Зачёт. Участие в параде
2	Основы тактической подготовки	6	1	5	Зачёт. Марш-бросок
3	Действия на местности: тренировки, игры, соревнования	8	-	8	Зачёт. Участие в соревнованиях
4	Проектная методика в патриотической работе.	4	2	2	Презентация проектов.

	Итоговый зачёт				Итоговая диагностика, тестирование
	ИТОГО:	36	6	30	

Содержание тем модуля:

Тема 1. Строевая подготовка.

Теория (все уровни): Строевая стойка. Повороты на месте. Движение строем. Парад войск. Повороты в движении. Отдание воинской чести. Выход из строя и подход к начальнику. Развернутый строй отделения. Отдание чести в строю, на месте и в движении.

Практические занятия (все уровни): Участие в тренировках, подготовка к смотру. Смотр строя и выправки.

Основной и углубленный уровни: Участие в параде. Подготовка докладов, проектов, презентаций.

Дистанционно (все уровни):

1. Изучить инструкции по технике безопасности. Пройти тестирование.
2. Посмотреть видеоролик «Первый Парад Победы»: <https://yandex.ru/video/preview?filmId=10823880110403656613&text=видеоролик%20«Первый%20Парад%20Победы&path=wizard&parent-reqid=1595247549397503-326379749080820662200261-production-app-host-vla-web-yp-28&redircnt=1595247578.1>
3. Посмотреть видеоролик «Девушки-военнослужащие на Параде Победы в 2019 г.»: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=2100116371687349817&text=видеоролик+«Девушки-военнослужащие+на+Параде+Победы+в+2019+г.»%3A>

Основной и углубленный уровни:

1. Учебник Апакидзе В.В., Дуков Р.Г. «Методика строевой подготовки»: https://www.studmed.ru/apakidze-vv-dukov-rg-metodika-stroevoy-podgotovki_e5f830e31f6.html
2. Учебник «Строевая подготовка», глава 2 и 6: <https://static.my-shop.ru/product/f16/258/2576891.pdf>

Контрольно-измерительные материалы: Учебник «Строевая подготовка», глава 7: <https://static.my-shop.ru/product/f16/258/2576891.pdf>

Тема 2. Тактическая подготовка.

Теория (все уровни): Карты и схемы местности, природных и социальных объектов. Топографические знаки. Ориентирование на местности. Разработка планов военных

операций. Боевая готовность. Составные части БГ. Степени БГ. Порядок постановки боевой задачи. Ориентировка, цель, время. Действия подразделения в разведке. Передвижение по пересеченной местности, преодоление препятствий, засада, налёт, поиск, маскировка. Полоса препятствий. Марш-бросок.

Практика (все уровни): Действия в условиях разведки местности по схеме, карте, плану.

Основной и углубленный уровни: Участие в разведке местности, работа по схеме, карте.,

Углубленный уровень: Разработка плана разведки. Руководство разведгруппой.

Дистанционно (все уровни): Пройти тестирование по темам: "Условные знаки", "Легенды КП", "Работа с компасом" по ссылке https://vk.com/club17056133?w=app5671337_-7187499

Основной и углубленный уровни:

1. Учебник по тактической подготовке, глава 2: http://old.fa.ru/chair/voen/Documents/Тактика_базовый%20учебник_ОГН.pdf
2. Взятие азимута https://www.youtube.com/watch?v=U420vtyv_0
3. Ориентирование по компасу: <https://youtu.be/1G-X-RmhhA4>
4. Технический прием движения по компасу "с упреждением" <https://www.youtube.com/watch?v=7KKKdrFbI9g>

Тема 3. Действия на местности.

Теория (все уровни): Действия на местности. Правила безопасного проведения тренировок, военно-спортивных игр и соревнований на местности. Как самому организовать тренировки, игры и соревнования.

Практические занятия (все уровни): Действия на местности: тренировки, игры, соревнования. Кроссовый бег.

Основной и углубленный уровни: Участие в тренировках, военно-спортивных играх, сборах, соревнованиях. Подготовка и участие в районном этапе ВСИ «Зарница». Помощь в организации военизированных эстафет на детских праздниках.

Дистанционно (все уровни):

1. Разминка 15 мин ОФП сделать по 15 повторений каждого упражнения из видео https://vk.com/video-147374519_456239101
2. Комплекс ОФП от Анастасии Рудной: https://vk.com/video-39113741_456239556
3. Комплекс упражнений на пресс: <https://vk.com/gonkageroevsamara>

4. Комплекс на мышцы-стабилизаторы:

https://vk.com/gonkageroevsamara?z=video-121729517_456239090%2F3f7e8cd7d76676df79%2Fpl_wall_-121729517

Основной и углубленный уровни:

1. Изучить 10 основных ошибок бегуна: <https://geekrunner.org/general/10-osnovnyx-oshibok-beguna>
2. Изучить методику бега на средние и длинные дистанции по учебному пособию «Практикум по лёгкой атлетике», гл.1.2.: https://dep_fizvos.pnzgu.ru/files/dep_fizvos.pnzgu.ru/word/2016_god/legkaya_atletika.pdf
3. Изучить типичные ошибки в технике кроссового бега: <http://fitness-for-man.com/tipichnye-oshibki-v-tehnike-krossovogo-bega-ih-prichiny-metodika-ustraneniya.html>
4. Учебник «Строевая подготовка», глава 3: <https://static.my-shop.ru/product/f16/258/2576891.pdf>

Тема 4. Проектная методика в патриотической работе. Метод проектов. Проектная деятельность.

Теория: Проект. Основные условия использования метода проектов. Выбор темы проекта. Планирование. Проведение исследования. Алгоритм анализа информации и формирование выводов. Формирование умений презентации проекта. Этапы проекта (подготовительный, планирование, исследование, результаты и выводы, представление), отчет по итогам. ИКТ в проектировании. Презентация в Pover Point.

Практика (все уровни): Инструктаж. Наблюдение, интерактивное тестирование. Создание коллективного проекта.

Экскурсия по военно-историческому экспозиционному отделу дома офицеров Самарского гарнизона: <https://samaragdo.ru/muzej/item/93-vieo>

Основной и углубленный уровни: Создание индивидуального проекта.

Дистанционно (все уровни): 1. Посетить одну из виртуальных выставок Самарского областного историко-краеведческого музея им. П.В. Алабина <https://www.culture.ru/institutes/11342/samarskii-oblastnoi-istoriko-kraevedcheskii-muzei-im-p-v-alabina> и составить рассказ по содержанию «Судьба семьи в судьбе страны, народа, края». 2. Посмотреть презентации «Музейные проекты»: <https://ppt-online.org/765728> (все уровни); «Проведение музейной экскурсии»: <http://ecocenter-rostov.ru/2018/metod/Методика%20проведения%20музейной%20экскурсии.pdf>

Основной и углубленный уровни: Создание индивидуального проекта.

Оценка проектов (углублённый уровень).

Итоговый зачёт (все уровни). Итоговая диагностика, анкетирование. Презентация проектов, тестирование.

Модуль 3. «Основы огневой и медицинской подготовки»

Цель модуля: Формирование системы знаний, умений и навыков продуктивной деятельности в области основ военной подготовки, воспитание патриотизма и гордости за великое настоящее и будущее российской армии, формирование интереса к профессии военного, развития стремления заниматься военно-прикладными видами спорта через приобщение школьников к изучению основ огневой и медицинской подготовки.

Уровни освоения	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый (начальный)	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний об основах огневой и медицинской подготовки; - сформировать первоначальные навыки в составлении патриотических проектов. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию познавательного интереса к огневой и медицинской подготовке; - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> знания о строевой и тактической подготовке как области деятельности и специальной терминологии; сформированы первоначальные навыки социально-проектиро 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о военной истории России, современной российской армии и специальной терминологии, - уровень сформированности первоначальных навыков социального проектиров 	<ul style="list-style-type: none"> - Технологии развивающего обучения; - Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; - Личностно-ориентированная технология. - Педагогика сотрудничества Одновременная работа со всей группой, - Метод практического 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация

	самостоятельность и аккуратность; - развить начальную способность организовывать свои учебные действия.	вания.	ания.	показа способов деятельности, объяснительно-иллюстративный метод)	
Основной (общий)	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний об основах огневой и медицинской подготовки; - сформировать базовые навыки в социальном проектировании. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к огневой и медицинской подготовке; - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия; - развить самостоятельность и аккуратность; - развить мотивацию к познанию и творчеству 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> знания основ строевой и тактической подготовки, специальной терминологии, сформированы базовые навыки социального проектирования. 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> уровень знаний об основах строевой и тактической подготовки, специальной терминологии, - уровень сформированности базовых навыков социального проектирования. 	<p>Технологии развивающего обучения; Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества</p> <p>Методы репродуктивных методов: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; Методы развития самостоятельности (частично-поисковый)</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация</p>
Углубленный	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний об основах огневой и медицинской подготовки, - сформировать специальные навыки в составлении патриотических проектов. <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие системы знаний основ огневой и медицинской подготовки, специальной терминологии; 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> уровень знаний основ огневой и медицинской подготовки, специальной терминологии; 	<p>Технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация</p>

<p>развитию у обучающихся познавательного интереса к огневой и медицинской подготовке,</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности. <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия; - развить способность делать самостоятельный выбор; - развить мотивацию к творчеству, креативность. 	<p>й терминологии; сформированы специальные навыки социально-го проектирования.</p>	<p>- уровень сформированности специальных навыков социального проектирования.</p>	<p>ориентированная технология, педагогика сотрудничества, адаптивная технология. Методы: Частично-поисковые или эвристические, а также творческие, исследовательские, проектные</p>	<p>я индивидуального проекта</p>
--	---	---	---	----------------------------------

Учебно-тематический план модуля

«Основы огневой и медицинской подготовки»

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы огневой подготовки. Техника безопасности при стрельбе. АК. ПВ.	18	3	15	Зачёт. Участие в соревнованиях
2	Основы медицинской подготовки	6	1	5	Зачёт. Тестирование
3	Действия на местности: марш-броски, экспедиции. Экскурсии. Военно-спортивные игры, соревнования	8	-	8	Зачёт. Участие в соревнованиях
4	Подготовка и реализация проектов по патриотической работе. Исследовательская деятельность	4	2	2	Презентация проектов. Итоговая диагностика, тестирование
	ИТОГО:	36	6	30	

Содержание тем модуля:

Вводное занятие. Техника безопасности.

Тема 1. Основы огневой подготовки.

Основы огневой подготовки. Техника безопасности при стрельбе. Правила безопасного обращения с оружием и проведения тренировок по стрельбе. Основы стрельбы. Явление выстрела. Начальная скорость и энергия пули. Отдача оружия. Полет пули в воздухе. Наводка и её элементы. Изготовка к стрельбе. Упражнения по стрельбе стоя, лёжа, сидя.

Уход за оружием, его хранение и сбережение. Общие положения. Особенности чистки и смазки автомата, пистолета, малокалиберной винтовки. Правила хранения и сбережения оружия. Оружейный склад и его охрана.

Практика (все уровни): Упражнения по разборке и сборке магазина, по стрельбе стоя, лёжа и сидя.

Основной и углубленный уровни: участие в соревнованиях

Дистанционно (все уровни): 1. Учебник по огневой подготовке, раздел 3. «Правила стрельбы»: http://vii.sfu-kras.ru/images/libs/yh_ogn.pdf.

Техника стрельбы из положения лежа: http://t-media.msk.ru/b_04_poleznaya/0_Pages/tehnika_strelby_lezha.html

Посмотреть видеоуроки по ссылке: <https://www.youtube.com/watch?v=KLxzZxbIcTA>, <https://www.youtube.com/watch?v=zt80Hev2LXk>

Посмотреть ролик «Военно-тактические игры. Юнармия»: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=6683018066323430104&text=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D8qB5TpK7pPY&path=wizard&parent-reqid=1595242546772217-1217542793326079551400340-production-app-host-vla-web-yp-145&redircnt=1595242551.1>, видеоролик «Огневая подготовка, проведение стрельб в школьном тире»: <https://www.youtube.com/watch?v=8qB5TpK7pPY>

Углубленный уровень: Изучить правила стрельбы из ПВ, составить памятку «Правила прицеливания»: <https://infourok.ru/urok-vipolnenie-uprazhneniya-po-strelbe-iz-pnevmaticheskoy-vintovki-3503161.html>

Автомат Калашникова: Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова. Разборка и сборка автомата. Назначение, устройство частей и механизмов автомата, принадлежностей и патронов. Задержки при стрельбе из автомата и способы их устранения. Осмотр автомата, боеприпасов и подготовка их к стрельбе. Правила стрельбы из автомата. Приёмы стрельбы из автомата. Изготовка к стрельбе. Производство стрельбы (выстрела). Прекращение стрельбы.

Практика (все уровни): Упражнения по разборке и сборке автомата АК-74.
Основной и углубленный уровни: участие в соревнованиях.

Пневматическая винтовка: Назначение, боевые свойства, устройство и работа пневматической винтовки. Устройство частей и механизмов винтовки и принадлежностей. Работа частей и механизмов винтовки. Осмотр винтовки и подготовка к стрельбе. Приёмы стрельбы из пневматической винтовки. Правила стрельбы из винтовки. Изготовка к стрельбе. Производство стрельбы (выстрел). Прекращение стрельбы.

Практика (все уровни): Упражнения по стрельбе стоя, лёжа, сидя. Зачётные стрельбы.

Основной и углубленный уровни: участие в соревнованиях.

Дистанционно (все уровни): История оружия марки Калашников: https://yandex.ru/efir?stream_id=4fa74c87d489d6c581b47568403ee16f&from_block=logo_partner_player. Разборка АК: <https://www.youtube.com/watch?v=JDBxingpPW8>

Основной и углубленный уровни: Изучить учебник «Огневая подготовка», раздел 2, главы 8,9: http://vii.sfu-kras.ru/images/libs/yh_ogn.pdf, ознакомиться с инструкцией по ТБ при стрельбе.

Тема 2. Основы медицинской подготовки.

Теория: Медико-санитарная подготовка. Аптечка. Средства оказания первой помощи. Правила оказания доврачебной помощи пострадавшему. Оценка ситуации и действия по оказанию первой помощи пострадавшему. Действия группы при транспортировке пострадавшего.

Практика (все уровни): Тестирование. Эстафета.

Основной и углубленный уровень: Составить «авторский» вариант медицинской эстафеты, викторины, деловой игры, задания.

Углубленный уровень: составить тест из 10 вопросов и провести в группе тестирование.

Дистанционно (все уровни): 1. Посмотреть учебный видеоролик «Первая помощь»: https://vk.com/videos-46250222?z=video-46250222_456239109%2Fpl_-46250222_,

Пройти тестирование (См. Приложение № 2).

Основной и углубленный уровень: Изучить раздел 1 «Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях» из учебника «Первая помощь»: https://tepka.ru/med_znaniya/index.html.

Углубленный уровень: Изучить гл. 1 и 6 учебника «Психология экстремальных ситуаций»: <https://fireman.club/literature/psixologiya-ekstremalnyx-situacij-dlya-pozharnyx-i-spasatelej-red-yu-s-shojgu-moskva-2007/>. Подготовить сообщение «Порядок действий командира группы в экстремальном случае.

Тема 3. Действия на местности: марш-броски, экспедиции. Экскурсии. Военно-спортивные игры, соревнования.

Марш-броски и экспедиции. Теория: Марш-бросок. Подготовка. Оставление маршрута, изучение материалов по маршруту экспедиции. Оценка итогов марш-броска. Экспедиции: археологические, историко-революционные, военно-полевые. Подготовка и проведение экспедиций.

Практика (все уровни): Встречи с участниками и свидетелями исторических событий. Запись их рассказов. Участие в экспедиции. Приведение в порядок памятников защитникам Отечества.

Основной и углубленный уровень: Изучение архивных документов. Подготовка презентации.

Дистанционно (все уровни): Посмотреть презентации «Виртуальный музей военной истории»: <http://pobeda.poklonnayagora.ru/>, «Достопримечательности Красноярского района»: <https://mi-udivljaem.livejournal.com/33371.html>, «Музей истории Красноярского района»: <http://museum.yartel.ru/2010-03-04-18-50-49>.

Основной и углубленный уровень: «Красноярский район – место для отдыха недалеко от дома»: <https://gid.volga.news/article/358176.html>, «Красноярский район – место силы»: <https://63.ru/text/gorod/2015/08/24/56189261>.

Экскурсии. Теория (все уровни): Экскурсии в музее боевой славы. Требования к экскурсии. Постоянная актуализация содержания экскурсии. Маршрут экскурсии, отбор экспонатов в зависимости от цели и состава ее участников. Использование различных методов и приемов в ходе экскурсии. Экскурсии по памятным местам родного села, края.

Основной и углубленный уровни: Требования к экскурсоводу. Подготовка экскурсовода: выбор темы экскурсии, изучение различных источников информации, его предварительное прослушивание и коллективное обсуждение.

Углубленный уровень: Анализ проведенной экскурсии.

Практика (все уровни): Участие в экскурсии и беседе по материалам школьного музея и выставок для школьников и местного населения.

Основной и углубленный уровни: Подготовка и проведение экскурсий.

Углубленный уровень: Анализ и оценка проведённой экскурсии.

Дистанционно (все уровни): 1. Изучить конспект мастер-класса «Проведение экскурсии в музее»: <https://infourok.ru/masterklass-kak-podgotovit-i-provesti-ekskursiyu-v-muzee-2542629.html>.

2. Посмотреть презентацию «Методика организации экскурсии в музее»: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2013/12/24/metodika-organizatsii-ekskursii-dlya> (углублённый уровень).

Соревнования, военно-спортивные игры.

Теория: Правила безопасного проведения тренировок и соревнований по стрельбе. Инструктаж по ТБ. Физическая подготовка. Освоение основ военно-прикладных видов спорта. Военно-спортивные игры и упражнения. Создание и презентация проектов проведения военизированных игр и соревнований. Организация «Малой Зарнички» для дошкольников и младших школьников.

Практика (все уровни): Участие в тренировках, военно-спортивных играх, соревнованиях. Проект «Составление Памятки участнику соревнований по стрельбе». Подготовка и проведение ВСИ «Малая Зарничка» для детей, посещающих школьный лагерь дневного пребывания.

Углубленный уровень: Правка Памятки стрелка. Организация военно-спортивных эстафет, участие в судействе.

Дистанционно (все уровни):

1. История игры «Зарница»: <https://zen.yandex.ru/media/ussr/zarnica--odna-iz-liubimyh-igr-pionerov-5b6b3b89e2ddba00aa182291>
2. Изучить методику проведения игры «Зарница»: <https://multiurok.ru/files/zarnitsa-voienno-sportivnaia-ighra.html>
3. Изучить технику стрельбы стоя: <https://www.youtube.com/watch?v=VLhpSJlOMPo> .
4. Изучить технику стрельбы лёжа и типичные ошибки по учебным плакатам: <https://yandex.ru/images/search?text=описать%20технику%20стрельбы%20лёжа%20типичные%20ошибки&stpe=image&lr=29388&parent-reqid=1595241861083126-844176534490651048952435-production-app-host-sas-web-yp-131&source=wiz>

Основной и углубленный уровень:

1. Характерные ошибки при стрельбе: <https://military.wikireading.ru/61013>
2. Изучить сценарии игры «Зарница» для младших школьников и составить свой «авторский» вариант:
- https://sch183.mskobr.ru/files/igra_zarnica.pdf,

- <https://www.maam.ru/detskijasad/voeno-sportivnaja-igra-zarnichka-dlja-mladshih-shkolnikov.html>,

- <https://ped-kopilka.ru/blogs/olgi-mihailovny-shtruba/zarnica.html>

Углубленный уровень: Изучить сценарии игры «Зарница» для детей среднего школьного возраста: - <https://intel-academy.ru/files/publications/3794/file/nash-stsenarii-2018.pdf>,

- https://www.metod-kopilka.ru/voenno_sportivnaya_igra_zarnica-11590.htm,

- <https://kladraz.ru/blogs/evgenii-vladimirovich-kravcov/organizacija-voeno-sportivnoi-igry-zarnica-v-shkole.html>,

- https://урок.рф/library/voennosportivnaya_igra_zarnitca_083444.html.

Придумать свой «авторский» вариант сценария военно-спортивной игры.

Тема 4. Подготовка и реализация проектов по патриотической работе. Исследовательская деятельность.

Теория: Виды общественно-полезной деятельности. Проект подготовки доклада, реферата, стенда, экспозиции, переносной выставки. Поиск материалов для создания фотоальбома, музейного стенда, презентации. Подготовка материалов и их обработка. Участие в презентации патриотического проекта. Реализация патриотических проектов на уровне школы, района, области. Районные, областные акции, слёты и соревнования.

Практика (все уровни): Создание проекта «Музей Боевой славы». Подготовка и реализация коллективного и авторского проектов.

Презентация «Моя семья в истории Отечества» (стартовый уровень).

Составление медиа-альбома «Музей Боевой славы» (основной уровень).

Составление переносной выставки и мультимедиа презентации «Мои знаменитые земляки» (углублённый уровень).

Основной и углубленный уровни. Виды исследовательских работ. Выбор темы исследования. План работы. Проведение исследования. Алгоритм анализа информации и формирование выводов. Формирование умений презентации доклада. Научное общество учащихся (НОУ).

Практика: Подготовка рефератов, сообщений, исследований учащихся. Выступления на заседаниях НОУ. Участие в научно-практических конференциях.

Дистанционно (все уровни): Посмотреть презентации «Методика подготовки экскурсии»: <https://megaobuchalka.ru/4/23042.html>, «Реклама проекта создания музея»: https://b-l.ru/museum/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=cid_49664228%7Csearch%7Cnone&utm_content=dev_desktop%7Cgid_4111667004%7Cadid8655104975%7Creg_Caмара%7C&utm_term=проект%20создания%20музея%7Cpst_premium%7C1%7Cph_19748782357%7Ca_dph_no&yclid=3949950201462545688.

Составить список необходимого для создания фотоальбома, музейного стенда (стартовый уровень), для проведения игры "Зарница», экскурсии (основной уровень), для оформления проекта (углублённый уровень).

Основной и углубленный уровни: 1. Посмотреть презентации «Концепция создания музея»: <https://sch1158.mskobr.ru/images/stories/musey/docs/Koncepciya.pdf>.

Углублённый уровень: «Бизнес-план по созданию музея»: <https://www.beboss.ru/bplans-museum>.

Итоговое занятие. Итоговый проект. Итоговый зачёт. Презентация коллективного проекта и авторских мини-проектов.

Ресурсное обеспечение программы (материально-техническое, информационно-методическое, организационное):

Диагностические материалы

Предметные тесты на выявление уровня знаний и навыков обучающихся по каждому модулю.

Тест Торренса на определение уровня креативности.

Тест на определение самооценки М. Куна.

Адаптированная методика диагностики личностного роста школьников (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов).

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Памятки для обучающихся по программе:
 - Символы Вооруженных Сил РФ;

- Топографические знаки;
- Разборка и сборка автомата АК-74, общие сведения, назначение и боевые свойства;

- Меры безопасности при стрельбе,
- Способы и правила оказания первой медицинской помощи;
- Пожарная безопасность;
- Принципы работы команды на дистанции, на проекте;
- Жизнеобеспечение на марше;
- Эвакуация населения при ЧС.

2. Наборы плакатов:

- Погоны и знаки различия военнослужащих России;
- Ордена и медали России;
- Символы России и вооруженных сил РФ;
- Дни воинской Славы России;
- Виды биваков, костров;
- Виды огнетушителей.

3. Учебные видеофильмы:

- «Порядок оказания первой помощи пострадавшему»;
- «Стихийные бедствия»;
- «Искусство выживания»;
- «Первая медицинская помощь при бытовых травмах»;
- «Медицинская защита населения в зоне радиоактивного заражения»;
- «Действия населения при химически опасных авариях»;
- «Парад Победы».

Кроме того, разработки занятий по темам и разделам, раздаточный материал с тестами, контрольными вопросами, ситуационными заданиями.

Материально-техническое обеспечение программы

Для проведения теоретических и практических занятий в течение учебного года обязательны:

- Инструкции по технике безопасности в походе,
- топографические карты,
- карты туристических маршрутов,
- отчёты о туристских походах,
- аудио – видеоматериалы (диафильмы, презентации, видеофильмы и слайды),

- физико-географические карты мира, России и Самарской области,
- видеомэгнофон и телевизор для демонстрации видеофильмов,
- компьютер с необходимыми приставками и оборудованием,
- канцтовары,
- библиотека специальной литературы,
- иллюстративный материал в виде ксерокопий наиболее интересных планов, чертежей и рисунков из специальной литературы,
- карточки с творческими заданиями и тестами,
- набор муляжей и реплик оружия, при возможности материалов из коллекций музеев и лабораторий.

Для проведения практических занятий потребуется следующее оборудование:

- чертежные и измерительные приборы для обучения методам зарисовок карт, схем и планов;
- компас, рулетка для проведения практических занятий на местности;
- спортивное и туристическое снаряжение (мячи, гантели, карабины, обвязки и др.);
- оборудование для проведения походов, марш-бросков и разведок (палатки, верёвки, костровое оборудование и посуда, спальные мешки, коврики, походные столы и стулья, совковые и штыковые лопаты, пилы, топоры, фляги для воды, упаковочные ящики, ножи, планшеты, бинокли, плащ-палатки, противогазы);
- аптечка;
- плакаты по правилам оказания первой помощи пострадавшим, по основам Устава, строевой подготовки, неполной сборке и разборке автомата Калашникова и т.д.
- Макеты ММК- 74, АКМ, ПМ, ОЗК, гранаты РПГ и т.д.

Учебные помещения:

- кабинет для занятий
- спортзал
- тир
- стадион

Оснащение образовательного процесса

Санитарная сумка (полностью оснащенная: бинты 5x10 стерильные или нестерильные в упаковке (2 шт.)

- бинты 7x14 стерильные или нестерильные в упаковке (2 шт.)
- жгут резиновый (1 шт.) шины (2 шт.)
- марлевые салфетки (1 уп.)

- ножницы (1 шт.)
- косынка (1 шт.) – макет огнетушителя, пожарный рукав, пожарный ствол

Рекомендуемое страховочное снаряжение для преодоления препятствий:

1. Индивидуальная страховочная система,
2. Спусковое устройство,
3. Карабины – не менее 2 шт.,
4. Жумар,
5. Блокировка,
6. Каска защитная,
7. Компас,
8. Рукавицы (перчатки) из плотного материала – 2 пары,
9. Верёвка (длина до 10 м.).

Перечень оборудования для походов, марш-бросков и разведок:

- палатки, спальные мешки, коврики;
- костровое оборудование, фляги для воды и посуда;
- походные столы и стулья;
- верёвки, укрывной материал, совковые и штыковые лопаты, пилы, топоры, упаковочные ящики, ножи, гвозди и др.;
- компасы, планшеты, бинокли, фонари, плащ-палатки, противогазы, ОЗК.

Состав санитарной сумки:

1. Бинты 5х10 и 7х14 стерильные или нестерильные в упаковке (2 шт.),
2. жгут резиновый (1 шт.),
3. шины (2 шт.),
4. марлевые салфетки (1 уп.),
5. ножницы (1 шт.),
6. косынка (1 шт.).

Состав медицинской аптечки:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Индивид. пакеты - 2 шт., | 12. аналгин - 10 таб., |
| 2. бинты стерильные - 2 шт., | 13. бинт эластичный – 1 уп., |
| 3. ножницы - 1 шт., | 14. таблетки от кашля - 1 уп., |
| 4. спирт медицинский - 100 гр., | 15. бриллиантовая зелень - 1 фл., |

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 5. сода питьевая - 1 пакет, | 16. лейкопластырь - 4 шт., |
| 6. йод 3 % - 1 уп., | 17. жгут кровоостанавливающий, |
| 7. спирт нашатырный - 1 уп., | 18. антибиотики - 1 уп., |
| 8. марганцовка - 1 уп., | 19. левометицин - 1 уп., |
| 9. перекись водорода 3 % - 1 уп., | 20. вата - 100 г., |
| 10. валокордин, корвалол - 1 фл., | 21. булавки - 2 шт., |
| 11. аспирин - 10 таб., | 22. список имеющегося в аптечке. |

Спортивное снаряжение:

- Мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные;
- гантели, гири, учебные гранаты;
- спортивные снаряды: перекладина, бревно, канат, брусья, татами, гимнастические маты, другое.

Рекомендуемая литература и информационные ресурсы

Список федеральных документов

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности ст.75) <http://www.kremlin.ru/acts/bank/36698>
2. Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201409080007?index=1&rangeSize=1>
3. Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201811300034>
4. Приказ министерства просвещения РФ 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014>
5. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы (постановление Правительства РФ от 26.12. 2017 № 1642). <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201712290016>

6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2021 – 2024 гг. в рамках национального проекта «Образование»
http://cpvrb.ru/images/patriot/pdf/fp_patrioticheskoe_vospitanie_grazhdan_rf.pdf
7. Национальный проект «Образование»
<https://edu.gov.ru/national-project/about/>

Список информационно-справочных ресурсов сети Интернет. Сайты с нормативными документами и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования
4. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты
5. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании
6. <http://www.Festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок»
7. <http://www.citforum.ru/> - центр информационных технологий МГУ, содержит “море аналитической информации” по тематике курса
8. <http://www.rambler.ru/> - отечественная поисковая система Рамблер
9. <http://www.ru/> - русскоязычная информационная система/индекс ресурсов

Источники информации из сети Интернет, литература

Сайты с нормативными документами по образованию и методическими материалами:

1. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
2. <http://www.ed.gov.ru> – Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.edu.ru> – Федеральный сайт Российского образования
4. <http://www.edu.km.ru> – Образовательные проекты
5. <http://www.ict.edu.ru> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании

6. <http://www.Festival.1september.ru> – Сайт педагогических идей «Открытый урок».
7. Виртуальный музей Победы: <http://pobeda.poklonnayagora.ru/>
8. Сайт советских фильмов о 2 мировой войне: https://yandex.ru/efir?stream_id=462456986e13c9ba84c26852e70f8de2&from_block=logo_partner_player,
9. Информация о 100 лучших военных фильмах: <https://filgroup.ru/100-luchshikh-sovetskikh-filmov-pro-vov/>
10. Сайт Культура.Ру - Военные фильмы: <https://www.culture.ru/cinema/movies/country-sssr/genre-voenni>
11. Сайт КиноПоиск: <https://frontend.vh.yandex.ru/player/11875693682701433075>
12. Форум «Конструкторы военной техники»: <https://1941-1945.at.ua/forum/8-1182-1>
13. Книги жанра «Военная история»: <https://avidreaders.ru/genre/voennaya-istoriya/3>
14. Меримский В.А. Приемы и способы действий солдата в бою, 1988. (Методичка солдата советской армии): https://www.studmed.ru/merimskiy-va-priemy-i-sposoby-deystviy-soldata-v-boyu_bb1970ba3d0.html
15. Общевоинские Уставы ВС РФ https://www.studmed.ru/obschevoinskie-ustavy-vs-rf_8b4c28de612.html
16. Методическое пособие по тактической подготовке для руководителей военно-патриотических клубов и объединений: <https://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uploads/2017/03/Methodicheskoe-posobie-po-takticheskoy-podgotovke.pdf>
17. Новые общевоинские уставы, утверждённые в 2007 г.: https://www.studmed.ru/novye-obschevoinskie-ustavy-vs-rf-utverzhdennye-vvp-10112007g_396c6a59bde.html
18. Пособие «Основы медицинских знаний»: https://tepka.ru/med_znaniya/5.html
19. Учебник Апакидзе В.В., Дуков Р.Г. Методика строевой подготовки. Гл. 2. https://www.studmed.ru/apakidze-vv-dukov-rg-metodika-stroevoy-podgotovki_e5f830e31f6.html
20. Учебник «Строевая подготовка», 2007.: <https://static.myshop.ru/product/f16/258/2576891.pdf>

21. Учебник «Психологическая подготовка спасателей», гл. 1.
<https://fireman.club/literature/psixologicheskaya-podgotovka-spasatelej-kovtunovich-rozhkov-enikolopov-orlova-2007/>
22. Учебник «Первая помощь», Раздел 1 . Первая медицинская помощь при травмах и несчастных случаях. https://tepka.ru/med_znaniya/index.html
23. Учебник «Психология экстремальных ситуаций», гл. 1 и 6.
<https://fireman.club/literature/psixologiya-ekstremalnyx-situacij-dlya-pozharnyx-i-spasatelej-red-yu-s-shojgu-moskva-2007/>
24. Учебник «Огневая подготовка»: http://vii.sfu-kras.ru/images/libs/yh_ogn.pdf
25. Учебник «Тактическая подготовка» для курсантов учебных военных центров. Красноярск, 2014.
26. Учебное пособие «Военно-патриотическое воспитание российской молодёжи»: <https://gaupatriot.ru/wordpress/wp-content/uploads/2015/03/Lutovinov-VPV1.pdf>
27. Манышев В.В. Тактическая подготовка: <https://www.litres.ru/vladimir-manshev/takticheskaya-podgotovka/chitat-onlayn/page-2/>
28. Атлетическая подготовка https://www.studmed.ru/golubev-v-a-atleticheskaya-podgotovka-kursantov_ac46583ee1f.html
29. Учебник Храмов Л.В. Введение в Самарское краеведение. Самара, 2003.
<https://megaobuchalka.ru/4/43305.html>
30. Кабытов П.С. История самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. М., Наука, 2000.: <http://history-library.com/index.php?id1=3&category=drevniy-mir&author=kabito-ps&book=2000&page=37>
31. Военно-патриотический проект «Юнармия»: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7397078127580658516&text=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D8qB5TpK7pPY&path=wizard&parent-reqid=1595242546772217-1217542793326079551400340-production-app-host-vla-web-yp-145&redircnt=1595242551.1>
32. Сценарии и разработки игр «Зарница»: <https://www.metod-kopilka.ru/voenno-sportivnaya-igra-zarnica>,
https://урок.рф/library/voennosportivnaya-igra-zarnitca_083444.html, <https://ped-kopilka.ru/blogs/olgi-mihailovny-shtruba/zarnica.html>
33. Подборка видеороликов о военных парадах в СССР и РФ:
https://vk.com/video-34847096_164914327

Литература для учащихся:

1. 100 вопросов – 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и контракту. М., 2006.
2. Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия для школьников. М., 2001.
3. Волков А.П. Знай и умей. М., 1990.
4. Воловик В.Т. Академия выживания. М., 1996.
5. Выживание в экстремальных условиях. М., ИПЦ «Русский раритет», 1993.
6. Гоголева М.И. Основы медицинских знаний учащихся. М., 1990.
7. Дворник А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. М., 1986.
8. История русской армии. М., 2007.
9. Патриотизм – источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. М., 2008.

Литература для педагога:

1. Апакидзе В.В., Дуков Р.Г. Методика строевой подготовки. Гл. 6.
2. Бубнов В.Г., Каташинский Н.В. Атлас первой помощи.
3. Великая отечественная война 1941-1945. Энциклопедия для школьников. М., 2001.
4. Волков А.П. Знай и умей. М., 1990.
5. Воловик В.Т. Академия выживания. М., 1996.
6. Выживание в экстремальных условиях. М. ИПЦ «Русский раритет», 1993.
7. Гоголева М.И. Основы Медицинских знаний учащихся. М., 1990.
8. Гостюшин А. Энциклопедия экстремальных ситуаций. М., 1990.
9. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2010годы»
10. Дворников А.Д. Стрельба из пневматических винтовок. М., 1986.
11. История русской армии. М., Эксмо, 2007.
12. Кабытов П.С. История самарского Поволжья с древнейших времен до наших дней. М., Наука, 2000.
13. Огородников Б.И. С картой и компасом по ступеням ГТО. М., 1989.
14. Основы подготовки к военной службе: Методические материалы и документы. М., 2003.

15. Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования», М., 2000
16. Смирнов А.Т. Основы подготовки к военной службе: методические материалы и документы. М., 2003.
17. Уховский Ф.С. Уроки ориентирования. М., 1996.
18. Храмов Л.В. Введение в Самарское краеведение. Самара, 2003.
19. Спутник разведчика. Учебное пособие. Новосибирский военный институт МО РФ, кафедра тактико-специальной подготовки. Новосибирск, 2000.
20. Боевой устав сухопутных войск, часть III (взвод, отделение, танк). М., Воениздат, 1983.
21. Энциклопедия по подготовке разведчика специального назначения, Новосибирский военный институт МО РФ, //Стаценко А.А.//. Новосибирск, 2001.
22. Учебник «Тактическая подготовка» для курсантов учебных военных центров. Красноярск, 2014.
23. Лутовинов В.И. Военно-патриотическое воспитание российской молодёжи. Учебно-методическое пособие. М., Издательство РАГС 2010.
24. Микрюков В.Ю. Основы военной подготовки для кадетских училищ. М., 2018.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы, нормативы

Нормативы по общефизической подготовке

1. Комплексное силовое упражнение:

	Сколько раз необходимо выполнить на оценку		
	«3»	«4»	«5»
Девочки до 11 лет	10	15	20
Мальчики до 11 лет	20	25	30
Девочки 12-13 лет	22	26	30
Мальчики 12-14 лет	40	44	48
Девушки 14-17 лет	26	30	34
Юноши 15-17 лет	44	48	52

2. Комбинированное силовое упражнение на перекладине:

	Сколько раз необходимо выполнить на оценку		
	«3»	«4»	«5»
Мальчики до 11 лет	1	2	3
Мальчики 12-14 лет	1	2	3

Юноши 15-17 лет	2	3	4
-----------------	---	---	---

3. Упражнение на единой полосе препятствий (400 метров):

Время выполнения	Оценка
2 мин. 40 сек.	«3»
2 мин. 30 сек.	«4»
2 мин. 25 сек.	«5»

4. Преодоление единой полосы препятствий в составе подразделения:

Количество до 7 человек		Количество до 10 человек	
Время выполнения	Оценка	Время выполнения	Оценка
5 мин. 05 сек.	«3»	5 мин. 30 сек.	«3»
4 мин. 40 сек.	«4»	5 мин. 05 сек.	«4»
3 мин. 55 сек.	«5»	4 мин. 40 сек.	«5»

5. Бег с преодолением полосы препятствий в составе подразделения:

До 10 человек		До 20 человек	
1100 метров			
5 мин. 25 сек.	«3»	6 мин. 05 сек.	«3»
5 мин. 10 сек.	«4»	5 мин. 50 сек.	«4»
5 мин. 00 сек.	«5»	5 мин. 40 сек.	«5»
3100 метров			
15 мин. 10 сек.	«3»	15 мин. 50 сек.	«3»
14 мин. 40 сек.	«4»	15 мин. 20 сек.	«4»
14 мин. 20 сек.	«5»	15 мин. 00 сек.	«5»

6. Контрольные испытания с целью определения уровня гибкости

Контрольные испытания	Качество выполнения	оценка
Наклон вперед, ноги врозь на	1. Грудь и живот касаются пола, голова поднята, ноги прямые, носки оттянуты.	Отлично

полу, голова поднята, спина прямая	2. Наклон вперед прямой спиной на $\frac{3}{4}$ (78°) 3. Наклон вперед прямой спиной до половины (45°) 4. Наклон вперед согнутой спиной менее 45°	Хорошо Удовлетворительно Плохо
Мост гимнастический	1. Ноги прямые, плечи перпендикулярно к полу 2. Слегка согнутые ноги, плечи незначительно отклонены от вертикали 3. Согнутые ноги, плечи под углом 45° 4. Сильно согнутые ноги, плечи под углом 30°	Отлично Хорошо Удовлетворительно Плохо
Шпагат	1. Ноги полностью касаются пола, руки в стороны 2. Ноги до колен касаются пола, руки в стороны 3. Ноги лодыжками касаются пола, руки в стороны	Отлично Хорошо Удовлетворительно

Нормативы по огневой подготовке

«Неполная разборка оружия»

Условия (порядок) выполнения норматива: Оружие на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым. Время отсчитывается от команды «К НЕПОЛНОЙ РАЗБОРКЕ ОРУЖИЯ ПРИСТУПИТЬ» до доклада обучаемого «ГОТОВО». Вид оружия: Автомат.

Оценка по времени: «Отлично» – 15 с, «хорошо» – 17 с, «удовлетворительно» – 19 с.

«Сборка оружия после неполной разборки»

Условия (порядок) выполнения норматива: Оружие разобрано. Части и механизмы аккуратно разложены на подстилке, инструмент наготове. Обучаемый находится у оружия. Норматив выполняется одним обучаемым. Время отсчитывается от команды «К СБОРКЕ ОРУЖИЯ ПРИСТУПИТЬ» до доклада обучаемого «ГОТОВО». Вид оружия: Автомат.

Оценка по времени: «Отлично» – 25 с, «хорошо» – 27 с, «удовлетворительно» – 32 с.

Разборка и сборка автомата Калашникова на скорость

Разборка (секунды)			Сборка (секунды)		
Старшая группа	15.	Отлично	Старшая группа	27	Отлично
	18	Хорошо		30	Хорошо
	21	Удовлетворительно		33	Удовлетворительно
Младшая группа	18	Отлично	Младшая группа	30	Отлично
	21	Хорошо		33	Хорошо
	24	Удовлетворительно		36	Удовлетворительно

Выполнение норматива «Надевание ОЗК»

Команда	Порядок надевания ОЗК	Допущенные ошибки	Оценочные показатели
«Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть. Газы»	Чулки, противогаз, перчатки, плащ в рукава, надеть петли на большие пальцы, сделать 5 шагов вперед	Нарушена последовательность, не зафиксирован средний шпенёк, не застёгнуто более двух шпенок, допущено образование складок или перекосов шлем - маски, при которых воздух может попасть внутрь	За каждую ошибку добавляется штрафное время – 5 секунд. Отлично – 3 мин., хорошо – 3 мин. 20 сек., удовлетворительно – 4 мин.

Проверка одиночной подготовки: строевые приёмы и действия без оружия

Проверка проводится с различным чередованием строевых приёмов, изложенных в гл. 2, 3 и 4 Строевого устава согласно Перечню строевых приёмов без оружия. Проверка одиночной подготовки осуществляется согласно Перечню строевых приёмов, команд и действий, проверяемых по одиночной строевой выучке, и наиболее характерные ошибки при их выполнении.

Приём, команда, действие	Ошибки
Строевая стойка	Ноги согнуты в коленях, носки не выровнены по линии фронта и не развернуты на ширину ступни, каблуки не поставлены вместе. Руки согнуты в локтях, кисти рук находятся не на середине бедра и не обращены ладонями внутрь, пальцы не полусогнуты и не касаются бедра. Грудь не приподнята, живот не подобран, плечи не развернуты, корпус не подан вперед. Голова опущена, выставлен подбородок
Повороты на месте	После поворота не сохраняется правильное положение корпуса или ног. Во время поворота ноги (нога) сгибаются в коленях. Кисти рук не посередине бедер и пальцы не касаются бедра. Нога приставляется не кратчайшим путем
Повороты в движении	Поворот в движении выполнен не своевременно. Поворот направо (налево) осуществляется не на носке левой (правой) ноги. При повороте не выполняется движение руками в такт шагу. Поворот кругом выполняется не на носках обеих ног
Строевой шаг	Корпус не подан вперед. Нарушается координация движения рук и ног. Голова опущена вниз. Движение руками около корпуса осуществляется не от плеча, а за счет сгибания в локтях. Движение рук вперед выполняется значительно ниже (выше) установленной высоты, при этом локоть находится не на уровне кисти руки, а при движении назад рука отводится не до отказа в плечевом суставе. Не оттянут носок вынесенной вперед ноги. Нога не ставится твердо на всю ступню. Нарушается строевая стойка. Темп движения значительно меньше (больше) 110-120 шагов в минуту
Выполнение приветствия	Приветствие выполняется менее или более чем за 3-4 шага. Пальцы руки, приложенной к головному убору, не вместе, ладонь

	согнута, средний палец не касается нижнего края головного убора. Локоть руки не на линии и высоте плеча. При повороте головы изменилось положение руки у головного убора. Рука прикладывается к головному убору не кратчайшим путем
Выход из строя и возвращение в строй	Выход из строя и возвращение в строй выполняется походным шагом. Выход из строя осуществляется не на указанное количество шагов. После выхода не выполнен поворот лицом к строю. Нет ответа: «Есть» после команды о выходе из строя. По команде, например, «Рядовой Иванов», проверяемый стоящий лицом к строю, не повернулся к начальнику или не ответил: «Я». По команде «Стать в строй» проверяемый не приложил руку к головному убору и не ответил: «Есть». Нарушается положение строевой стойки. Возвращение в строй осуществляется не кратчайшим путем. Остальные недостатки те же, что и при движении строевым шагом
Подход к начальнику вне строя и отход от него	Проверяемый, услышав свое звание и фамилию, не повернулся лицом к начальнику и не ответил: «Я». При подходе к начальнику за 5-6 шагов не перешел на строевой шаг. Получив приказ, проверяемый не приложил или неправильно приложил руку к головному убору. Нет ответа: «Есть» после получения приказа. При отходе не сделал 3-4 шага строевым шагом. Остальные недостатки те же, что и при выполнении предыдущих приемов
Подход к начальнику с выходом из строя и отход от него	При выходе из строя проверяемый не сделал 1-2 шага от первой шеренги прямо или не выполнил в движении поворот в сторону начальника. Подход (отход) осуществлен не кратчайшим путем. При подходе проверяемый не одновременно с приставлением ноги приложил руку к головному убору. Остальные недостатки те же, что и при выходе из строя и возвращении в строй

Оценка выполнения строевых приёмов

Оценка знаний положений Строевого устава:

- при ответе на вопрос определяется: «удовлетворительно», если вопрос раскрыт полностью, грамотно и логично изложен, показаны глубокие знания материала;
- «неудовлетворительно», если вопрос не раскрыт или раскрыт не полностью и были допущены ошибки.

Оценка за выполнение строевого приёма:

- «отлично», если приём выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно;
- «хорошо», если приём выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но допущена одна ошибка (табл. 1);
- «удовлетворительно», если приём выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но допущены две ошибки (табл. 1);
- «неудовлетворительно», если приём не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, либо при его выполнении допущено три и более ошибок (табл. 1).

Индивидуальная оценка одиночной строевой выучки личного состава определяется:

- «отлично», если не менее 50 % строевых приёмов выполнены на «отлично», а остальные - на «хорошо» при удовлетворительной оценке за внешний вид и знание положений Строевого устава;

- «хорошо», если не менее 50 % строевых приёмов выполнены на «отлично» и «хорошо», а остальные - на «удовлетворительно» при удовлетворительной оценке за внешний вид и знание положений Строевого устава;

- «удовлетворительно», если не менее 80 % строевых приемов, внешний вид и знание положений Строевого устава оценены не ниже «удовлетворительно».

Приложение 2.

Критерии оценки результатов учебно-воспитательной работы

(Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию/ научно-исследовательская работа. – М.: Росвоенцентр, 2008. - с. 52 – 60)

1. Когнитивный (познавательный):

- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания логики отечественного историко-культурного процесса;

- знание о «малой родине» (родной край: история, культура, традиции, достижения, проблемы и др.);

- знания о своем Отечестве, его истории, культуре, этносе, героических свершениях, военной истории, достижениях, проблемах и др.;

- понимание сущности и особенностей российского патриотизма;

знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «долг», «служение Отечеству», «национальные интересы», «защита Отечества» и др.;

- понимание роли, места и значения России в мировой цивилизации, самобытности и уникальности нашего общества и государства, имеющих свой путь в истории человечества;

- способность к анализу процессов и явлений, проблем и противоречий, присущих обществу и государству, понимание их причин и путей решения в интересах динамичного развития, обеспечения национальной и военной безопасности России.

2. Мировоззренческо-ценностный:

- осмысление Отечества как высшей социально значимой, духовно-исторической и интегрированной ценности; осознание неразрывности с Отечеством, неразрывной сопричастности с тем, что его составляет (природа, история, язык, культура, национальная принадлежность, родословие, религия, территория, менталитет и др.);

- гордость за принадлежность к истории, традициям, культуре, героическим свершениям и достижениям Отечества;

- приоритетность ценностей и интересов Отечества перед индивидуальными, семейными, групповыми, корпоративными, национальными, политическими и др.;

- осмысление своей роли и места в жизни общества, государства и в служении Отечеству (социально-ценностное самоопределение);

- убеждение в необходимости достижения и защиты национальных интересов России, возрождения ее силы и могущества.

3. Мотивационно-потребностный:

- потребность в познании исторического прошлого и современного этапа развития России;

- проявление устойчивого интереса к истории (особенно военной) России, к проблемам и особенностям развития современного общества, государства, Вооруженных Сил;

- наличие патриотических идеалов, духовных, нравственных и культурных образцов как регулятивов жизнедеятельности личности, группы;

- позитивное отношение и интерес к Вооруженным Силам, другим войскам, воинским формированиям и органам, желание выполнить гражданский и воинский долг по защите Отечества;

- проявление смыслообразующих ценностных мотивов жизнедеятельности по созиданию и защите Отечества;

- наличие опыта патриотической мотивации в социально значимых видах деятельности, особенно воинской; следование патриотическим принципам, проявление гражданской и патриотической позиции, прежде всего в обеспечении национальной и военной безопасности России.

4. Деятельностно-поведенческий:

- готовность к непосредственному участию в созидательной деятельности на благо Отечества и его защиты;

- совокупность навыков, умений, качеств, необходимых для реализации функции защиты Отечества в одной из сфер жизни общества, государства;

- социальная активность личности, группы в качестве субъекта военно-патриотической деятельности;

- самореализация в качестве субъекта военно-патриотической деятельности в одной или нескольких сферах общественной и государственной жизни;

- реальный вклад в развитие и укрепление России в одной (нескольких) сферах социально значимой, особенно воинской деятельности; отстаивание и утверждение патриотизма, достойного служения Отечеству как жизненно важного принципа в борьбе с русофобией, космополитизмом, маргинальностью, с его деформациями и извращениями как высшей ценности.

Эти критерии и соответствующие им показатели имеют субъективную основу, поскольку все они являются выражением, главным образом, нравственно-психологических свойств, сторон личности, социальной психологии и моральных характеристик группы. Тем не менее, представляемый в их совокупности компонент патриотического сознания является исходным, первоосновным, определяющим потенциал личности, группы как субъекта военно-патриотической деятельности.

Конечные результаты работы по военно-патриотическому воспитанию реализуются в поведении и деятельности личности, группы. Поэтому основным критерием, с наибольшей объективностью определяющим реальные результаты этой деятельности является деятельностно-поведенческий. Эти результаты определяются, во-первых, степенью готовности личности, группы к выполнению той или иной военно-патриотической деятельности, и, во-вторых, достигнутыми в процессе ее осуществления конкретными итогами, достижениями, измеряемыми соответствующими показателями.

Приложение 3.

Контрольные вопросы по разделам

Контрольные вопросы по огневой подготовке

1. Выстрел и его периоды.
2. Начальная скорость пули.
3. Отдача оружия и угол полета.
4. Действие пороховых газов на ствол.

5. Траектория и ее элементы.
6. Прицеливание.
7. Форма траектории и ее практическое значение.
8. Влияние условий стрельбы на полет пули.
9. Явление рассеивания.
10. Причины рассеивания.
11. Определение средней точки попадания.
12. Назначение и боевые свойства автомата АК.
13. Устройство и работа автомата АК.
14. Разборка и сборка автомата АК.
15. Назначение, устройство частей и механизмов автомата АК, принадлежности и патронов.
16. Работа частей и механизмов автомата АК. 338
17. Задержки при стрельбе из автомата АК и способы их устранения.

Контрольные вопросы по тактической подготовке

1. Структура Вооруженных сил РФ.
2. Назначение Военно-воздушных сил РФ.
3. Основные задачи, решаемые ВВС РФ.
4. Основные принципы ведения современного общевойскового боя и их краткая характеристика.
5. Основные задачи мотострелковых подразделений в обороне и наступлении. Каким может быть их усиление (поддержка)?
6. Состав системы огня.
7. Виды огня, применяемые при выполнении задач огневого поражения, их содержание. Изобразите схематически неподвижный и подвижный заградительный огонь.
8. Дайте определение способа ведения общевойскового боя и назовите слагаемые достижения успеха в нем.
9. Что такое «удар», «огонь», «маневр»? Их роль в общевойсковом бою.

10. Дайте определение цели обороны и изложите требования к ней.
11. Что такое фортификационное оборудование района обороны батальона?
12. Назовите особенности подготовки и ведения обороны в ночных условиях.

Контрольные вопросы по ориентированию

1. Местность и ее значение в бою. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на действия подразделений в бою.
2. Сезонные изменения местности. Изучение и оценка местности в основных видах боя.
3. Подготовка карты к работе. Изучение и оценка элементов местности по карте. Масштаб. Виды масштабов.
4. Способы определения расстояний и площадей по карте. Координаты.
5. Системы координат используемые в военной топографии. Их геометрическая сущность. 6. Рабочая карта. Требования предъявляемые к ней. Порядок и правила ведения рабочей карты командира.
7. Сущность и способы ориентирования на местности. Определение направлений на стороны горизонта.
8. Изучение рельефа по карте. Масштабные (площадные), внемасштабные, линейные условные знаки и пояснительные подписи, применяемые для изображения местных объектов на топографических картах.

Проверочный тест «Оказание первой помощи»

Задание 1

1. Укажите, какие из ниже перечисленных веществ относятся к дезинфицирующим средствам: а) синтомициновая эмульсия; б) перекись водорода; в) настойка йода; г) мазь на основе змеиного яда; д) борная кислота; е) бриллиантовая зелень.
2. Перечислите, для чего применяется бриллиантовая зелень: а) для обработки ссадин и царапин; б) для растирания; в) при аллергических заболеваниях.
3. Назовите, для чего применяется двухпроцентная борная кислота: а) для растирания; б) для промывания глаз; в) для присыпки обморожений и ожогов.
4. Назовите, для чего применяется синтомициновая эмульсия: а) как наружное средство при ожогах и обморожениях; б) как антишоковое средство; в) как слабительное.
5. Смещение костей относительно друг друга в области сустава это: а) перелом; б) сдавление; в) вывих.

б. Какие состояния организма человека не являются признаками вывиха:
а) высокая температура; б) нервное возбуждение; в) изменение формы сустава; г) боль в суставе; д) вынужденное (необычное) положение конечности; е) изменение длины конечности; ж) невозможность движения в суставе.

7. Полное или частичное нарушение целостности костей в результате удара, сжатия, сдавления или другого воздействия это:
а) вывих; б) перелом; в) ушиб; г) сдавление.

8. Основной материал, которым пользуются при перевязке, это:
а) лейкопластырь; б) трубчатые бинты; в) марлевые (плоские) бинты.

9. Бинт, обладающий способностью растягиваться, что дает возможность плотно фиксировать поврежденную часть тела без излишнего сдавливания, это: а) марлевый плоский бинт; б) индивидуальный перевязочный пакет; в) трубчатый (сетчатый) бинт; г) эластичный бинт.

10. Каких бинтовых повязок на различные участки тела не существует:
а) косыночные повязки; б) пращевидные повязки; в) обезболивающие; г) крестообразные, восьмерка, д) колосовидные; е) спиральные.

11. Переломы возникают при резких движениях, ударах, падениях с высоты. Они могут быть: а) закрытыми; б) внутренними; в) открытыми; г) наружными.

12. Переломы, при которых имеется рана на месте перелома и область перелома сообщается с внешней средой, это: а) закрытые переломы; б) единичные переломы; в) множественные переломы; г) открытые переломы.

13. Переломы, при которых отсутствует рана в месте перелома, это:
а) закрытые переломы; б) внутренние переломы;
в) наружные переломы; г) открытые переломы.

14. При травмах кисти накладывается: а) сходящаяся и расходящаяся повязка; б) колосовидная повязка; в) крестообразная повязка или «восьмерка».

15. При растяжении связок и заболевании вен лучше всего применять:
а) эластичный бинт; б) марлевый (плоский) бинт; в) индивидуальный перевязочный пакет.

16. Из приведенных ниже действий выберите те, которые запрещается делать при оказании первой медицинской помощи при переломах:
а) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей; б) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую наружу кость; в) устранять искривление конечности; г) останавливать кровотечение.

17. Оказывая первую медицинскую помощь пострадавшему при закрытом переломе, обязательно ли надо снимать с него одежду: а) обязательно; б) желательно; в) одежду снимать не надо.

18. Можно ли накладывать жесткую шину прямо на тело пострадавшего при иммобилизации: а) нельзя, сначала под шину надо положить мягкую подкладку (вату,

полотенце и тд.); б) можно, но при этом шину закрепляют так, чтобы между ней и телом было небольшое воздушное пространство; в) можно только на верхние конечности.

19. Из приведенных симптомов выберите те, которые характерны для теплового удара: а) слабость и сонливость; б) сухая горячая кожа; в) сильный учащенный пульс и учащенное дыхание.

20. В ниже приведенном тесте определите правильные действия при промывании желудка: а) дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов холодной воды из-под крана; б) дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов кипяченой воды со слабым раствором пищевой соды или марганцовки; в) надавливая на область живота, вызвать рвоту; г) вызвать рвоту, надавливая пальцами на корень языка.

21. Внезапно возникающая кратковременная потеря сознания, это: а) шок; б) обморок; в) мигрень.

22. Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 500, это: а) ожог; б) тепловой удар; в) солнечный удар.

Задание 2.

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах: а) на место ушиба наложить тугую повязку; б) обеспечить покой пострадавшему; в) на место ушиба наложить холод; г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при вывихах: а) дать пострадавшему обезболивающее; б) обеспечить покой поврежденной конечности; в) доставить пострадавшего в медицинское учреждение; г) сделать тугую повязку на поврежденную конечность.

3. Определите последовательность оказания первой Медицинской помощи при открытом переломе: а) дать обезболивающее средство; б) остановить кровотечение; в) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения; г) на рану в области перелома наложить стерильную повязку; д) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. Из предложенных вариантов оказания первой медицинской помощи при пищевом отравлении выберите правильные и определите их последовательность: а) измерить пострадавшему температуру; б) дать пострадавшему обезболивающие средства; в) дать пострадавшему выпить горячего чая; г) промыть пострадавшему желудок; д) на область желудка положить грелку; е) направить пострадавшего в лечебное учреждение.

5. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке: а) обрызгать лицо холодной водой; б) уложить пострадавшего в полусидящее положение с запрокинутой назад головой; в) расстегнуть пострадавшему воротник и дать доступ свежему воздуху.

Ответы на проверочный тест.

Задание 1 : 1—б, в, е.; 2—а; 3—б; 4—а; 5—в; 6—а, б; 7—б; 8—б; 9—г; 10—в; 11 — б, г; 12 — г; 13 — а; 14 — в; 15 — а; 16—б, в; 17—в; 18—а; 19—б,в; 20—б; 21 — б;

Задание 2: 1 — б, в, а, г; 2—а, г, б, в; 3—б, а, г, в, д; 4—г, в, е; 5—б, в, а

Приложение 4.

Инструкция по разборке и сборке автомата Калашникова

Принцип действия автомата АК-74М

Автоматическое действие автомата основано на использовании энергии пороховых газов, отводимых из канала ствола к газовому поршню затворной рамы. При выстреле часть пороховых газов, следующих за пулей, устремляется через отверстие в стенке ствола в газовую камеру, давит на переднюю стенку 237 газового поршня и отбрасывает поршень и затворную раму с затвором в заднее положение. При отходе назад затвор открывает канал ствола, извлекает из патронника гильзу и выбрасывает ее наружу, а затворная рама сжимает возвратную пружину и взводит курок (ставит его на взвод автоспуска). В переднее положение затворная рама с затвором возвращается под действием возвратного механизма, затвор при этом досылает очередной патрон из магазина в патронник и закрывает канал ствола, а затворная рама выводит выступ (шептало) автоспуска из-под взвода автоспуска курка. Запирание затвора осуществляется его поворотом вправо и захождением боевых выступов затвора за боевые упоры ствольной коробки. Если переводчик установлен на автоматический огонь, то стрельба будет продолжаться до тех пор, пока нажат спусковой крючок и в магазине есть патроны. Если переводчик установлен на одиночный огонь, то при нажатии на спусковой крючок произойдет только один выстрел. Для производства следующего выстрела необходимо отпустить спусковой крючок и снова нажать на него.

Разборка и сборка автомата АК-74М

Разборка автомата может быть неполная и полная. Неполная – для чистки, смазки и осмотра автомата; полная – для чистки при сильном загрязнении автомата, после нахождения его под дождем или в снегу, при переходе на новую смазку и при ремонте. Излишне частая разборка автомата вредна, так как ускоряет изнашивание частей и механизмов. Разборку и сборку автомата следует производить на столе или чистой подстилке. Части и механизмы необходимо класть в порядке разборки, обращаться с ними осторожно, не класть одну часть на другую и не применять излишних усилий и резких ударов.

Порядок неполной разборки автомата:

1. Отделить магазин. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин. Нажимая большим пальцем на защелку, подать нижнюю часть магазина ВПЕРЕД и отделить его. После этого проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего опустить переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

2. Вынуть пенал с принадлежностью. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда. Раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку. У автомата со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки для магазинов.

3. Отделить шомпол. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вынуть шомпол вверх. При отделении шомпола разрешается пользоваться выколоткой.

4. Отделить крышку ствольной коробки.левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку.

5. Отделить возвратный механизм. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать ВПЕРЕД направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

6. Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму назад до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

7. Отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в левую руку затвором кверху; правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

8. Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры.

Сборка осуществляется в обратной последовательности.

Приложение 5.

Техника безопасности для учащихся на занятиях

I. Общие требования безопасности

1. К занятиям допускаются учащиеся, прошедшие инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.
2. Занятия проводятся в сменной обуви.
3. Учащиеся должны соблюдать должны соблюдать правила поведения и правила личной гигиены.

II. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать и выполнять все указания педагога по работе с техническими средствами и оборудованием, бережно и аккуратно обращаться с ним.

III. Требования безопасности в чрезвычайных ситуациях

1. При плохом самочувствии или при получении травмы сообщить об этом педагогу.
2. При возникновении чрезвычайной ситуации сохранять спокойствие и выполнять указания педагога.

IV. Требования безопасности по окончании занятий

1. Под руководством педагога убрать оборудование и инвентарь в места для его хранения.
2. Организовано покинуть место проведения занятия.

Правила безопасного поведения учащихся на дорогах и на транспорте

1. При выходе на улицу надо посмотреть сначала налево, потом направо, чтобы увидеть приближающийся автотранспорт и не помешать движению.
 2. Маршрут выбирай самый безопасный, тот, где надо реже переходить улицу или дорогу.
 3. Когда идешь по улицам города, будь осторожен, не торопись.
 4. Иди только по тротуару, по правой стороне.
 5. Не выходи на проезжую часть улицы или дороги.
 6. Проходя мимо ворот, будь особенно осторожен: из ворот может выехать автомобиль.
 7. Осторожно проходи мимо стоящего автомобиля: пассажиры могут резко открыть дверь и ударить тебя.
 8. Не перебегай улицу или дорогу перед близко идущим транспортом.
- Переходи улицу только по пешеходным переходам. Когда переходишь улицу, следи за сигналом светофора: Красный - СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - жди следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
9. Прежде чем переходить улицу, посмотри налево. Если проезжая часть свободна - иди. Дойдя до середины дороги, остановись. Если движение транспорта началось, подожди на «остановке безопасности». Теперь посмотри направо. Если проезжая часть свободна, закончи переход.
 10. Если на улице большое движение, попроси взрослого или сотрудника милиции помочь ее перейти.
 11. Ожидай транспорт на посадочной площадке или тротуаре у указателя остановки.
 12. При посадке в автотранспортное средство соблюдай порядок, входи через задние двери.
 13. Находясь в транспорте, не ходи по салону, держись за поручень, не выглядывай из окон, не высовывай руки, не нажимай без надобности на аварийные кнопки.
 14. Заранее готовься к выходу. Выходя и выходя из транспорта, не спеши и не толкайся.
 15. Автотранспорт обходи сзади. Выйдя из транспорта, по тротуару дойти до пешеходного перехода и только по нему переходи на другую сторону.
 16. Не устраивай игр на проезжей части или вблизи дороги. Не цепляйся за проходящий мимо транспорт.

Техника безопасности при возникновении пожара

1. Общие требования безопасности

1. При проведении занятий и в свободное время учащиеся должны знать и соблюдать требования пожарной безопасности, установленные «Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации» и настоящей инструкцией, разработанной на их основании.

2. Учащиеся обязаны знать план и способы эвакуации (выходы из здания) на случай возникновения пожара, утвержденный руководителем учреждения.
3. При возникновении возгорания или при запахе дыма учащийся должен немедленно сообщить об этом педагогу или работнику учреждения.
4. Учащиеся обязаны сообщить педагогу или работнику учреждения о любых пожароопасных ситуациях.
5. Старшеклассники обязаны знать места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
6. Учащиеся на занятиях должны быть внимательны, дисциплинированы, аккуратны, точно выполнять указания педагога.
7. Запрещается:
 - приносить и пользоваться в учреждении легковоспламеняющимися, взрывоопасными, горючими материалами;
 - включать источники электропитания без разрешения педагога;
 - разводить костры на территории учреждения, зажигать факелы;
 - применять фейерверки, петарды, другие горючие составы;
 - гасить загоревшиеся электроприборы водой;
 - прикасаться к провисшим или лежащим на земле проводам;
 - курить на территории учреждения.

II. Действия учащихся в случае возникновения пожара

1. При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу или другому работнику учреждения.
2. При возникновении возгорания учащиеся должны находиться возле педагога и строго выполнять его распоряжения.
3. Не поддаваться панике. Внимательно слушать оповещение по учреждению и действовать согласно указаниям работников учреждения.
4. По команде педагога или работника учреждения эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать другим учащимся.
5. При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.
6. Не разрешается учащимся участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.
7. Обо всех причиненных травмах во время пожара (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) учащиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

Правила электробезопасности

1. Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратной последовательности. Уходя из дома или даже из комнаты, обязательно выключайте электроприборы (утюг, телевизор и т. п.).
3. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
4. Никогда не тяните за электрический провод руками – может случиться короткое замыкание.
5. Ни в коем случае не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него - может ударить током.
6. Не пользуйтесь утюгом, чайником, плиткой без специальной подставки.
7. Не прикасайтесь к нагреваемой воде и сосуду (если он металлический) при включенном в сеть нагревателе.
8. Никогда не протирайте включенные электроприборы влажной тряпкой.
9. Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.
10. Не прикасайтесь к провисшим или лежащим на земле проводам.
11. Опасно влезать на крыши домов и строений, где вблизи проходят линии электропередачи, а также на опоры (столбы) воздушных линий электропередачи.
12. Не пытайтесь проникнуть в распределительные устройства, трансформаторные подстанции, силовые щитки - это грозит смертью!
13. Не используйте бумагу или ткань в качестве абажура электролампочек.
14. Не пытайтесь проводить ремонт электроприборов.
15. Не производите никаких манипуляций с электроприборами при их включенном состоянии (в электросети).
16. В случае возгорания электроприборов, если вы не можете погасить вспышку пожара, вызывайте по телефону пожарную службу.

Приложение 6.

Педагогический контроль и критерии оценивания итоговых работ

Программа ознакомительного уровня 1 года обучения

№	Знания, умения, навыки, которые контролируются	Форма подведения итогов	Сроки
---	--	-------------------------	-------

Все уровни:			
1	Техника безопасности при проведении занятий	Зачет	Сентябрь
2	История ВОВ. Ратные подвиги земляков	Творческий проект	Декабрь
3	Практическая работа по поиску материалов и экспонатов для школьного музея Боевой славы	Презентация коллективного проекта «Мой музей Боевой славы»	В течение года
4	Итоговый контроль	Зачёт по итогам сдачи нормативов	Май
5	Участие в школьных и районных соревнованиях, акциях и праздниках	Зачёт по итогам участия	Декабрь, май
Основной уровень:			
1	Участие в проектной работе	Защита проектов, рефератов	Ноябрь, март
2	История российской армии	Исследовательская работа	Октябрь
3	Современные вооружённые силы России	Творческий отчёт	Апрель
4	Участие в школьных и районных соревнованиях, акциях и праздниках	Зачёт по итогам участия	Декабрь, март, май
5	Пополнение экспонатов для сельского музея	Викторина	В течение года
6	Практика	Сдача нормативов, зачёт по итогам участия в акциях и соревнованиях	Январь, июнь
Углубленный уровень:			
1	Экскурсии в музее Боевой славы	Конкурс «Лучший экскурсовод»	Февраль, май
2	Научная работа	Проекты	Март
3	Итоговый зачёт по проектам	Материалы отчетов	Декабрь
4	Практика	Сдача нормативов, зачёт по итогам участия в акциях и соревнованиях	Май, июнь

Программа базового уровня 2 года обучения

№	Знания, умения, навыки, которые контролируются	Форма подведения итогов	Сроки
---	--	-------------------------	-------

Все уровни:			
1	Техника безопасности при проведении занятий	Зачет	Сентябрь
2	Участие в школьных и районных соревнованиях, акциях и праздниках	Зачёт по итогам участия	Декабрь, май
3	Выполнение специальных нормативов	Зачёт по итогам сдачи нормативов	В течение года
Основной уровень:			
1	Участие в проектной работе	Защита проектов, рефератов	Ноябрь, март
2	Военная история Самарского края	Исследовательская работа	Октябрь
3	Организация школьной игры «Зарница»	Творческий отчёт	Апрель
4	Участие в школьных и районных соревнованиях, акциях и праздниках	Зачёт по итогам участия	Декабрь, март, май
5	Практика	Сдача нормативов, зачёт по итогам участия в акциях и соревнованиях	Январь, июнь
Углубленный уровень:			
1	Экскурсии в музее Боевой славы	Конкурс «Лучший экскурсовод»	Февраль, май
2	Организация районной игры «Зарница»	Творческий отчёт	Апрель
3	Научно-исследовательская работа	Конкурс докладов (рефератов)	Март
4	Итоговый зачёт по проектам	Материалы отчетов	Декабрь
5	Практика	Сдача нормативов, зачёт по итогам участия в акциях и соревнованиях	Май, июнь

Таблица по оцениванию результатов выполненных проектов, зачётных творческих работ (доклад, реферат, организация и проведение акции, соревнования и др.)

Критерии	
Соответствие структуры выполненной работы правилам построения исследования (правилам оформления стенда, выставки)	

Сложность работы (использование различных источников, методов исследования, графиков, схем, рисунков, фото и др.)	
Правильность использования заголовков, терминов, цитат, заимствований	
Умение ставить цель и задачи, делать выводы, обобщать	
Соответствие цели и результата выполненной работы	
Оформление - расположение на формате, стенде, эстетичность, наглядность	
Общая оценка выполненной работы	

Таблица по оцениванию результатов зачётных проектов

Критерии	Оценка
1. Актуальность избранной проблемы:	
- аргументированность	
- значимость для автора (авторской группы)	
- созвучность проблемы интересам социума	
2. Сбор и анализ информации:	
- изучение нормативной базы	
- анализ материалов СМИ	
- использование материалов соц. исследований	
3. Программа действий:	
- правомерность действий и предложений	
- экономическое обоснование	
- завершённость, полнота	
4. Практические шаги по реализации проекта:	
- социальная переписка	
- взаимодействие с властными структурами	
- личный вклад участника(ов) проекта	
- практические результаты	
5. Презентация проекта	
6. Портфолио проекта	
1. Оформление стенда	
Итоговая оценка проекта	

Оценка дается по пятибалльной системе, выводится среднеарифметическая оценка.

Таблица дает возможность выявить сильные и слабые стороны работ.

Приложение 7. Тесты и викторины

Тесты по истории Второй мировой войны

ЧАСТЬ А

А 1. Когда началась Вторая мировая война?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) 01.08.1940 г.; | 3) 01.09.1939 г.; |
| 2) 11.10.1941 г.; | 4) 22.06.1941 г. |

А 2. Вторая мировая война началась вторжением немецких войск на территорию...?

- | | |
|------------------|------------|
| 1) Голландии; | 3) Италии; |
| 2) Чехословакии; | 4) Польши. |

А 3. Какого числа, месяца и года началась Великая Отечественная война Советского Союза против фашистской Германии?

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) 22 июня 1941 г.; | 3) 21 июля 1941 г.; |
| 2) 30 сентября 1940 г.; | 4) 1 сентября 1939 г.; |

А 4. Подумайте и назовите дату окончания Второй мировой войны?

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) 11 октября 1946 г.; | 3) 10 ноября 1945 г.; |
| 2) 2 сентября 1945 г.; | 4) 9 мая 1945 г. |

А 5. Назовите хронологические рамки контрнаступления советских войск под Москвой, развеявшего миф о непобедимости фашистской армии.

- | | |
|-------------------------------|--------------------------|
| 1) 12.01.-03.02.1945 г.; | 3) 10.02.-30.12.1941 г.; |
| 2) 5.12.1941 г.-20.04.1942 г. | 4) 14.01. -18.02.1942 г. |

А 6. Назовите хронологические рамки контрнаступления советских войск под Сталинградом, которое явилось переломным моментом в ходе Великой Отечественной войны в пользу СССР.

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1) 23.06.-29.08.1944 г.; | 3) 19.11.1942 г.-2.02.1943 г.; |
| 2) 10.04-05.05.1945 г.; | 4) 12.01-3.02.1945 г. |

А 7. Одной из значительных битв Великой Отечественной войны является битва за Кавказ. В какой период она проходила?

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1) 25.07.1942 г. - 09.10.1943 г.; | 3) 23.06-29.08.1944 г.; |
| 2) 25.08-23.12.1943 г.; | 4) 19.11.1942 г.-2.02.1943 г. |

А 8. Когда произошло контрнаступление советских войск в Курской битве?

- | | |
|-------------------------|---------------------------------|
| 1) 12.07-23.08.1943 г.; | 3) 19.11.1942 г.-02.03.1943 г.; |
| 2) 14.01-01.03.1944 г.; | 4) 25.07.-31.12.1942 г. |

А 9. Завершающим аккордом в череде битв Великой Отечественной войны является Берлинская операция. Укажите даты проведения данной операции.

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) 25.07.-31.12.1942 г.; | 3) 23.06.-29.08.1944 г.; |
| 2) 16.04.-02.05.1945 г.; | 4) 14.01.-01.03.1944 г. |

А 10. Как назывался немецкий план ведения войны против СССР?

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) план «Барбаросса»; | 3) план «Сатурн»; |
| 2) план «Вольфшанцев»; | 4) план «Цитадель». |

А 11. Немецкий план ведения войны против СССР «Барбаросса» предусматривал:

- 1) молниеносную войну сроком 5 месяцев;
- 2) войну в несколько этапов общим сроком 1 год;
- 3) затяжную войну сроком до 4 лет;
- 4) войну до полного уничтожения противника без ограничения времени.

А 12. Какое событие относится к коренному перелому в Великой Отечественной войне?

- 1) Смоленское сражение;
- 2) битва под Москвой;
- 3) контрнаступление под Сталинградом;
- 4) битва за Вязьму.

А 13. Кто из перечисленных военачальников руководил обороной Москвы?

- 1) К.Е. Ворошилов;
- 2) К.К. Рокоссовский;
- 3) Г.К. Жуков;
- 4) С.К. Тимошенко.

А 14. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?

- 1) Сталинградская битва;
- 2) Смоленское сражение;
- 3) битва за Москву;
- 4) операция «Багратион».

А 15. Когда началась блокада Ленинграда?

- 1) в сентябре 1941 г.;
- 2) в ноябре 1941 г.;
- 3) в августе 1941 г.;
- 4) в декабре 1942 г.

А 16. Какое из названных событий произошло в годы Великой Отечественной войны?

- 1) Портсмутская конференция;
- 2) Брусиловский прорыв;
- 3) Висло-Одерская операция;
- 4) оборона Порт-Артура.

А 17. Кто возглавлял Государственный комитет обороны (высший орган государственной власти в стране в годы ВОВ)?

- 1) Г.К. Жуков;
- 2) И.В. Сталин;
- 3) К.К. Рокоссовский;
- 4) С.К. Тимошенко.

А 18. Основным стратегическим направлением немецкого наступления летом 1942 года являлось:

- 1) северное направление на Ленинград;
- 2) западное направление на Москву;
- 3) южное направление на Сталинград;
- 4) восточное направление на Курск.

А 19. Подумайте и ответьте, сколько «Городов-Героев» было в бывшем Советском Союзе?

- 1) 13; 2) 10; 3) 15; 4) 20.

А 20. Какая из названных операций относится к заключительному этапу Великой Отечественной войны?

- 1) Смоленское сражение; 3) Сталинградская битва;
2) битва за Москву; 4) Корсунь-Шевченковская операция.

А 21. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы:

- 1) Курской; 3) за Кавказ;
2) под Москвой; 4) Сталинградской.

А 22. Важнейшим событием 1944 года было:

- 1) снятие блокады Ленинграда; 3) объявление СССР войны Японии;
2) образование ООН; 4) поражение немцев под Курском.

А 23. На каком направлении осуществлялась операция «Багратион»?

- 1) Белорусском; 3) Киевском;
2) Ленинградском; 4) Кишиневском.

А 24. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны

- 1) охватывало практически все захваченные территории;
2) получило распространение только в Белоруссии;
3) охватило территорию Прибалтики;
4) не получило широкого распространения.

А 25. Кто возглавлял центральный штаб партизанского движения в годы Великой Отечественной войны?

- 1) П.К. Пономаренко; 3) А.Н. Косыгин;
2) Г.К. Жуков; 4) С.А. Ковпак.

А 26. За последние годы в Российской Федерации, для увековечивания Народного подвига в годы Великой Отечественной войны введено звание «Город воинской славы». Скольким городам присвоено это звание?

- 1) 22; 2) 45; 3) 20; 4) 18.

А 27. С этим танком Советская Армия вступила в Великую Отечественную войну. Не было танка, который по мощности вооружения, надежной броневой защите, небольшому весу, проходимости, удобству эксплуатации и боевой маневренности мог бы сравниться с этим танком. О каком танке идет речь?

- 1) Т-34; 2) Т -23; 3) Т-50; 4) Т-60.

А 36. В конце Великой Отечественной войны был учрежден высший военный орден. Как он называется?

- 1) орден Боевого Красного Знамени;
- 2) орден Победы;
- 3) медаль «Золотая Звезда» Героя СССР;
- 4) орден Красной Звезды.

А 37. Какой из перечисленных ниже орденов, учрежденных в годы Великой Отечественной войны, был учрежден позже всех остальных?

- 1) орден Суворова;
- 2) орден Кутузова;
- 3) орден Богдана Хмельницкого;
- 4) орден Александра Невского.

А 38. Назовите полководца Великой Отечественной войны, который четыре раза был удостоен звания Героя Советского Союза.

- 1) Маршал Рокоссовский К.К.;
- 2) Маршал Жуков Г.К.;
- 3) Маршал Будённый С.М.;
- 4) Маршал Ворошилов К.Е.

А 39. Кому принадлежат крылатые слова: «Кто с мечом к нам придет — от меча и погибнет»?

- 1) А. Невский;
- 2) Суворов А. В.;
- 3) Кутузов М. И.;
- 4) Донской Д.

А 40. Конструкторы А.С.Яковлев, А.Н.Туполев, С.В.Ильюшин создавали в годы войны новые модели

- 1) тяжелых танков;
- 2) боевых самолетов;
- 3) артиллерийских орудий;
- 4) стрелкового вооружения.

А 41. Эвакуация промышленных предприятий в годы Великой Отечественной войны проводилась

- 1) в восточные районы страны;
- 2) в южные районы страны;
- 3) в северные районы страны;
- 4) в районы крайнего севера.

А 42. 5 августа 1943 года в Москве произведён первый во время Великой Отечественной войны салют в честь войск Брянского, Западного, Центрального, Степного и Воронежского фронтов 12 залпами из 124 орудий. Укажите событие, по поводу которого был произведён салют?

- 1) была прекращена блокада Ленинграда;
- 2) советские войска освободили город Курск;
- 3) советские войска освободили Орел и Белгород;
- 4) советские войска вышли на границу СССР.

А 43. Поражения Красной Армии в начальный период ВОВ были обусловлены

- 1) просчетами советского руководства в оценке планов Германии;

- 2) неготовностью вооруженных сил СССР к ведению боевых действий;
- 3) отсутствием у советского руководства данных разведки;
- 4) отсутствием в СССР разработок новых видов вооружений.

А 44. Последствием битвы под Москвой стало

- 1) открытие Второго фронта в Европе;
- 2) срыв немецкого плана «молниеносной войны»;
- 3) начало коренного перелома в войне;
- 4) потеря Германией союзников в Европе.

А 45. Знаменитое иностранное военное соединение, сражавшееся в составе Красной Армии.

- | | |
|--|------------------------|
| 1) авиационный полк «Нормандия – Неман»; | 2) батальон «Бергман»; |
| 3) «Вооруженные силы КОНР»; | 4) «Армия Крайова». |

А 46. Когда СССР объявил войну Японии?

- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1) 8 августа 1945 г.; | 3) 10 мая 1945 г.; |
| 2) 17 августа 1945 г.; | 4) 1 сентября 1945 г. |

А 47. Что из перечисленного стало последствием победы СССР над Японией в 1945 г.?

- 1) возврат территорий, отошедших к Японии по Портсмутскому мирному договору;
- 2) временная оккупация СССР о. Хоккайдо;
- 3) получение СССР компенсации за аренду КВЖД;
- 4) заключение мирного договора с Японией.

А 48. Что из перечисленного относится к причинам победы СССР над фашистской Германией?

- 1) военная слабость Германии и ее союзников;
- 2) успешная реорганизация Красной Армии накануне войны;
- 3) отсутствие военных просчетов у руководства СССР;
- 4) высокие мобилизационные возможности советской экономики.

А 49. После победы СССР в Великой Отечественной войне И.В.Сталину было присвоено воинское звание

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1) генерал-полковника; | 3) генералиссимуса; |
| 2) маршала; | 4) фельдмаршала. |

ЧАСТЬ В

Задания с кратким ответом

В 1. Расположите следующие события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) окружение под Сталинградом немецкой армии под командованием генерала Паулюса;

Б) битва за Днепр;

В) Курская битва;

Г) Ялтинская (Крымская) конференция.

Ответ:

--	--	--	--

В 2. Какие три полководца прославились в годы Великой Отечественной войны? Обведите соответствующие цифры.

1) Н.Ф.Ватугин;

4) А.А.Брусилов;

2) Л.Г.Корнилов;

5) К.К.Рокоссовский;

3) М.Д.Скобелев;

6) И.С.Конев.

В 3. Какие мероприятия предусматривал Сталинский приказ № 227 от 28 июля 1942 г.? Обведите цифры, под которыми они указаны.

1) создание заградительных отрядов, которые должны были расстреливать бойцов Красной Армии в случае их панического отступления во время боевых действий;

2) уничтожение всех без исключения населенных пунктов при вынужденном отходе советских войск;

3) мобилизацию трудоспособного городского населения для работы на промышленных предприятиях и на стройках;

4) привлечение к военно-полевому суду командиров Красной Армии, допустивших самовольное оставление позиций;

5) формирование штрафных батальонов и рот.

В 4. Какие решения были приняты на Тегеранской конференции глав правительств СССР, Великобритании и США (28 ноября-1 декабря 1943 г.)? Обведите цифры, под которыми они указаны.

1) об открытии Второго фронта в Европе;

2) о вступлении СССР в войну с Японией;

- 3) о высадке союзников на Балканах;
- 4) о высадке СССР экспедиционного корпуса в Африке;
- 5) о признании советских притязаний на часть Восточной Пруссии.

В 5. Установите соответствие между сражениями, военными операциями Великой Отечественной войны и годами, когда они произошли. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Сражения	Годы
А) битва под Смоленском;	1) 1941г.;
Б) форсирование Днепра;	2) 1942г.;
В) битва под Харьковом;	3) 1943г.;
Г) освобождение Минска	4) 1944г.;
	5) 1945г.

Ответ:

--	--	--	--

В 6. Установите соответствие между событиями и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и последовательно запишите в таблицу выбранные буквы.

События	Даты
1) начало контрнаступления Красной Армии под Москвой;	А) 2 февраля 1943г.;
2) капитуляция немецкой группировки в Сталинграде;	Б) 25 апреля 1945г.;
3) танковое сражение у д. Прохоровка;	В) 5-6 декабря 1941г.;
4) салют в честь освобождения Орла и Белгорода.	Г) 12 июля 1943г.;
	Д) 5 августа 1943г.

Ответ:

--	--	--	--

В 7. Установите соответствие между названиями военных операций Великой Отечественной войны и фамилиями военачальников, которые командовали решающими боевыми действиями в ходе этих операций. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и последовательно запишите в таблицу выбранные буквы.

Названия операций	Военачальники
1) Сталинградская битва;	А) Г.К. Жуков;
2) освобождение Белоруссии;	Б) И.С. Конев;
3) битва за Берлин;	В) В.И.Чуйков;
4) освобождение Праги.	Г) С.А. Ковпак;
	Д) И.Д. Черняховский.

Ответ:

--	--	--	--

В 8. Прочтите отрывок из «Записок» капитана 1-го ранга А.К. Евсеева, относящихся к 1942г. О каком городе в нем говорится? Укажите соответствующую цифру.

...«Как главная база флота, (город) был сильно защищён только с моря и только от морского противника. Большинство береговых артиллерийских батарей... могли вести огонь только в сторону моря. ...Десятки за десятками, сотни за сотнями летели самолеты противника... Количество самолетов было доведено до предела. Небо...уже больше их не вмещало... Дни шли за днями, а бомбардировка шла с прежним неослабеваемым остервенением и последовательным темпом, разрывая на части (город) и его окрестности... Получив приказание на отход, мы, выходя из пещеры, двинулись к своему грузовику... Город был неузнаваем. Город умер. Когда-то совсем недавно белоснежный...красавец, превращен теперь в руины».

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) Архангельск; | 3) Севастополь; |
| 2) Владивосток; | 4) Мурманск. |

В 9. Прочтите отрывок из воспоминаний маршала В.И.Чуйкова. О какой битве идет речь? Укажите цифру.

...«... Несмотря на громадные потери, захватчики лезли напролом. Колонны пехоты на машинах и танках врвались в город. По-видимому, гитлеровцы считали, что участь его решена, и каждый из них стремился как можно скорее достичь Волги, центра города и там поживиться трофеями... Наши бойцы... выползали из-под немецких танков, чаще всего раненые, на следующий рубеж, где их принимали, объединяли в подразделения, снабжали, главным образом боеприпасами, и снова бросали в бой».

- | | |
|--------------------|----------------|
| 1) Московской; | 3) Курской; |
| 2) Сталинградской; | 4) Берлинской. |

Ответ: _____

В10. Прочтите отрывок из воспоминаний Маршала Советского Союза А.М.Василевского и укажите, к какому году относятся описываемые события.

...«Военная кампания Вооруженных Сил СССР на Дальнем Востоке увенчалась блестящей победой. Её итоги трудно переоценить. Официально кампания длилась 24 дня.

Были наголову разбиты ударные силы врага. Японские милитаристы лишились плацдармов для агрессии и основных своих баз снабжения сырьём и оружием в Китае, Корее и на Южном Сахалине. Крах Квантунской армии ускорил капитуляцию Японии в целом».

1) 1942 г;

3) 1944 г.;

2) 1943 г.;

4) 1945 г.

Ответ: _____

В 11. Прочтите отрывки из биографии одного из полководцев Великой Отечественной войны и напишите фамилию автора.

«...С первых дней до конца войны командовал войсками разных фронтов. В декабре 1941года, командуя войсками Западного фронта, успешно провел операции по разгрому немцев под Москвой... От имени Верховного главнокомандования и по его поручению принял 8 мая 1945года в Берлине капитуляцию немцев. 24 июня 1945г. на Красной площади в Москве по приказу т. Сталина принимал парад Победы...».

Ответ: _____

В 12. Прочтите фрагмент из выступления И.В.Сталина перед командным составом Красной Армии и назовите страну, о войне с которой идет речь.

«...Невозможно было обойтись без войны. Мирные переговоры не дали результатов, а безопасность Ленинграда надо было обеспечить безусловно, ибо его безопасность есть безопасность нашего Отечества... Надо было объявить войну, чтобы при помощи военной силы организовать, утвердить и закрепить безопасность Ленинграда».

Ответ: _____

В 13. Прочтите отрывки из протокола конференции и укажите город, где она проходила.

«III. Репарации с Германии.

...Репарационные претензии СССР будут удовлетворены изъятиями из зоны Германии, оккупированной СССР, и из соответствующих вложений за границей...

V. Город Кенигсберг и прилегающий к нему район.

Конференция согласилась... о передаче Советскому Союзу города Кенигсберга и прилегающего к нему района...»

Ответ: _____

В 14. Прочтите отрывок из воспоминаний генерал-полковника немецкой армии Л. Рендулича и укажите силы, о действиях которых в нем говорится.

...«Весной 1942 года они уже представляли серьёзную опасность для тыловых коммуникаций немецкой армии, поэтому для решительной борьбы с ними немецкому командованию приходилось стягивать в уже оккупированные районы большие силы, а для проведения крупных операций в областях, где движение принимало наиболее угрожающие размеры, - снимать отдельные части с фронта».

Ответ: _____

В 15. Расположите следующие события военной истории России – СССР в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом;	В) битва на Курской дуге;
Б) контрнаступление советских войск под Москвой;	Г) оборона Смоленска.

Ответ:

--	--	--	--

В 16. Установите правильное соответствие. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и последовательно запишите в таблицу выбранные цифры.

Фамилия	Событие
А) В.Г. Клочков;	1. Героическая оборона Сталинграда;
Б) В.И. Талалихин;	2. Героические бои на подступах к Москве;
В) Я.Ф. Павлов;	3. Героическая оборона Севастополя;
Г) А.Н. Сабуров.	4. Воздушный таран;
	5. Партизанское движение.

Ответ:

--	--	--	--

В 17. Расположите события Великой Отечественной войны в хронологической последовательности.

А) освобождение Белоруссии;	В) Восточно-Прусская операция;
Б) контрнаступление под Сталинградом;	Г) полное снятие блокады Ленинграда.

Ответ: _____

В 18. Установите соответствие между кодовым названием военной операции и её целью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и последовательно запишите в таблицу выбранные цифры.

Название операции	Цель операции
А) «Багратион»;	1. Освобождение Сталинграда.

Б) «Цитадель»;	2. Освобождение Белоруссии.
В) «Тайфун»;	3. Немецкая наступательная операция в районе Курска.
Г) «Уран».	4. Освобождение Ленинграда.
	5. Немецкая операция по взятию Москвы.

Ответ:

--	--	--	--

В 19. Каким городам первым было присвоено почетное звание «Город воинской славы»? Укажите цифры.

- | | |
|--------------|-------------|
| 1) Брянск; | 4) Орел; |
| 2) Ржев; | 5) Дмитров; |
| 3) Белгород; | 6) Курск. |

Ответ: _____

Викторина «Великая Отечественная война»

(для школьников среднего звена)

1. Когда началась Великая Отечественная война?
2. Какая часть территории СССР должна была быть оккупирована немецко-фашистскими войсками в ходе операции «Барбаросса»?
3. Крепость на западной границе СССР, защитники которой продержались месяц в окружении во много раз превосходящего по силам противника.
4. Одна из крупнейших битв Великой Отечественной войны, победа в которой в 1941 году развеяла миф о непобедимости Германии и немецко-фашистской армии.
5. Город в СССР, попавший в 1941 году в полное окружение, переживший 900-дневную блокаду и потерявший более миллиона жителей в годы Великой Отечественной войны.
6. Какой композитор написал в 1941 году знаменитую песню «Священная война»?
7. Кто является главным конструктором Т-34, лучшего танка времён Великой Отечественной войны.
8. Город, ставший в 1941 году «запасной столицей СССР».
9. Где и когда в 1941 году проходил военный парад советских войск?
10. Чем отличался военный парад 7 ноября 1941 года в Куйбышеве?
11. Кто участвовал в военном параде 7 ноября 1941 года в Куйбышеве?
12. Какие предприятия в Куйбышеве и области в 1941 году начали выпуск военной продукции, в т.ч., те, которые были эвакуированы в Куйбышев из западных районов СССР?

Викторина «Великая Отечественная война»

(для младших школьников)

1. Чем знамениты Н.Ф.Макаров, М.Т.Калашников, В.А.Дегтярев
2. Где проходил главный Военный парад 7 ноября 1941 года
3. Какому русскому полководцу принадлежат эти известные слова: «Сам погибай, а товарища выручай», «Тяжело в учении – легко в бою»
4. Как называется повозка для пулемета, прославленная в известной песне о гражданской войне?
5. Имена каких полководцев и военачальников ВОВ вы знаете?
6. Как звали комсомольца, который своим телом закрыл амбразуру вражеского дзота в ВОВ?
7. Какую советскую крепость летом 1941года бойцы Красной Армии обороняли более месяца? Она же первая приняла на себя удар фашистской армии.
8. В ходе какого сражения (в декабре 1941) впервые были разбиты крупные силы немецко-фашистских войск и был сорван план захвата Советского союза?
9. Как назывался город, расположенный на берегу реки Волга, который немецкофашистские войска так и смогли полностью захватить осенью 1942 года? Город оборонялся несколько месяцев. Позднее там была окружена крупная группировка немецких войск.
10. С захватом какого города Германии Советской Армией закончилась Великая Отечественная война?
11. В честь каких русских флотоводцев в годы Великой Отечественной войны были созданы ордена и медали?
12. В годы Великой Отечественной войны на средства, собранные молодежью Новосибирской области, была построена подводная лодка, которая называлась...?
13. Фамилия лётчика, трижды Героя Советского Союза, уроженца г.Новосибирска.
14. Солдатское название советского реактивного миномёта.
15. Фамилия маршала Советского Союза, который со стороны СССР подписал акт о капитуляции Германии. Его называли маршал Победы.
16. Как называлась организация подпольщиков в г.Краснодон, членами которой были Любовь Шевцова, Иван Земнухов, Сергей Тюленин, Олег Кошевой....?
17. Где произошло самое крупное в мире танковое сражение (1200 танков и самоходок)?
18. Как назывался советский танк, признанный лучшим в Великой Отечественной войне?
19. Когда на Красной площади состоялся Парад Победы?
20. Кто в годы Великой Отечественной войны занимал должности Верховного Главнокомандующего, председателя Государственного Комитета Обороны, Народного комиссара обороны...?
21. Фамилия советского лётчика, который 22 июня совершил первый воздушный таран?
22. Фамилия советского генерала, командира 316 дивизии, бойцы которой в середине ноября под Москвой за день отразили несколько танковых атак противника?
23. Фамилия автора плаката «Родина-мать зовёт!»
24. Когда началось контрнаступление советских войск под Москвой?
25. Назовите страны – участницы антигитлеровской коалиции.

ОТВЕТЫ:

1. Н.Ф. Макаров изобрел пистолет, М.Т. Калашников - автомат, В.А. Дегтярев – пулемет
2. Москва
3. А.В.Суворов
4. Тачанка
5. Г.К. Жуков, Р.Я. Малиновский, А.М. Василевский, И.С. Конев и др.
6. Александр Матросов
7. Брестская
8. Битва под Москвой
9. Сталинград
10. Берлин
11. Ф.Ф. Ушаков, П.С. Нахимов
12. «Новосибирский комсомолец»
13. А.И. Покрышкин
14. «Катюша»
15. Г.К. Жуков
16. «Молодая гвардия»
17. В районе деревни Прохоровка, на Курской дуге
18. Т-34
19. 24 июня 1941г.
20. И.В. Сталин
21. И.И. Иванов
22. И.В. Панфилов
23. И. Тоидзе
24. 5 декабря 1941г.
25. США, Великобритания, СССР

Викторина «Калашников»

(посвящается выдающемуся конструктору стрелкового оружия в СССР и России, доктору технических наук, генерал-лейтенанту Михаилу Тимофеевичу Калашникову).

1. Какое имя дают новорожденным в некоторых африканских странах в честь автомата Калашникова?

Ответ: КАЛАШ.

В некоторых странах Африки — Мозамбике, Эфиопии, Сомали — имя *Калаш* стало распространённым мужским именем. Считается, что обладатель этого имени будет удачлив и унаследует магическую силу автомата Калашникова.

2. На гербе какой страны изображен автомат Калашникова?

Ответ: Изображён на гербах Мозамбика, Зимбабве, Восточного Тимора.

Автомат Калашникова изображен на гербах некоторых государств. В настоящее время он присутствует в гербе африканской страны Зимбабве (с 1980 года), на гербе и флаге Мозамбика (с 1975 года), гербе азиатского государства Восточный Тимор. С 1984 по 1997 год АК был изображен на гербе африканского государства Буркина-Фасо.

3. На государственном флаге какой страны изображен автомат Калашникова?

Ответ: На государственном флаге Мозамбика.

4. Какое прозвище получил российский баскетболист Андрей Кириленко, уроженец города Ижевска, где производят знаменитые автоматы Калашникова, в США, выступая в NBA за "Юту Джаз»

Ответ: Получил прозвище «АК-47», так как выступал под номером 47.

5. Что признал изобретением века в конце XX века французский журнал "Либерасьон" ?

Ответ: Автомат Калашникова. Знаменитому оружию удалось обойти атомную бомбу и космические технологии.

6. Для чего, по словам легендарного российского оружейника Михаила Калашникова, он изобрел автомат?

Ответ: Для защиты.

Калашников говорил: "Я спокойно сплю, потому что всегда создавал оружие для защиты. Это политики не могут договориться и используют его для убийства".

7. Что общего у купца из песни Лермонтова и сержанта, изобретшего автомат?

Ответ: Фамилия.

Лермонтов «Песня о купце Калашникове», Михаил Калашников - изобретатель автомата Калашникова

8. Звучит песня <http://www.chitalnya.ru/work/264059/>. . Как называется эта песня?

Ответ: Рассказ Автомата Калашникова.

9. Какое высшее воинское звание у Михаила Тимофеевича Калашникова?

Ответ: Генерал-лейтенант.

Викторина по теме «Самара – космическая» или «60 лет полёту Ю.А. Гагарина в космос»

1. Назовите учёного, считающегося основоположником научной теории о полётах человека в космос:

- а) Вернадский Владимир Иванович
- б) Сикорский Игорь Иванович
- в) Циолковский Константин Эдуардович

2. Когда первый космический аппарат вышел на околоземную орбиту?

- а) в 1958 году
- б) в 1957 году
- в) в 1961 году

3. Кто являлся главным конструктором космических ракет в Советском Союзе в 50-60-е годы?

- а) Королёв Сергей Павлович

- б) Гагарин Юрий Алексеевич
 - в) Титов Герман Степанович
4. Как звали первых животных, отправленных в космос до человека?
- а) собаки Белка и Стрелка
 - б) обезьяны Маша и Даша
 - в) крысы Марсик и Барсик
5. Как назывался первый космический аппарат, побывавший на Луне?
- а) Восток - 1
 - б) Космос - 1
 - в) Луноход – 1
6. Назовите русский город, считающийся главной «кузницей» космических кораблей:
- а) Горький
 - б) Самара
 - в) Арзамас - 2
7. Кто был первый космонавт, который вышел в открытый космос?
- а) Титов Герман Степанович
 - б) Леонов Алексей Архипович
 - в) Севастьянов Виталий Иванович
8. Кто являлся главным самарским конструктором космических ракет в 60-80-е годы?
- а) Козлов Дмитрий Ильич
 - б) Кузнецов Николай Дмитриевич
 - в) Королёв Сергей Павлович
9. Как звучал позывной первой женщины-космонавта?
- а) Стрелка
 - б) Чайка
 - в) Волга
10. Как назывался первый международный космический комплекс?
- а) «Буран» - «Энергия»

б) «Салют» - «Челленджер»

в) «Союз» - «Аполлон»

11. Назовите героя – космонавта, нашего земляка, погибшего во время полёта на «Союз - 11»:

а) Волков Владислав Николаевич

б) Джанибеков Владимир Александрович

в) Пацаев Виктор Иванович

12. Когда состоялся космический полёт Юрия Гагарина?

а) 7 апреля 1961 года

б) 12 апреля 1961 года

в) 5 мая 1961 года

Викторина по краеведению (для участников туристско-краеведческого слёта школьников Красноярского района)

1. Описать герб Красного Яра. Что означают имеющиеся на нём символы?
2. Назвать дату основания Красного Яра. Где он первоначально находился?
3. Назвать племена и народы, которые населяли территорию Красноярского района и Среднего Поволжья России в разные времена (1-2 тысячелетия нашей эры).

4. Какие крупные исторические события происходили на территории Красноярского района и Среднего Поволжья России во 2 тысячелетии нашей эры. Назовите даты.

5. Назвать знаменитых людей России, которые бывали в Красноярском районе в разные времена (что документально подтверждено).

6. Назовите предприятия и организации, находившиеся на территории Красноярского района и внесшие большой вклад в дело победы советского народа в Великой отечественной войне.

7. Назовите выдающихся земляков-красноярцев, орденосцев, героев войны и труда.

8. Назовите художественные произведения о Красном Яре и красноярцах, их авторов.

Приложение 8. Психологические методики

Методика 1. «Мое представление о нравственных качествах»(из книги «Педагогическое диагностирование нравственной воспитанности учащихся»). Цель: Выявить представления учащихся о таких качествах, как исполнительность, дисциплинированность, трудолюбие, честность, бережливость, аккуратность, любовь к Родине.

Ход выполнения. Воспитанникам предлагается ответить на следующие вопросы.

- Что значит для тебя высказывание «Этот человек любит свою Родину»?
- Какого человека можно назвать трудолюбивым?
- Приведи пример совершенного кем-то бесчестного поступка.
- Аккуратный человек - это ... Бережливый человек - это ...

Кого из учащихся вашего класса ты мог бы назвать исполнительным и ответственным?
Почему?

Обработка результатов. Исходя из ответов ребят, можно понять, в какой мере они понимают сущность названных качеств личности, проделав качественный анализ по следующим критериям: неправильное представление (низкий уровень), правильное, но недостаточно полное и четкое представление (средний уровень), правильное представление (высокий уровень).

Предложенную методику можно использовать для изучения воспитанности учащихся 10-12 лет.

Методика 2. «Что я знаю о нравственных качествах?» (из книги «Педагогическое диагностирование нравственной воспитанности учащихся»).

Цель: Выявить знания учащихся 12 - 15 лет о таких качествах, как трудолюбие, гуманизм, патриотизм, коллективизм, достоинство.

Ход выполнения. Ученикам предлагается ответить на следующие вопросы.

- Какого человека можно назвать трудолюбивым?
- Что для вас означает понятие «гуманный человек»?
- Кого из известных людей ты можешь назвать патриотом и почему?
- Какие черты характера присущи человеку, который ведет себя с достоинством?
- Если говорят о человеке: «Он коллективист», - это хорошо или плохо?

Обработка результатов. Исходя из ответов учащихся, оцените, правильно ли они понимают значение названных качеств личности по следующим уровням:

высокий уровень - четкое, полное представление о качестве (3 балла); средний уровень - правильное, но недостаточно полное и четкое представление о качестве (2 балла); низкий уровень - неправильное представление (1 балл).

Методика 3. Игра «Магазин» (подготовлена О.В. Соловьевым).

Цель: Изучение уровня нравственного развития личности учащихся и духовно-нравственной атмосферы в классном сообществе.

Ход проведения. Эту игру целесообразно проводить с учащимися младшего и среднего школьного возраста.

Первый этап игры проходит в начале учебного года в виде «купли-продажи». Школьникам предлагается сформировать несколько небольших групп (по 5 - 6 человек в одной группе). Все

учащиеся играют роль покупателей нравственных ценностей. «Купля - продажа» осуществляется как своеобразная бартерная сделка. Положительные качества (вежливость, доброта, аккуратность, терпеливость, отзывчивость и т.д.), которых, по мнению самих детей, у них не хватает, они могут приобрести в обмен на свои отрицательные (грубость, неряшливость, недисциплинированность, жадность и т.д.) или на свои положительные, которые у них имеются в избытке.

После проведенной «купи - продажи» педагог вместе с ребятами подводит итоги осуществленной сделки. Они обсуждают, что нужно сделать для того, чтобы «приобретенные», «купленные» положительные качества закрепить в деятельности коллектива творческого объединения.

Результаты первого этапа игры можно зафиксировать с помощью следующей таблицы:

	Фамилия учащегося	Приобретенные качества	Проданные отрицательные
1	Иванова Юля	Аккуратность	Неряшливость

Затем в течение всего учебного года педагог ведет наблюдение за детьми, организует совместную деятельность по улучшению духовно-нравственной атмосферы в классе, стимулирует работу учащихся по формированию положительных качеств.

В конце учебного года проходит второй этап игры. Детям предлагается «приобрести» те нравственные качества, которые, по их мнению, удалось сформировать в своем характере в течение этого учебного года, а на аукцион выставить «ненужные вещи», т. е. те отрицательные качества, которые еще у них сохранились.

При завершении игры педагог подводит итоги «торгов», помогает детям проанализировать результаты работы коллектива творческого объединения за прошедший учебный год.

Педагог заполняет следующую таблицу:

Фамилия и имя воспитанника	Закрепленные положительные качества	Оставшиеся отрицательные качества

Педагогический анализ результатов игры. Целесообразно осуществить поэтапный анализ игры. На основе результатов первого этапа педагог может зафиксировать исходный уровень этического развития личности воспитанника и определить духовно-нравственные ценности всего творческого объединения. Педагог также выявляет наиболее существенные проблемы в воспитанности детей,

которые определяются не только по тому, сколько и каких качеств воспитанники «покупают - продают», но и по степени критического отношения к себе и своим товарищам.

После второго этапа игры можно сделать выводы об уровне духовного роста воспитанников и изменениях в нравственно-психологическом климате творческого объединения.

Данная игровая методика дает возможность самим детям поставить перед собой задачи по развитию своей личности и коллектива своего объединения.

Чтобы удобнее было фиксировать результаты «купи-продажи», можно заготовить карточки, на которых обозначены положительные качества, и чистые листочки бумаги для записок, где воспитанники запишут отрицательные свойства.

Методика 4. «Репка» (разработана преподавателями кафедры общей педагогики РГПУ им. А.И. Герцена).

Цель: Определить изменения, происшедшие в личности воспитанника в течение учебного года.

Ход проведения. Воспитанникам предлагаются следующие вопросы:

1. Подумай и постарайся честно ответить, что в тебе за прошедший год стало лучше (поставь рядом с буквой знак «+»), а что изменилось в худшую сторону (поставь знак «-»):

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) сила воли;
- г) выдержка, терпение, упорство;
- д) ум, сообразительность;
- е) память;
- ж) объем знаний;
- з) внимание и наблюдательность;
- и) критичность и доказательность мышления;
- к) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
- л) умение планировать работу; м)
- умение организовать свой труд (организованность);
- н) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки;
- о) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- п) чуткость и отзывчивость к людям;
- р) умение работать вместе с товарищами, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- с) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- т) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- у) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над какими из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли буквы из предыдущего вопроса)?
3. Какие специальные способности ты в себе открыл в этом году или сумел развить в себе (способности к танцам, музыке, рукоделию и т.д.)?
4. Над какими из них ты сейчас работаешь?
5. Что бы ты хотел себе пожелать на будущее?

Обработка полученных данных. Полученные результаты можно систематизировать с помощью следующей таблицы:

<i>Фамилия, имя</i>	<i>Качества личности</i>		
	<i>Физическая выносливость</i>	<i>сила и умственная работоспособность</i>	<i>Сила воли</i>
1. Андреев Миша	+	+	+

Анализ ответов учащихся на вопросы методики позволяет получить информацию о личностном росте каждого ребенка, о самооценке школьников, об изменениях в их интеллектуальном, нравственном и физическом развитии.

Сопоставление полученных данных с целями, содержанием и способами организации процесса воспитания помогает определить эффективность воспитательной деятельности. Результаты анкетирования целесообразно использовать при перспективном и текущем планировании жизнедеятельности и воспитания учащихся.

Методика 5. Выявление коммуникативных склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»).

Цель: выявление коммуникативных склонностей учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет». Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро». Вопросы:

- Часто ли вам удается склонить большинство ежих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
- Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
- Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
- Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
- Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами игры?

Часто ли вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было сегодня?

- Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
- Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
- Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
- Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
- Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удается закончить начатое дело?
- Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
- Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
- Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
- Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (классе)?
- Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было принято Вашими товарищами?
- Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
- Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
- Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
- Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист ответов.

Обработка полученных результатов.

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

низкий уровень - 0,1 - 0,45; ниже среднего - 0,46 - 0,55; средний уровень - 0,56 - 0,65; выше среднего - 0,66 - 0,75; - высокий уровень - 0,76 - 1.