

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
С. КРАСНЫЙ ЯР МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКИЙ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

«УТВЕРЖДАЮ»

«ПРИНЯТО»

Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр

на заседании педагогического совета

  
С. Н. Жаднова

Протокол № 6 от «30» 06 2021 г.

«30» 06 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Основы медицинских знаний»**  
естественнонаучной направленности

Возраст обучающихся: 13-17 лет

Срок реализации: 2 года (216 часов)

Составитель: Пушнова Т.И.,  
педагог дополнительного образования

Красный Яр, 2021 г.

## Краткая аннотация программы «Основы медицинских знаний»

По двухлетней программе «Основы медицинских знаний» естественнонаучной направленности могут обучаться дети среднего и старшего школьного возраста, которые в доступной и интересной форме познакомятся с техниками и различными способами оказания первой медицинской помощи, а также разовьют свои уже имеющиеся навыки в данном виде деятельности и творческий потенциал. На обучение по программе 1-го года обучения принимаются дети в не зависимости от имеющихся у них знаний и навыков в области основ медицинских знаний. На обучение по программе 2-го года обучения принимаются дети, владеющие навыками среднего и высокого уровня мастерства. Для детей с ОВЗ возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту, предусматривающему индивидуальный объём и темп освоения программы.

Обучающиеся выполняют простые и сложные проекты, приобретают базовые практические навыки по предмету и учатся действовать в различных жизненных ситуациях, участвуют в соревнованиях и конкурсах различного уровня. Обучение по данной программе служит необходимой ступенью для последующего обучения школьников старшего возраста по программе продвинутого уровня в объединениях естественнонаучной направленности по предмету «Основы медицинских знаний».

### Пояснительная записка

*Направленность* дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы медицинских знаний» - естественнонаучная.

*Актуальность программы* заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. Обучение по данной программе способствует личностному саморазвитию, адаптации воспитанников к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, а также профессиональному самоопределению.

– Традиционная система, ориентированная на обучение всех детей по единым программам и методикам, не может обеспечить полноценного развития каждого ребёнка. Необходим индивидуальный, дифференцированный, разноуровневый подход, который обеспечивает всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Обучаясь по данной программе, воспитанники могут приобрести как первоначальные, основные, так и углубленные знания и умения по данному виду деятельности (творчества), навыки коллективной и самостоятельной работы в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

Актуальность разработки данной программы обусловлена также тем, что каждый школьник должен уметь оказывать первую медпомощь в экстренных ситуациях, и проводить профилактические мероприятия по различным заболеваниям.

*Новизна* данной программы состоит в том, что по форме организации образовательного процесса она **является модульной**, состоит из 3-х модулей: «Гигиена человека», «Травмы», «Лекарственные средства» в 1-ый год обучения и «Уход за больными на дому», «Медицина катастроф», «Лечебный массаж» во 2 год обучения.

Программа строится так, что каждый модуль посвящён отдельной проблематике и соответствующим технологиям в области основ медицинских знаний. Модули отражают ту или иную актуальную для интересов ребёнка тематику, *посвящены различным ступеням, масштабам, техникам оказания первой помощи пострадавшим.*

Таким образом, модульное построение программы даёт возможность организовать постепенное (поэтапное) погружение в сложно и, самое главное, интересно организованное для детей содержание.

Также новизна (уникальность) программы заключается **вблочном-модульном методе подачи материала (каждый модуль разделён на блоки, включающие большие темы и разделы)**, конвергенции разных направлений деятельности, направленностей

дополнительного образования (естествознания, медицины и проектной деятельности), используемых инновационных технологий, связанных с освоением новых форм работы – с манекенами, 3D-шлемами и др.

*Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.*

**Отличительные особенности** программы заключаются в её **разноуровневости**, как в общем содержании (каждый последующий модуль и год обучения программа усложняется), так и внутри каждого модуля. Уровневый подход основывается на особенностях обучающихся, выявленных на основе входной диагностики (возрастных, социальных, психофизических, интеллектуальных).

Кроме того, в программе «Основы медицинских знаний», двухлетней по срокам реализации (2 года обучения) сохраняется линейный подход к разноуровневости. Чтобы не путать названия уровней сложности программы при линейном и сложноструктурированном подходе, мы считаем целесообразным разделить понятия и условиться о следующем.

Программа 1 года обучения относится к **ознакомительному** уровню, программа 2 года обучения – к **базовому** (сохраняются названия уровней программ, утверждённых и прошедших рецензирование в 2019 - 2020 учебном году).

В программе *внутри одного года обучения в каждом модуле* определены 3 уровня сложности: **стартовый** (начальный), **основной** (общий) и **углублённый**.

Внедрение разноуровневости, которая определяет вариативное структурирование содержания исходя из возможностей и запросов обучающихся, позволяет реализовать право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности, а педагогу уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание на работе с различными категориями детей. Разноуровневость позволяет увеличить охват и доступность данных программ.

Разноуровневые программы призваны «обеспечивать выравнивание доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями».

На вводном (обязательном для всех модулей) занятии обязательно в практической части осуществляется входная педагогическая диагностика как для определения уровня мотивации и интересов детей, так и для определения уровня владения предметными ЗУН, по итогам которой выявляются уровни освоения содержания для каждого обучающегося:

- 1 уровень - стартовый (начальный), предусматривается помощь и коррекция педагога.
- 2 уровень - основной (общий), самостоятельная работа, педагог консультирует.
- 3 уровень – углублённый, самостоятельная работа, педагог оценивает, возможна коллективная оценка.

На последующих занятиях задания уже дифференцируются в зависимости от уровня, определённого для каждого обучающегося. Во всех темах, связанных с практической деятельностью, обязательно есть уровневая дифференциация.

**Отличительной особенностью** программы является также то, что программа имеет **собственную матрицу**, изначальную структуру программы, определяющую все последующие её характеристики и компоненты, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников. Матрица наложена на каждый модуль программы и включает описание по каждому уровню сложности следующих аспектов: *целеполагание, специфика учебной деятельности, диагностика, формы и методы работы, прогнозируемая результативность обучения по программе.*

**Педагогическая целесообразность** и необходимость уровневого подхода в том, что коллектив творческого объединения является разновозрастным, в нём есть дети, находящиеся в ТЖС. Педагогические приёмы, формы, средства и методы образовательной деятельности, которые используются при разноуровневом подходе, позволяют педагогу достичь поставленных цели и задач программы.

**Воспитательный потенциал программы** состоит в том, что применяемые

интерактивные формы и методы обучения помогают увлечь детей, замотивировать их на активное участие в проектной работе, достижение результатов, коллективную работу и побудить их к осознанному овладению практическими приёмами работы по оказанию первой помощи пострадавшим. Важным аспектом реализации программы является ее воспитательный потенциал, основанный на привитии интереса к медицине, на способности к самостоятельной творческой работе, формировании коммуникативной культуры.

На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки (с полным отсутствием навыков оказания первой помощи пострадавшим, а также имеющие основные навыки, творчески способности и желание развиваться) и общего развития.

Обучение по программе представляет большие возможности для профессиональной ориентации воспитанников, вводя детей в мир таких профессий, как медсестра, фельдшер, врач.

Кроме того, наличие в коллективе детей разных возрастных групп предполагает использование дифференцированного подхода при выборе методов и форм, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями (одарённые дети, дети с ОВЗ, дети с особенностями психофизического развития и др.).

**Особенность** данной программы в том, что она сложноструктурированная, т.е. при проектировании данной разноуровневой программы использованы линейный и параллельный подходы:

- программа предусматривает 2 года обучения, усложняясь на каждом этапе и году обучения;

- программа имеет модульную структуру, на каждом году (этапе) обучения предусматривает 3 относительно самостоятельных модуля;

- в каждом модуле (этапе) обучения происходит «расслоение» задач и, соответственно, предполагаемых результатов обучения в зависимости от уровня освоения программы, усложнение учебного плана.

#### ***Целеполагание***

#### ***Цель программы:***

Создание условий для творческого самовыражения, развития и самореализации обучающихся, стимулирующего дальнейшее совершенствование мастерства в области оказания первой медицинской помощи пострадавшим (ПМП) и определяющего выбор будущей профессии.

#### **Обучающие задачи**

##### ***Стартовый (начальный) уровень:***

- познакомить детей с основными видами первой медицинской помощи;
- обучить основным технологиям оказания первой медицинской помощи;
- овладеть начальными навыками первой помощи, в том числе, с помощью манекена (тренажёр сердечно-лёгочный и мозговой реанимации взрослого и ребёнка);

##### ***Основной (общий) уровень:***

- сформировать систему базовых знаний, умений и навыков в области ПМП, позволяющих создавать творческий продукт по образцу;
- овладеть навыками ПМП (на нескольких имеющихся в наличии манекенах, др. оборудовании).

##### ***Углубленный уровень:***

- сформировать систему специальных знаний, умений и навыков в области ПМП, позволяющих создавать оригинальный творческий продукт;
- овладеть навыками ПМП на всех имеющихся в наличии манекенах, инструментах, др. оборудовании).

#### **Развивающие задачи**

##### ***Стартовый (начальный) уровень:***

- способствовать развитию творческих способностей каждого ребёнка на основе

личностно-ориентированного подхода;

- развить сенсорную сферу ребёнка (чувства опасности, времени, пространства, моторики и другие).

—**Основной (общий) уровень:**

- развивать творческую активность детей путём создания ими собственных проектов на основе повтора, вариации, импровизации.

—**Углубленный уровень:**

- способствовать профессиональному самоопределению детей путём выстраивания индивидуальной образовательной траектории.

**Воспитательные задачи (общие для всех уровней):**

- сформировать устойчивую мотивацию к самореализации средствами проектных технологий;
- воспитать эмоциональную отзывчивость к людям, попавшим в экстремальные ситуации и получившим травмы;
- поддерживать у детей интерес к познанию основ медицинских знаний.

**Критерии (предметные, метапредметные, личностные) /объём и сложность (особенности предметной, метапредметной и личностной сфер)**

Сферы	Уровни / критерии (объём, сложность)		
	Стартовый	Основной (общий)	Углублённый
Предметные	Усвоение специальной терминологии и основ работы по оказанию ПМП.  Начальные навыки коллективной деятельности и работы в одной технике (на одном конкретном материале)	Усвоение специальной терминологии и основ оказания ПМП в большем объёме и уровне сложности.  Навыки коллективной деятельности и работы по оказанию ПМП в нескольких техниках (на нескольких имеющихся в наличии материалах, снарядах, инструментах, др. оборудовании) Сформированность начальных исследовательских навыков. Начальные навыки импровизации	Усвоение специальной терминологии и основ ПМП в объёме, сопоставимом с предпрофессиональным уровнем образования. Навыки коллективной деятельности и работы по оказанию ПМП во всех имеющихся техниках (на всех имеющихся в наличии манекенах и др. оборудовании). Навыки самостоятельной работы. Сформированность исследовательских навыков. Импровизационные навыки
Метапредметные	Умение самостоятельно контролировать учебные действия.	Умение самостоятельно организовать и контролировать учебные действия.	Инициативность, креативность, умение самостоятельно организовать и контролировать учебные действия, построение индивидуальной образовательной траектории
Личностные	Осознание национальной идентичности.	Осознание социальной роли и национальной идентичности.	Осознание социальной роли национальной идентичности, способность к саморазвитию, мотивация к творчеству.

***Применяемые формы, методы и технологии***

Для стартового уровня доминирующим является *объяснительно-иллюстративный метод*. Он состоит в том, что педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации осуществляется с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (дополнительные пособия),

демонстрации наглядных средств (картин, схем, кинофильмов, натуральных объектов на занятии и во время экскурсии), практического показа способов деятельности. Учащиеся выполняют ту деятельность, которая необходима для первого уровня усвоения знаний, – слушают, смотрят, ощупывают, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают.

Для основного уровня характерен *репродуктивный метод*: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога являются главным его признаком. При этом педагог пользуется для предъявления заданий устным и письменным словом, наглядностью разного вида, а учащиеся пользуются теми же средствами для выполнения заданий, имея образец, сообщенный или показанный наставником. Также на этом уровне возможно применение *частично-поискового метода*.

На углублённом уровне основными являются частично-поисковые или эвристические методы, а также активно используются творческие, исследовательские, проективные.

Используются современные групповые *формы: ролевые или организационно-деятельностные игры, технология творческих мастерских, методы тьюторского и наставнического сопровождения.*

#### **Формы и методы диагностики**

Используется современная *система оценочных средств, применяются разнообразные методы диагностики индивидуальных особенностей и достижений учащегося.*

В данной пояснительной записке мы даём обобщенный вариант описания форм и методов диагностики, конкретный – в учебно-тематическом плане или в описании содержания программы каждого модуля. Инструментарий даётся в приложениях к программе.

#### **Ожидаемые результаты**

Включают в себя три группы параметров (предметные, метапредметные и личностные результаты).

Предметные результаты расписаны по модулям.

Личностные и метапредметные результаты являются общими ко всей программе (с градацией только по годам обучения). Метапредметные результаты достаточно универсальны, т.е. формируются независимо от области деятельности и от уровня, на котором ребёнок осваивает программу. Они отличаются только исходя из индивидуальных, возрастных особенностей, и особенностей здоровья ребенка.

Личностные (воспитательные) результаты едины для всех детей одной возрастной группы. Указанные результаты должны согласовываться с дифференцированным целеполаганием и описанием критериев по каждому уровню освоения программы.

Итак, в группе *предметных* результатов выделяются:

- Основные ЗУН (УУД) (для всех обучающихся);
- Дополнительные ЗУН (УУД), которые дают возможность детям выйти на более высокий уровень, что проявится в качестве творческого продукта;
- Специальные компетентности, которые позволят детям выйти на высокий соревновательный уровень достижений (пройти конкурсный отбор в учебное заведение по профилю, поучаствовать и занять призовые места в предметных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и т.д.)

#### **Планируемые результаты:**

	<i>Стартовый</i>	<i>Основной</i>	<i>Углубленный</i>
Ме тап ред ме тны	- проявление навыка самообслужива ния; - умение эмоционально	- умение контролировать учебные действия; - проявление креативности	- способность экспериментировать в процессе творчества; - проявление фантазии и эстетического вкуса;

е	воспринимать действительность; – проявление способности контролировать свои учебные действия;	(фантазии, вкуса; – участие в совместном педагогом планировании деятельности	- умение самостоятельно планировать свою деятельность
Личностные	- достаточно высокий уровень адаптированности детей; – проявление трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения доводить до конца начатое дело; - проявление интереса к медицине;	- наличие устойчивой мотивации к познанию и творчеству; – сформированность культуры взаимоотношений; - проявление устойчивого интереса к медицине	- наличие устойчивой мотивации к самореализации и творчеству; - проявление элементов экономического мировоззрения; - проявление устойчивого интереса к медицине; - осознание гражданской, национальной идентичности; - сформировано умение добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам
Регулятивные	– сформировано умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; – сформировано умение конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – сформировано умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей.	– сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания; – сформировано умение самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале; – сформирован навык вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок; – сформирована готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей. -	
Коммуникативные	– сформировано умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; сформировано умение приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками)	– сформировано умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию; – сформировано умение находить выходы из спорных ситуаций -	

### ***Предметные результаты.***

*Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле*

***Критерии и формы подведения итогов*** представлены в матрицах каждого модуля.

Способы проверки ЗУН: начальная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая аттестация.

***Формы контроля качества образовательного процесса и подведения итогов*** («Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ», Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

Тестирование, анкетирование, экспресс- опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация, конкурс, соревнование.

Виды и формы контроля ЗУН воспитанников:

– *Входной контроль* – собеседование, анкетирование;

– *Текущий контроль* – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия.

Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, опросы с элементами

викторины, конкурсные мероприятия, контрольные задания, предметное тестирование.

– *Периодический* – проверка степени усвоения материала за определенный период: по каждому модулю.

– *Итоговый (проводится в конце обучения по каждому модулю)* – основная форма подведения итогов обучения: выставки-презентации, а также игры- зачеты по заданной теме или по выбору.

***Возраст детей, участвующих в реализации программы:*** 13 – 17 лет.

***Сроки реализации:*** программа рассчитана на 2 года, объём – 216 часов (108 часов в год, 3 модуля по 36 часов каждый).

***Режим занятий*** - 2 раза в неделю по 1,5 академических часа в группе.

***Форма обучения*** – очная.

***Формы организации деятельности:*** групповая (весь коллектив), малыми группами по уровням освоения программы, индивидуальная (работа учащегося с педагогом или сверстником-наставником).

Стартовый	Основной	Углубленный
Фронтальная	в малых группах	Индивидуальная

***Наполняемость учебных групп*** составляет 12 - 15 человек.

***Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:***

Стартовый	Основной	Углубленный
одновременная работа со всей группой	репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;	частично-поисковый, эвристический, исследовательский
метод показа и демонстрации,	метод развития самостоятельности (частично-поисковый);	метод развития творческого сознания,
словесный метод (объяснительно-иллюстративный)	метод работы по индивидуальному образовательному маршруту	метод работы по индивидуальному образовательному маршруту
метод игровой ситуации	метод проектов	метод проектов
		метод наставничества

***Методическое (ресурсное) обеспечение***

***Материально-техническое обеспечение***

Помещение: кабинет, оборудование для занятий (аптечка, манекен, накладки, имитирующие кожные поражения и травмы).

*Стартовый уровень:* аптечка ,шины.

*Основной уровень:* манекен, накладки, имитирующие кожные поражения и травмы.

*Углубленный уровень:* 3d-шлем.

***Дидактическое обеспечение***

Планы-конспекты открытых занятий;

Информационный, наглядно-иллюстративный материал (альбомы, стенды, информация для родителей, картотека одарённых детей.)

Видео – материалы по темам: «\_Гигиена, травмы, лекарственные средства ,уход за больными на дому, медицина катастроф, лечебный массаж».



Комплект контрольных упражнений, тестов по оказанию ПМП.  
Альбомы, стенды и методические указания с образцами оборудования и приспособлений для оказания ПМП.

### ***Диагностические материалы***

*Предметные тесты на выявление уровня знаний по оказанию ПМП и общей эрудиции детей в области медицины по каждому модулю.*

*Тест Торренса на определение уровня креативности.*

*Тест на определение самооценки М. Куна.*

*Адаптированная методика диагностики личностного роста школьников (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов).*

### ***Нормативная база***

Нормативным основанием данной программы стали следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности ст.75);
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства просвещения РФ 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).
- Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ РМЦ; ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – Самара, 2021.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020. №28 ) «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20» "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения ,отдыха и оздоровления детей и молодежи ».

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ**

**«Основы медицинских знаний», 1 год обучения (108 часов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Количество часов</b>
--------------	----------------------------	-------------------------

		Всего	Теория	Практика
1.	Гигиена человека	36	6	30
2.	Травмы	36	8	28
3.	Лекарственные средства	36	6	30
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>90</b>

### Модуль № 1. «Гигиена человека»

*Цель:* Познакомить обучающихся с историей и отраслями медицины, гигиеной, санитарно-гигиеническим режимом, принципами ЗОЖ.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый (начальный)	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний о гигиене, истории медицины,</li> <li>- сформировать первоначальные навыки здорового образа жизни .</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию познавательного интереса к изучению гигиены как науки;</li> <li>- формировать потребность в ЗОЖ;</li> <li>- способствовать развитию у обучающихся уважения к собственной семье и окружающим , патриотизма, экологической культуры, гражданской ответственности, др.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить самостоятельность и аккуратность;</li> <li>- развить начальную способность организовывать свои учебные действия.</li> </ul>	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о гигиене ,о истории медицины как области деятельности и и специальном терминологии;</li> <li>- сформированы первоначальные навыки ЗОЖ;</li> <li>убеждение в необходимости отказа о вредных привычек.</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний истории гигиены, медицины и специальной терминологии,</li> <li>- уровень сформированности и первоначальных навыков в ЗОЖ , отказ от вредных привычек</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологии развивающего обучения;</li> <li>Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне;</li> <li>- Личностно-ориентированная технология.</li> <li>- Педагогика сотрудничества.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Одновременная работа со всей группой,</li> <li>- Метод показа и демонстрации,</li> <li>Практического показа способов деятельности,</li> <li>- Словесные методы (объяснительно-иллюстративный метод)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестирование,</li> <li>анкетирование,</li> <li>экспресс-опрос,</li> <li>наблюдение,</li> <li>игра-зачет,</li> <li>выставка</li> <li>- презентация</li> </ul>

Основной (общий)	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний о гигиене;</li> <li>- сформировать базовые навыки ЗОЖ.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к медицине;</li> <li>- формировать потребность в ЗОЖ;</li> <li>- способствовать развитию у обучающихся чувства уважения к себе и окружающим, патриотизма, экологической культуры, гражданской ответственности, др.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия;</li> <li>- развить самостоятельность и аккуратность;</li> <li>- развить мотивацию к познанию и творчеству</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания истории гигиены, медицины и специальной терминологии</li> <li>- сформированы базовые навыки ЗОЖ, отказ от вредных привычек</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний о гигиене, медицине и специальной терминологии,</li> <li>- уровень сформированности базовых навыков в ЗОЖ, отказ от вредных привычек</li> </ul>	<p>Технологии</p> <p>Технология развивающего обучения;</p> <p>Личностно-ориентированная технология.</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Методы репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;</p> <p>Методы развития самостоятельности (частично- поисковый)</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка - презентация</p>
Углубленный	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний о гигиене, о ЗОЖ, о вредных привычках;</li> <li>- сформировать специальные навыки в проведении профилактических мероприятий по ЗОЖ.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к медицине;</li> <li>- формировать потребность в ЗОЖ;</li> <li>- способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма, экологической культуры, гражданской ответственности, др.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия;</li> <li>- развить способность делать самостоятельный выбор;</li> <li>- развить мотивацию к творчеству и креативность.</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы знаний о гигиене, медицине и специальной терминологии;</li> <li>- сформированы специальные навыки в проведении и проф. мероприятий по ЗОЖ</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний о гигиене, медицине и специальной терминологии;</li> <li>- уровень сформированности специальных навыков в проведении и проф. мероприятий по ЗОЖ;</li> </ul>	<p>Технологии развивающего обучения;</p> <p>внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология, педагогика сотрудничества, адаптивная технология.</p> <p>Методы: Частично- поисковые или эвристические, а также творческие, исследовательские, проектные</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка - презентация</p>

### Учебно-тематический план модуля «Гигиена человека»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Что такое гигиена», «Что такое медицина»	4	1	3	Наблюдение, интерактивное тестирование на выявление имеющихся знаний о гигиене, анкетирование: «Уровень мотивации к обучению», «Уровень развития креативности»
2.	Микрофлора полости рта и кожи человека.	4	1	3	Экспресс-опрос. Презентация

3.	Осанка .Нарушение осанки.	4	1	3	Викторина
4.	Вредные привычки (курение, алкоголь, наркотики)	4	1	3	Игра-зачет, презентации
5.	Правила ЗОЖ	4	1	3	Экспресс-опрос
6.	Выполнение контрольного проекта	14	1	13	Выполнение практической работы. Выполнение творческого задания
7	Итоговое занятие	2	0	2	Выставка и презентация работ
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

## Содержание программы модуля «Гигиена человека»

### Тема 1. «Вводное занятие».

*Теория:* Знакомство с планом работы объединения, техникой безопасности.

Беседа «Что такое гигиена». «Что такое медицина»

*Практика:* анкетирование (для всех).

Дистанционный компонент: Посмотреть ролики <https://youtu.be/7MbG0Ox5g8U>, <https://youtu.be/3GWISMbZDWs>.

### Тема 2. Микрофлора полости рта и кожи человека.

*Теория:* Видеолекции «Микрофлора полости рта». «Микрофлора кожи человека».

*Практика:* Исследование мазков под микроскопом (стартовый уровень). Исследование мазков под микроскопом с распознаванием различных видов микрофлоры (основной уровень).

Исследование мазков под микроскопом с распознаванием различных видов микрофлоры с занесением в сравнительную таблицу (углубленный уровень)

Дистанционно: <https://youtu.be/NWZWRtWUzgz>, <https://youtu.be/vStGRtnVAPs>.

### Тема 3. Осанка. Нарушение осанки.

*Теория:* Строение скелета. <https://youtu.be/OF8dyCTzdok>

Виды искривления позвоночника. <https://youtu.be/OjW10xf1-tQ>

*Практика:* Изучение скелета человека в норме (стартовый уровень).

Изучение скелета человека в норме и изучение скелета при искривлениях (основной уровень).

Изучение скелета человека в норме и при искривлениях с зарисовкой патологии в альбом. (углубленный уровень)

Дистанционно: <https://youtu.be/OF8dyCTzdok>, <https://youtu.be/OjW10xf1-tQ>.

### Тема 4. Вредные привычки.

*Теория:* Активное и пассивное курение. Вред алкоголя Нет наркотикам Просмотр видеофильмов . <https://youtu.be/nKVeRDizaes>, <https://youtu.be/vZpt-yy9M2E>, <https://youtu.be/UQpZLrsKEPE>.

*Практика:* Конкурс плакатов по одной из тем по вредным привычкам (основной уровень).

Подготовка презентации по одной из тем по вредным привычкам (стартовый уровень).

Подготовка презентаций по всем темам (углубленный уровень).

Игра –зачет по освоению предыдущего материала занятий, включающая задания разного уровня сложности.

Дистанционно: <https://youtu.be/nKVeRDizaes>, <https://youtu.be/vZpt-yy9M2E>, <https://youtu.be/UQpZLrsKEPE>.

### Тема 5. Правила ЗОЖ.

*Теория:* Просмотр видео- урока.

*Практика :* Конкурс плакатов по ЗОЖ (основной уровень)

Подготовка презентаций по ЗОЖ (стартовый уровень)

Подготовка презентаций по ЗОЖ с демонстрацией в разных классах (углубленный уровень)

Дистанционно: <https://youtu.be/GPlwLco634U>

### Тема 6. Выполнение проектов по темам «Гигиена». «ЗОЖ». «Вредные привычки».

*Теория:* Как подготовить и презентовать проект.

*Практика:* Выполнение проекта по теме «Гигиена» (стартовый уровень).

Выполнение проектов по теме «Вредные привычки» (основной уровень).

Выполнение проектов по теме «ЗОЖ» (углубленный уровень).

Дистанционно: [https://youtu.be/3A\\_djbpffvk](https://youtu.be/3A_djbpffvk).

**Тема 7.** Итоговое занятие. *Практика:* Выставка и презентация выполненных проектов, заданий, работ.

### Модуль №2 «Травмы»

*Цель:* Научить обучающихся оказывать первую помощь при травмах.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый (начальный)	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний о видах травм,</li> <li>- сформировать первоначальные навыки оказания ПМП.</li> </ul> <p><b>Воспитательные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать потребность в воспитание чувства сострадания к пациентам,</li> <li>воспитания чувства самосохранения</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие наблюдательности,</li> <li>развитие к стремлению самостоятельности изучения патологического процесса.</li> </ul>	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о классификации травм как области деятельности и специальной терминологии;</li> <li>- сформированы первоначальные навыки оказания ПМП;</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний о классификации травм и специальной терминологии,</li> <li>- уровень сформированности и первоначальных навыков в оказании ПМП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологии развивающего обучения;</li> <li>- Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне;</li> <li>- Личностно-ориентированная технология.</li> <li>- Педагогика сотрудничества.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одновременная работа со всей группой,</li> <li>- Метод показа и демонстрации,</li> <li>- Практического показа способов деятельности,</li> <li>- Словесные методы (объяснительно-иллюстративный)</li> </ul>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация</p>
Основной (общий)	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний о классификации травм;</li> <li>- сформировать базовые навыки ПМП.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать потребность в воспитание чувства сострадания к пациентам,</li> <li>воспитания чувства самосохранения</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить способность организовывать контролировать свои учебные действия;</li> <li>- развить самостоятельность и аккуратность;</li> <li>- развить мотивацию к познанию и творчеству</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о видах травм, и специальной терминологии</li> <li>- сформированы базовые навыки оказания ПМП</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний о видах травм и специальной терминологии,</li> <li>- уровень сформированности базовых навыков оказания ПМП</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Технологии развивающего обучения; Личностно-ориентированная технология.</li> <li>Педагогика сотрудничества</li> </ul> <p>Методы репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;</p> <p>Методы развития самостоятельности (частично-поисковый)</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация</p>

Углубленный	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний о гигиене, о ЗОЖ, о вредных привычках;</li> <li>- сформировать специальные навыки в проведении профилактических мероприятий по ЗОЖ.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к медицине,;</li> <li>- формировать потребность в ЗОЖ;</li> <li>- способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма, экологической культуры, др.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить способность организовывать контролировать свои учебные действия;</li> <li>- развить способность делать самостоятельный выбор;</li> <li>- развить мотивацию к творчеству, креативность.</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы знаний о гигиене, медицине и специальной терминологии;</li> <li>- сформированы специальные навыки в проведении проф. мероприятий по ЗОЖ</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний о гигиене, медицине и специальной терминологии;</li> <li>- уровень сформированности специальных навыков в проведении проф. мероприятий по ЗОЖ;</li> </ul>	<p>Технологии развивающего обучения;</p> <p>внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология, педагогика сотрудничества, адаптивная технология.</p> <p>Методы: Частично- поисковые или эвристические, а также творческие, исследовательские, проектные</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка презентация</p>
-------------	---	---	---	--	--

### Учебно-тематический план модуля «Травмы»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Классификация травм»	4	1	3	Наблюдение, интерактивное тестирование на выявление имеющихся знаний о травмах, анкетирование: «Уровень мотивации к обучению», «Уровень развития креативности»
2.	Кровотечение	4	1	3	Экспресс-опрос.
3.	Ранения.	4	1	3	Викторина
4.	Переломы	4	1	3	Игра-зачет.
5.	Ожоги	4	1	3	Экспресс-опрос
6.	Обморожения	4	1	3	Экспресс-опрос
7.	Укусы	4	1	3	Экспресс- опрос
8.	Изготовление муляжей по видам травм	6	1	5	Выполнение практической работы.
9	Итоговое занятие	2	0	2	Презентация работ
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	

### Содержание программы модуля №2 «Травмы»

#### Тема 1. «Вводное занятие».

*Теория:* Презентация «Классификация травм»  
*Практика:* Тест «Виды травм». Для всех уровней.  
Дистанционно: <https://youtu.be/hPMK3DtbCUY>.

**Тема 2.** «Кровотечения».

*Теория:* Видеолекция «Виды кровотечений». Экспресс – опрос.  
*Практика:* Первая помощь при капиллярном кровотечении (стартовый уровень).  
Первая помощь при венозном кровотечении (базовый уровень).  
Первая помощь при артериальном кровотечении (углубленный уровень).  
Дистанционно: <https://youtu.be/b5Ewyy4RIi4>.

**Тема 3.** «Ранения».

*Теория:* Видеолекция «Виды ран». Викторина «Виды травм».  
*Практика:* Первая помощь при ушибах (стартовый уровень).  
Первая помощь при резанных ранах (базовый уровень).  
Первая помощь при огнестрельных ранах (углубленный уровень).  
Дистанционно: <https://youtu.be/NnYsYSE3xjs>, <https://youtu.be/Qhls-dDOBL8>

**Тема 4.** «Переломы».

*Теория:* Видеолекция «Виды переломов» Игра-зачет.  
*Практика:* Первая помощь при закрытых переломах (стартовый уровень).  
Первая помощь при открытых переломах (базовый уровень).  
Первая помощь при сложных переломах (углубленный уровень).  
Дистанционно: <https://youtu.be/rpR1jh6SsEg>, [https://youtu.be/E4O9Z\\_36YYU](https://youtu.be/E4O9Z_36YYU).

**Тема 5** :«Ожоги».

*Теория:* Видеолекция «Ожоги». Экспресс-опрос.  
*Практика:* Первая помощь при ожогах 1 степени (стартовый уровень)  
Первая помощь при ожогах 2 степени (базовый уровень)  
Первая помощь при ожогах 3-4 степени (углубленный уровень).  
Дистанционно: <https://youtu.be/94qRUR3NGWo>, <https://youtu.be/8Omwxas99o0>.

**Тема 6:** «Обморожение».

*Теория:* Видеолекция «Виды обморожения». Экспресс-опрос.  
*Практика:* Первая помощь при обморожении 1 степени (стартовый уровень).  
Первая помощь при обморожении 2 степени (базовый уровень).  
Первая помощь при обморожении 3-4 степени (углубленный уровень).  
Дистанционно: <https://youtu.be/Rxx9gW0MPS0>, [https://youtu.be/D4Yyp9iou\\_s](https://youtu.be/D4Yyp9iou_s)

**Тема 7:** «Укусы».

*Теория:* Видеолекция «Виды укусов». Экспресс- опрос.  
*Практика:* Первая помощь при укусах насекомых (стартовый уровень).  
Первая помощь при укусах животных (базовый уровень).  
Первая помощь при укусах ядовитых животных (углубленный уровень).  
Дистанционно: <https://youtu.be/xzv17TQDS3Y>, <https://youtu.be/CJwA8xNyhyY>.

**Тема 8:** Изготовление муляжей по видам травм.

*Теория:* Правило изготовления муляжей.  
*Практика:* Изготовление муляжа кисти руки при ожоге 1-2 степени (стартовый уровень).  
Изготовление муляжа открытого перелома предплечья (базовый уровень).  
Изготовление муляжа обморожения стопы 3-4 степени (углубленный уровень).  
Дистанционно: <https://youtu.be/0YDwgBDwFLY>.

**Тема 9.** Итоговое занятие.

*Практика:* Выставка и презентация выполненных работ.

### Модуль №3 .«Лекарственные средства»

*Цель:* Познакомить обучающихся с видами лекарственных средств и основными принципами фитотерапии.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый (начальный)	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний о лекарственных средствах и фитотерапии,</li> <li>- сформировать первоначальные навыки правильного приема лекарственных средств и правилам фитотерапии .</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию познавательного интереса к лекарственным препаратам и фитотерапии ;</li> <li>- формировать правильные принципы приема лекарственных препаратов ;</li> <li>- способствовать развитию у обучающихся уважения к собственной семье и окружающим , патриотизма, экологической культуры, гражданской ответственности, др.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить самостоятельность и аккуратность;</li> <li>- развить начальную способность организовывать свои учебные действия.</li> </ul>	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о лекарственных средствах, фитотерапии как области деятельности , специальной терминологии;</li> <li>- сформированы первоначальные навыки правильного приема лекарственных средств и фитопрепаратов;</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний о лекарственных препаратах, фитотерапии и специальной терминологии,</li> <li>- уровень сформированности и первоначальных навыков приема лекарственных препаратов и фитопрепаратов .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологии развивающего обучения;</li> <li>- нутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне;</li> <li>- Личностно-ориентированная технология.</li> <li>- Педагогика сотрудничества. Методы:</li> <li>- Одновременная работа со всей группой,</li> <li>- Метод показа и демонстрации,</li> <li>- Практического показа способов деятельности,</li> <li>- Словесные методы (объяснительно-иллюстративный метод)</li> </ul>	<p>Тестирование , анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация</p>
Основной (общий)	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний о лекарственных препаратах, и фитотерапии;</li> <li>- сформировать базовые знания о применении и хранении препаратов .</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к медицине;</li> <li>- формировать потребность в ЗОЖ;</li> <li>- способствовать развитию у обучающихся чувства уважения к себе и окружающим , патриотизма, экологической культуры, гражданской ответственности, др.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить способность организовывать контролировать свои учебные</li> </ul>	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о лекарственных препаратах, фитотерапии, терминологии,</li> <li>- сформированы базовые навыки по применению и хранению препаратов</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний о лекарственных препаратах, фитотерапии, специальной терминологии,</li> <li>- уровень сформированности базовых навыков в применении, хранении препаратов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Технологии развивающего обучения;</li> <li>Личностно-ориентированная технология.</li> <li>Педагогика сотрудничества</li> <li>Методы репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;</li> <li>Методы развития самостоятельности (частично-поисковый)</li> </ul>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация</p>



	действия; - развить самостоятельность и аккуратность; - развить мотивацию к познанию и творчеству				
Углубленный	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний о лекарственных препаратах, фитотерапии;</li> <li>- сформировать специальные навыки в приеме и хранении лекарственных средств и фитотерапии.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к медицине,;</li> <li>- формировать потребность в ЗОЖ;</li> <li>- способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма, экологической культуры, гражданской ответственности, др.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия;</li> <li>- развить способность делать самостоятельный выбор;</li> <li>- развить мотивацию к творчеству, креативность.</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы знаний о лекарственных средствах, фитотерапии и специальной терминологии;</li> <li>- сформированы специальные навыки приема и хранения лекарственных средств и фитопрепаратов</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний о лекарственных средствах и фитотерапии и специальной терминологии;</li> <li>- уровень сформированности специальных навыков в приеме и хранении лекарственных препаратов, фитопрепаратов.</li> </ul>	<p>Технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология, педагогика сотрудничества, адаптивная технология. Методы: Частично-поисковые или эвристические, а также творческие, исследовательские, проектные</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка</p>

### Учебно-тематический план модуля №3 «Лекарственные средства»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Виды лекарственных средств»	4	1	3	Наблюдение, интерактивное тестирование на выявление имеющихся знаний, анкетирование: «Уровень мотивации к обучению», «Уровень развития креативности»
2.	Основные правила приема лекарственных средств	4	1	3	Экспресс-опрос. Презентация
3.	Витамины	4	1	3	Викторина Презентация
4.	Основные принципы фитотерапии	4	1	3	Презентация
5.	Лекарственные травы Самарской области	4	1	3	Викторина «Зеленая аптека».
6.	Выполнение контрольного проекта	14	1	13	Выполнение практической работы.
7.	Итоговое занятие	2	0	2	Презентация работ
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

### Содержание программы модуля «Лекарственные средства»

**Тема 1.** «Вводное занятие».*Теория:* Видеолекция «Виды лекарственных средств».*Практика:* анкетирование (для всех).Дистанционно: <https://youtu.be/XE6JHUI1wJo>, <https://youtu.be/NcPZed7nPwg>.**Тема 2.** «Основные правила приема лекарственных средств».*Теория:* Видеолекция «Основные правила приема лекарственных средств»*Практика:* Подготовка презентации по правилам приема таблетированных препаратов (стартовый уровень). Подготовка презентации по правилам приема жидких препаратов (базовый уровень). Подготовка презентации по правилам приема свечей (углубленный уровень).Дистанционно: <https://youtu.be/cPVQyf-X-PM>.**Тема 3.** «Витамины».*Теория:* Видеолекция «Витамины».*Практика:* Подготовка презентации «Жирорастворимые витамины» (стартовый уровень). Подготовка презентации «Водорастворимые витамины» (базовый уровень). Подготовка презентации «Вещества, не являющиеся витаминами» (углубленный уровень).Дистанционно: <https://youtu.be/o4Ouk3Gao8I>.**Тема 4.** «Основные принципы фитотерапии».*Теория:* Видеолекция «Основные принципы фитотерапии».*Практика:* Презентация «Отвары трав» (стартовый уровень). Презентация «Настойки трав» (базовый уровень). Презентация «Правила заготовки лекарственных растений» (углубленный уровень).Дистанционно: <https://youtu.be/HZ3HsU7aLIs>.**Тема 5.** «Лекарственные травы Самарской области».*Теория:* Видеолекция «Лекарственные травы Самарской области».*Практика:* Викторина «Зеленая аптека» (все группы)Дистанционно: <https://youtu.be/cPVQyf-X-PM>.**Тема 6** Выполнение проекта «Лекарственные растения при ушибах» (стартовый уровень). Выполнение проекта «Лекарственные растения при кровотечениях» (базовый уровень). Выполнение проекта «Лекарственные растения как природный антибиотик» (углубленный уровень).Дистанционно: <https://youtu.be/o4Ouk3Gao8I>, <https://youtu.be/XE6JHUI1wJo>, <https://youtu.be/NcPZed7nPwg>.**Итоговое занятие.** Презентация работ.**2 год обучения (108 часов)**

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Уход за больными на дому	36	6	30
2.	Медицина катастроф	36	6	30
3.	Лечебный массаж	36	6	30
	<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>90</b>

**Модуль №1 «Уход за больными на дому»**

*Цель:* формирование системы знаний, умений и навыков продуктивной деятельности в области Основ медицинских знаний через освоение техники оказания ПМП и ухода за больными на дому.

Уровни освоения программы	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предмета	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики

модуля			тных результатов		ности
Стартовый (начальный)	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний о ПМП и уходу за больными на дому</li> <li>- сформировать первоначальные навыки в технике оказания ПМП и правилам ухода за больными на дому</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию познавательного интереса к медицине;</li> <li>- формировать потребность в ЗОЖ;</li> <li>- способствовать развитию у обучающихся чувства сопереживания, уважения к себе и окружающим</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить самостоятельность и аккуратность;</li> <li>- развить начальную способность организовывать свои учебные действия.</li> </ul>	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о медицине как области деятельности и специальной терминологии;</li> <li>- сформированы первоначальные навыки в технике оказания ПМП и правилам ухода за больными на дому</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний о медицине и специальной терминологии,</li> <li>- уровень сформированности первоначальных навыков в технике оказания ПМП и правилам ухода за больными на дому</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологии развивающего обучения;</li> <li>- Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне;</li> <li>- Личностно-ориентированная технология.</li> <li>- Педагогика сотрудничества.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одновременная работа со всей группой,</li> <li>- Метод показа и демонстрации,</li> <li>- Практического показа способов деятельности,</li> <li>- Словесные методы (объяснительно-иллюстративный метод)</li> </ul>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка презентация</p>
Основной (общий)	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний о ПМП и правилам ухода за больными на дому;</li> <li>- сформировать базовые навыки в технике оказания ПМП и правилам ухода за больными на дому</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к медицине, к принципам оказания ПМП, правилам ухода за больными на дому;</li> <li>- формировать потребность в ЗОЖ;</li> <li>- способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма, экологической культуры, гражданской ответственности, др.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия;</li> <li>- развить самостоятельность и аккуратность;</li> <li>- развить мотивацию к познанию и творчеству</li> </ul>	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о медицине и специальной терминологии и сформированы базовые навыки в технике оказания ПМП и правилам ухода за больными на дому</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний о медицине и специальной терминологии,</li> <li>- уровень сформированности базовых навыков в технике оказания ПМП и правил ухода за больными на дому</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Технологии развивающего обучения;</li> <li>Личностно-ориентированная технология.</li> <li>Педагогика сотрудничества</li> </ul> <p>Методы репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;</p> <p>Методы развития самостоятельности (частично-поисковый)</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, взыскания - презентация</p>

Углубленный	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний о медицине, к принципам оказания ПМП, правилам ухода за больными на дому; ;</li> <li>- сформировать специальные навыки в технике оказания ПМП, правилам ухода за больными на дому;</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к медицине;</li> <li>- формировать потребность в ЗОЖ;</li> <li>- способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, сочувствия, уважения и сопереживания к окружающим людям</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия;</li> <li>- развить способность делать самостоятельный выбор;</li> <li>- развить мотивацию к творчеству, креативность.</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы знаний о медицине и специальной терминологии;</li> <li>- сформированы специальные навыки в технике оказания ПМП и правилам ухода за больными на дому</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний о медицине и специальной терминологии;</li> <li>- уровень сформированности специальных навыков в технике оказания ПМП и правилам ухода за больными на дому;</li> </ul>	<p>Технологии развивающего обучения; внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология, педагогика сотрудничества, адаптивная технология. Методы: Исследовательские, проектные</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка - презентация</p>
-------------	--	--	--	---	--

### Учебно-тематический план модуля №2 «Уход за больными на дому»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Все го	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Основные правила ухода за больными на дому»	4	1	3	Наблюдение, интерактивное тестирование на выявление имеющихся знаний о правилах ухода за больными на дому, анкетирование: «Уровень мотивации к обучению», «Уровень развития креативности»
2.	Измерение частоты дыхания, пульса, артериального давления	4	1	3	Экспресс-опрос.
3.	Гигиена малоподвижного человека	4	1	3	Экспресс-опрос. Презентация
4.	Пролежни. Профилактика пролежней	4	1	3	Презентация.
5.	Лечебная физкультура	4	1	3	Экспресс-опрос
6.	Выполнение контрольного проекта	14	1	13	Выполнение практической работы.
7.	Итоговое занятие	2	0	2	Презентация проектов
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

### Содержание программы модуля №2 «Уход за больными на дому»

#### Тема 1. «Вводное занятие».

*Теория:* Знакомство с планом работы объединения, техникой безопасности.

Видеолекция «Основные правила ухода за больными на дому».

*Практика:* анкетирование (для всех).

Дистанционный компонент: <https://youtu.be/CnmpsyuV60>.

**Тема 2.** Измерение частоты дыхания, пульса, артериального давления.

*Теория:* Видеолекции «Как измерить частоту дыхания».

*Практика:* Измерение частоты дыхания (стартовый уровень).

Измерение пульса (основной уровень).

Измерение артериального давления (продвинутый уровень)

Дистанционный компонент -<https://youtu.be/teYoWSz0jkw>

<https://youtu.be/Zidj5i7imQA>, <https://youtu.be/Gmlyw3ZNocU>.

**Тема 3.** Гигиена малоподвижного человека.

*Теория:* Видеолекция «Гигиена малоподвижного человека».

*Практика:* Гигиена кожи малоподвижного человека (стартовый уровень).

Гигиена полости рта и зубов малоподвижного человека (основной уровень).

Смена постельного белья малоподвижного человека (углубленный уровень).

Дистанционный компонент: <https://youtu.be/CnmpsyuV60>,

[https://youtu.be/KyowV\\_7Qg68](https://youtu.be/KyowV_7Qg68).

**Тема 4.** Пролежни. Профилактика пролежней.

*Теория:* Видеолекция «Пролежни». «Профилактика пролежней»

*Практика:* Обработка кожи при пролежнях (базовый уровень).

Смена подгузников малоподвижного человека (основной уровень).

Наложение повязок на пораженные участки (углубленный уровень).

Дистанционный компонент: <https://youtu.be/SaAj44v2nto>,

<https://youtu.be/k9rD8hc3jak>.

**Тема 5.** Лечебная физкультура.

*Теория:* Просмотр видеоурока «Лечебная физкультура для малоподвижных больных».

*Практика:* Лечебная физкультура для верхних конечностей (стартовый уровень). Лечебная физкультура для нижних конечностей (основной уровень). Лечебная физкультура для всего тела (углубленный уровень).

Дистанционный компонент <https://youtu.be/6mLNZxKIy94>.

<https://youtu.be/2fwByYPnCBw>, [https://youtu.be/-lpXIg\\_5sHM](https://youtu.be/-lpXIg_5sHM).

**Тема 6.** Выполнение проектов.

*Теория:* Правила подготовки и презентации проектов.

*Практика:* Проект «Уход за малоподвижным человеком» (стартовый уровень). Проект «Профилактика пролежней» (основной уровень). Проект «Эффективность лечебной физкультуры» (углубленный уровень).

Дистанционный компонент: [https://youtu.be/3A\\_djbpffvk](https://youtu.be/3A_djbpffvk).

**Тема 7.** Итоговое занятие. Презентация выполненных проектов, заданий, работ.

## Модуль №2 «Медицина катастроф»

*Цель:* формирование системы знаний, умений и навыков продуктивной деятельности в области Основ медицинских знаний через освоение техники оказания ПМП в экстремальных ситуациях.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики

<p>Стартовый (начальный)</p>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний ПМП в экстремальных ситуациях</li> <li>- сформировать первоначальные навыки в технике оказания ПМП в экстремальных ситуациях</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию познавательного интереса к медицине;</li> <li>- формировать потребность в ЗОЖ;</li> <li>- способствовать развитию у обучающихся быстрой реакции в экстремальной ситуации, чувства сопереживания, уважения к себе и окружающим</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить самостоятельность и аккуратность;</li> <li>- развить начальную способность организовывать свои учебные действия.</li> </ul>	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о медицине как области деятельности и специальной терминологии;</li> <li>- сформированы первоначальные навыки в технике оказания ПМП в экстремальной ситуации</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний о медицине и специальной терминологии,</li> <li>- уровень сформированности первоначальных навыков в технике оказания ПМП в экстремальной ситуации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологии развивающего обучения;</li> <li>- Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне;</li> <li>- Личностно-ориентированная технология.</li> <li>- Педагогика сотрудничества.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одновременная работа со всей группой,</li> <li>- Метод показа и демонстрации,</li> <li>- Практического показа способов деятельности,</li> <li>- Словесные методы (объяснительно-иллюстративный метод)</li> </ul>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация</p>
<p>Основной (общий)</p>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний ПМП в экстремальной ситуации;</li> <li>- сформировать базовые навыки в технике оказания ПМП в экстремальной ситуации</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к медицине, к принципам оказания ПМП в экстремальных ситуациях;</li> <li>- формировать потребность в ЗОЖ;</li> <li>- способствовать развитию у обучающихся быстрой реакции в экстремальной ситуации, чувства патриотизма, гражданственности, др.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить способность организовывать контролировать свои учебные действия;</li> <li>- развить самостоятельность и аккуратность;</li> <li>- развить мотивацию к познанию и творчеству</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о медицине и специальной терминологии</li> <li>- сформированы базовые навыки в технике оказания ПМП в экстремальных ситуациях</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний о медицине и специальной терминологии,</li> <li>- уровень сформированности базовых навыков в технике оказания ПМП в экстремальных ситуациях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Технологии развивающего обучения;</li> <li>Личностно-ориентированная технология.</li> <li>Педагогика сотрудничества</li> </ul> <p>Методы репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;</p> <p>Методы развития самостоятельности</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, Презентация</p>
<p>Углубленный</p>	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний о медицине, о ПМП в экстремальных ситуациях;</li> <li>- сформировать специальные навыки в технике оказания ПМП</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы знаний о медицине и специальной</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний о медицине и специальной терминологии;</li> <li>- уровень</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Технологии развивающего обучения;</li> <li>внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне,</li> <li>лично-</li> </ul>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-</p>

<p>в экстремальных ситуациях</p> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к медицине;</li> <li>- формировать потребность в ЗОЖ;</li> <li>- способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма, быстрой реакции в экстремальной ситуации, гражданской ответственности, сочувствия, уважения и сопереживания к окружающим людям</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить способность организовывать контролировать свои учебные действия;</li> <li>- развить способность делать самостоятельный выбор;</li> <li>- развить мотивацию к творчеству, креативность.</li> </ul>	<p>терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы специальные навыки в технике оказания ПМП в экстремальных ситуациях</li> </ul>	<p>сформированности специальных навыков в технике оказания ПМП в экстремальных ситуациях.</p>	<p>ориентированная технология, педагогика сотрудничества, адаптивная технология.</p> <p>Методы: Исследовательские, проектные</p>	<p>зачет, выставка-презентация</p>
--	---	---	--	------------------------------------

### Учебно-тематический план модуля №2 «Медицина катастроф»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Что такое медицина катастроф»	4	1	3	Наблюдение, интерактивное тестирование на выявление имеющихся знаний о правилах ухода за больными на дому, анкетирование: «Уровень мотивации к обучению», «Уровень развития креативности»
2.	Основы сердечно-легочной реанимации	4	1	3	Экспресс-опрос.
3.	Правила транспортировки больных в условиях ЧС	4	1	3	Экспресс-опрос. Презентация
4.	Десмургия	4	1	3	Презентация.
5.	Синдром длительного сдавления	4	1	3	Презентация
6.	Создание памятки, презентация	14	1	13	Выполнение практической работы.
7.	Итоговое занятие	2	0	2	Презентация
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

### Содержание программы модуля №2 «Медицина катастроф»

#### Тема 1. «Вводное занятие».

*Теория:* Видеолекция «Что такое медицина катастроф»

*Практика:* анкетирование (для всех).

Дистанционный компонент <https://youtu.be/8AuY87IFBIA>  
<https://youtu.be/akD6c2cZqXo>.

#### Тема 2. Основы сердечно легочной реанимации.

*Теория:* Видеолекции «Основы сердечно легочной реанимации»,

*Практика:* ИВЛ способом «рот в нос» (стартовый уровень).

ИВЛ способом «рот в рот» (основной уровень).

Непрямой массаж сердца (продвинутый уровень)

Дистанционный компонент <https://youtu.be/D7vzcTziFvI>,  
<https://youtu.be/ZBik3QLcG44>

### Тема 3. Правила транспортировки больных при ЧС.

*Теория:* Видеолекция «Правила транспортировки больных при ЧС».

*Практика:* Транспортировка пострадавших одним спасателем (стартовый уровень).

Транспортировка пострадавших двумя спасателями (базовый уровень).

Транспортировка пострадавших подручными средствами (продвинутый уровень).

Дистанционный компонент <https://youtu.be/9eiluvn2MyI>

### Тема 4. Десмургия

*Теория:* Видеолекция «Десмургия».

*Практика:* Наложение повязки на верхнюю конечность (стартовый уровень).

Наложение повязки на нижнюю конечность (базовый уровень).

Наложение повязки на грудь и голову (продвинутый уровень).

Дистанционный компонент: <https://youtu.be/FxsqaYCSi0Q>, <https://youtu.be/gRPJWz5YnXk>.

### Тема 5. Синдром длительного давления.

*Теория:* Видеолекция «Синдром длительного сдавления».

*Практика:* Правило наложения жгута (стартовый уровень).

Правило наложения повязки (базовый уровень).

Правило транспортировки больного (продвинутый уровень).

Дистанционный компонент: <https://youtu.be/dNePQs1FMBg>,  
[https://my.mail.ru/list/doktor\\_98/video/myvideo/1606.html](https://my.mail.ru/list/doktor_98/video/myvideo/1606.html).

### Тема 6. Презентация, алгоритм, памятка.

*Практика:* Создание памятки «Правила поведения при ЧС» (стартовый уровень).

Составление алгоритма действия сердечно-легочной реанимации (базовый уровень).

Презентация «Характер травм и повреждений при различных видах катастроф» (углубленный уровень).

Дистанционный компонент <https://youtu.be/8AuY87IFBIA>,  
<https://youtu.be/akD6c2cZqXo>.

**Итоговое занятие.** Презентации проектов, демонстрация выполненных работ.

## Модуль №3 «Лечебный массаж»

*Цель:* формирование системы знаний, умений и навыков продуктивной деятельности в области Основ медицинских знаний через освоение техники лечебного массажа.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый (начальный)	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний о медицине;</li> <li>- сформировать первоначальные навыки в технике лечебного массажа</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию познавательного интереса к медицине;</li> <li>- формировать потребность в ЗОЖ;</li> <li>- способствовать развитию у</li> </ul>	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о медицине как области деятельности и специальной терминологии;</li> <li>- сформированы первоначальные навыки в технике</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний о медицине и специальной терминологии,</li> <li>- уровень сформированности первоначальных навыков в технике</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Технологии развивающего обучения;</li> <li>- Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне;</li> <li>- Личностно-ориентированная технология.</li> <li>- Педагогика сотрудничества.</li> </ul> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Одновременная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тестирование,</li> <li>анкетирование,</li> <li>экспресс-опрос,</li> <li>наблюдение,</li> <li>игра-зачет,</li> <li>выставка-презентация</li> </ul>



	<p>обучающихся чувства сопереживания ,уважения к себе и окружающим</p> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить самостоятельность и аккуратность;</li> <li>- развить начальную способность организовывать свои учебные действия.</li> </ul>	лечебного массажа	лечебного массажа	<p>со всей группой,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Метод показа и демонстрации,</li> <li>- Практического показа способодеятельности,</li> <li>- Словесные методы (объяснительно-иллюстративный)</li> </ul>	
Основной (общий)	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний о медицине;</li> <li>- сформировать базовые навыки в технике лечебного массажа</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к медицине, к технике лечебного массажа;</li> <li>- формировать потребность в ЗОЖ;</li> <li>- способствовать развитию чувства патриотизма, сопереживания, гражданственности, др.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить способность организовывать контролировать свои учебные действия;</li> <li>- развить самостоятельность и аккуратность;</li> <li>- развить мотивацию к познанию и творчеству</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания о медицине и специальной терминологии</li> <li>- сформированы базовые навыки в технике лечебного массажа</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний о медицине и специальной терминологии,</li> <li>- уровень сформированности базовых навыков в технике лечебного массажа</li> </ul>	<p>Технологии</p> <p>Технология развивающего обучения; Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества</p> <p>Методы репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;</p> <p>Методы развития самостоятельности</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс опрос, наблюдение, игра-зачет, презентация</p>
Углубленный	<p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучить специальной терминологии;</li> <li>- сформировать систему знаний о медицине,</li> <li>- сформировать специальные навыки в технике лечебного массажа</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к медицине;</li> <li>- формировать потребность в ЗОЖ;</li> <li>- способствовать развитию у обучающихся чувства патриотизма, сочувствия, уважения и сопереживания к окружающим людям</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развить способность организовывать контролировать свои учебные действия;</li> <li>- развить способность делать самостоятельный выбор;</li> <li>- развить мотивацию к</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы знаний о медицине и специальной терминологии;</li> <li>- сформированы специальные навыки в технике лечебного массажа</li> </ul>	<p><b>Предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровень знаний о медицине и специальной терминологии;</li> <li>- уровень сформированности специальных навыков в технике лечебного массажа</li> </ul>	<p>Технологии развивающего обучения;</p> <p>внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, личностно-ориентированная технология, педагогика сотрудничества, адаптивная технология.</p> <p>Методы: Исследовательские, проектные</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация</p>

	творчеству, креативность.				
--	---------------------------	--	--	--	--

### Учебно-тематический план модуля №3 «Лечебный массаж»

№ п/п	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Все го	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие «Классификация и виды массажа»	4	1	3	Наблюдение, интерактивное тестирование на выявление имеющихся знаний о видах массажа , анкетирование: «Уровень мотивации к обучению», «Уровень развития креативности»
2.	Показания и противопоказания для лечебного массажа	4	1	3	Экспресс-опрос.
3.	Техника лечебного массажа	4	1	3	Экспресс-опрос. Презентация
4.	Детский массаж	4	1	3	Презентация.
5.	Спортивный массаж	4	1	3	Презентация
6.	Создание проекта, презентации	14	1	13	Выполнение практической работы.
7.	Итоговое занятие	2	0	2	Презентация ,проекты
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	

### Содержание программы модуля №3 «Лечебный массаж»

#### Тема 1. «Вводное занятие».

*Теория:* Видеолекция «Классификация и виды массажа»

*Практика:* Анкетирование (для всех).

Дистанционный компонент: <https://youtu.be/5ghBAJmEHRk>.

#### Тема 2. Показания и противопоказания для лечебного массажа.

*Теория:* Видеолекция «Показания и противопоказания для лечебного массажа». Экспресс-опрос.

*Практика:* «Показания для массажа» (стартовый уровень). Экспресс-опрос «Противопоказания для массажа» (основной уровень). Экспресс-опрос «Показания и противопоказания для массажа» (продвинутый уровень).

Дистанционный компонент: [https://youtu.be/M\\_1QkuFOV8w](https://youtu.be/M_1QkuFOV8w).

#### Тема 3. Техника лечебного массажа.

*Теория:* Видеолекция «Техника лечебного массажа».

*Практика:* Выполнение элементов «поглаживания» (стартовый уровень). Выполнение элементов «растирания, разминания» (основной уровень). Выполнение всех элементов массажа (продвинутый уровень).

Дистанционный компонент: <https://youtu.be/r30TnhOT29Y>.

#### Тема 4. Детский массаж.

*Теория:* Видеолекция «Детский массаж».

*Практика:* Выполнения массажа ребёнку от 0 до 1 года (стартовый уровень). Выполнение массажа ребёнку от 1 года до 3 лет (базовый уровень). Выполнение массажа ребёнку от 3 до 12 лет (углубленный уровень).

Дистанционный компонент: <https://youtu.be/b0j3mucFAwE>,

<https://youtu.be/bRMMWb8krws> , <https://youtu.be/fZt9rvrHoPw>

**Тема 5.** Спортивный массаж.

*Теория:* Видеолекция «Основы спортивный массаж».

*Практика:* Выполнение элементов «растирания» спортивного массажа (стартовый уровень).  
Выполнение элементов «разминания» спортивного массажа (базовый уровень).  
Выполнение всех элементов спортивного массажа (углубленный уровень).

Дистанционный компонент: <https://youtu.be/gecKeQGtPLU>.

**Тема 6.** Проект «Хороший массаж – путь к выздоровлению».

Практика: Выполнение презентации «Виды массажа» (стартовый уровень).

Выполнение проекта «Массаж стоп как профилактика плоскостопия» (базовый уровень).

Выполнение проекта «Хороший массаж – путь к выздоровлению» (углубленный уровень).

Дистанционный компонент: <https://youtu.be/5ghBAJmEHRk>.

**Итоговое занятие.** Демонстрация выполненных работ, презентации проектов.

### **Список литературы и интернет ресурсов**

1. Медицина для всех. <http://www.f-med.ru/>
2. Медицинская информационная сеть <http://www.medicinform.net/>
3. Медицинский информационный портал <http://medportal.ru/>
4. Медицинская энциклопедия <http://www.medical-enc.ru/>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Проверочные тесты «Оказание первой помощи»

- 1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:** а) на место ушиба наложить тугую повязку; б) обеспечить покой пострадавшему; в) на место ушиба наложить холод; г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
- 2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при вывихах:** а) дать пострадавшему обезболивающее; б) обеспечить покой поврежденной конечности; в) доставить пострадавшего в медицинское учреждение; г) сделать тугую повязку на поврежденную конечность.
- 3. Определите последовательность оказания первой Медицинской помощи при открытом переломе:** а) дать обезболивающее средство; б) остановить кровотечение; в) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения; г) на рану в области перелома наложить стерильную повязку; д) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.
- 4. Из предложенных вариантов оказания первой медицинской помощи при пищевом отравлении выберите правильные и определите их последовательность:** а) измерить пострадавшему температуру; б) дать пострадавшему обезболивающие средства; в) дать пострадавшему выпить горячего чая; г) промыть пострадавшему желудок; д) на область желудка положить грелку; е) направить пострадавшего в лечебное учреждение.
- 5. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:** а) обрызгать лицо холодной водой; б) уложить пострадавшего в полусидящее положение с запрокинутой назад головой; в) расстегнуть пострадавшему воротник и дать доступ свежему воздуху.
- 6. В ниже приведенном тесте определите правильные действия при промывании желудка:** а) дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов холодной воды из-под крана; б) дать выпить пострадавшему не менее двух стаканов кипяченой воды со слабым раствором пищевой соды или марганцовки; в) надавливая на область живота, вызвать рвоту; г) вызвать рвоту, надавливая пальцами на корень языка.
- 7. Укажите, какие из ниже перечисленных веществ относятся к дезинфицирующим средствам:**  
а) синтомициновая эмульсия; б) перекись водорода; в) настойка йода; г) мазь на основе змеиного яда; д) борная кислота; е) бриллиантовая зелень.
- 8. Смещение костей относительно друг друга в области сустава это:**  
а) перелом; б) сдавление; в) вывих.
- 9. Полное или частичное нарушение целостности костей в результате удара, сжатия, сдавления или другого воздействия это:**  
а) вывих; б) перелом; в) ушиб; г) сдавление.
- 10. Каких бинтовых повязок на различные участки тела не существует:**  
а) косыночные повязки; б) пращевидные повязки; в) обезболивающие; г) крестообразные, восьмерка, д) колосовидные; е) спиральные.
- 11. Переломы возникают при резких движениях, ударах, падениях с высоты. Они могут быть:** а) закрытыми; б) внутренними; в) открытыми; г) наружными.

**12. Переломы, при которых имеется рана на месте перелома и область перелома сообщается с внешней средой, это:** а) закрытые переломы; б) единичные переломы; в) множественные переломы; г) открытые переломы.

**13. Переломы, при которых отсутствует рана в месте перелома, это:** а) закрытые переломы; б) внутренние переломы; в) наружные переломы; г) открытые переломы.

**14. При травмах кисти накладывается:**

а) сходящаяся и расходящаяся повязка; б) колосовидная повязка; в) крестообразная повязка или «восьмерка».

**15. При растяжении связок и заболеваниях вен лучше всего применять:**

а) эластичный бинт; б) марлевый (плоский) бинт; в) индивидуальный перевязочный пакет.

**16. Из приведенных ниже действий выберите те, которые запрещается делать при оказании первой медицинской помощи при переломах:**

а) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей; б) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую наружу кость; в) устранять искривление конечности; г) останавливать кровотечение.

**17. Оказывая первую медицинскую помощь пострадавшему при закрытом переломе, обязательно ли надо снимать с него одежду:** а) обязательно; б) желательно; в) одежду снимать не надо.

**18. Можно ли накладывать жесткую шину прямо на тело пострадавшего при**

**иммобилизации:** а) нельзя, сначала под шину надо положить мягкую подкладку (вату, полотенце и т.д.); б) можно, но при этом шину закрепляют так, чтобы между ней и телом было небольшое воздушное пространство; в) можно только на верхние конечности.

**19. Из приведенных симптомов выберите те, которые характерны для теплового удара:** а) слабость и сонливость; б) сухая горячая кожа; в) сильный учащенный пульс и учащенное дыхание.

**Ответы на проверочный тест:**

1 - б, в, а, г; 2 - а, г, б, в; 3 - б, а, г, в, д; 4 - г, в, е; 5 - б, в, а; 6 - б; 8 - в; 9 - б; 10 - в; 11 - б, г; 12 - г; 13 - а; 14 - в; 15 - а; 16 - б, в; 17 - в; 18 - а; 19 - б, в.

## **Тесты «Оказание первой помощи» (РАЗДАТКА)**

**1. Укажите, какие из ниже перечисленных веществ относятся к дезинфицирующим средствам:**

а) синтомициновая эмульсия; б) перекись водорода; в) настойка йода; г) мазь на основе змеиного яда; д) борная кислота; е) бриллиантовая зелень.

**2. Перечислите, для чего применяется бриллиантовая зелень:**

а) для обработки ссадин и царапин; б) для растирания; в) при аллергических заболеваниях.

**3. Смещение костей относительно друг друга в области сустава это:**

а) перелом; б) сдавление; в) вывих.

**4. Полное или частичное нарушение целостности костей в результате удара, сжатия, сдавления или другого воздействия это:**

а) вывих; б) перелом; в) ушиб; г) сдавление.

**5. Основной материал, которым пользуются при перевязке, это:**

а) лейкопластырь; б) трубчатые бинты; в) марлевые (плоские) бинты.

**6. Бинт, обладающий способностью растягиваться, что дает возможность плотно фиксировать поврежденную часть тела без излишнего сдавливания, это:**

а) марлевый плоский бинт; б) индивидуальный перевязочный пакет; в) трубчатый (сетчатый) бинт; г) эластичный бинт.

**7. Переломы возникают при резких движениях, ударах, падениях с высоты. Они могут быть:**

а) закрытыми; б) внутренними; в) открытыми; г) наружными.

**8. Переломы, при которых отсутствует рана в месте перелома, это:**

а) закрытые переломы; б) внутренние переломы; в) открытые переломы.

## ВИКТОРИНА «Зеленая аптека»

1 тур: ОТВЕТЬ НА ВОПРОС.

- Какое растение используется для лечения мелких ран, ушибов, ссадин? (Подорожник).
- Какое лекарственное растение используется как наружное средство при лишаях и нарывах? (Лопух).
- Какой цветок лечит сердце? (Ландыш).
- Какие огородные растения являются лекарственными? (Лук, тыква, свекла, морковь, чеснок, укроп, петрушка и т. д).
- Из каких деревьев получают лекарство? (Береза, сосна, ель, липа).
- Из каких ядовитых растений изготавливают лекарство? (Дурман, белладонна, белена).
- Какие растения употребляют при простудах? (Малина, аптечная ромашка, крапива, багульник, мать-и-мачеха).
- Какое растение получило название «мяун-трава»? (Валериана).
- Какое лекарство из него изготавливают? (Сердечные капли).
- Какое ядовитое растение употребляется для лечения в качестве глазных капель? (Вороний глаз).
- Какое лекарственное растение питается мухами и комарами? От какой болезни готовят из него лекарство? (Рослянка, от бородавок).
- Кору какого кустарника применяли против малярии до появления хинина? (Кору ивы).
- Соком какого растения выводят бородавки, им лечат сыпь и чесотку? (Соком чистотела).
- Какое лекарственное растение носит название «глаза птицы»? (Вороний глаз).
- Какое растение индейцы называют «след белого»? Почему? (Подорожник. В Америку это растение привезли европейцы).
- Какое лекарственное растение можно есть сырым, вареным, печеным и жареным? (Лопух).
- Что может заменить мох сфагнум? (Вату).

2 тур: Загадки о лекарственных растениях.

1. Нам запах свежести лесной Приносит позднею весной Цветок душистый, нежный Из кисти белоснежной. (Ландыш)
2. Был рыжий Ванёк, Кудрявый паренёк, Стал седой, белобрысый, Ветер дунул - глядь, он лысый. (Одуванчик)
3. Обжигает без огня И тебя и меня, А живёт у плетня. (Крапива)
4. Трава сродни петрушке И с зонтом на макушке, Нужна та травка пекарю, А также и аптекарю. (Тмин)
5. Вышли в поле пастушки, За спиной у них - мешки, А мешки-котомочки На тугой тесёмочке. (Пастушья сумка)
6. Горькая травка, К животу поправка, И сама душиста, И метёт чисто. (Полынь)
7. Кисть ягоды прекрасная, Жёлтая иль красная, Я достать её боюсь - О шипы я уколую. Но уважаю с детства Сердечное средство. (Боярышник)
8. Семена, как коготки, Жёлто-красные цветки. От горла помогают, Кто же их не знает. (Календула)
9. Поранил ты в походе ногу, Усталость не даёт идти – Нагнись: солдатик у дороги Готов помочь тебе в пути. (Подорожник)

3 тур.

1. Какие лекарственные растения ядовиты?
2. Назовите самое распространенное лекарственное дерево?
3. Какой кустарник является сырьем для получения сердечных препаратов?
4. Назовите сорные лекарственные растения?
5. Название, какого лекарственного растения в переводе с греческого означает "здоровье"?
6. Цветение, каких местных лекарственных растений предвещает кратковременное похолодание?
7. Как по-другому называют растение золотушник?
8. Какие лекарственные растения носят "звериные" названия?

Ответы 3 тура:

1. Это-белена, дурман, адонис или горичвет, чистотел и др.
2. Берёза.
3. Боярышник.
4. Одуванчик, крапива, полынь, пастушья сумка.
5. Полынь.
6. Шиповник и черёмуха.
7. Череда.
8. Волчьи ягоды, львиный зев, роза собачья (шиповник) .

4 тур.

- И если случится тебе простудиться, Привяжется кашель, поднимется жар. Подвинь к себе кружку, в которой дымится Слегка горьковатый, душистый ... Ответ: Отвар.
- Это лекарственное растение растёт у дорог, его листья заживляют раны. Ответ: Подорожник.
- Отвар из листьев этого обжигающего растения останавливает кровотечение. Ответ: Крапива.
- Отгадайте, какое растение используется при простуде и кашле: Золотая середина И лучи идут кругом. Это, может быть, картина? Солнце в небе голубом. Ответ: Ромашка.
- С этим растением каждый день встречается тот, кто любит чистить зубы. Оно придает приятный запах и свежесть зубной пасте. Ответ: Мята.
- Плоды какого фрукта являются источником витамина С? Ответ: Лимона.
- Из этого лесного растения делают лекарства для больного сердца. Ответ: Лесной ландыш.
- Это растение, с шипами и красивыми цветами, придает человеку силы и снабжает организм витаминами. Ответ: Шиповник.
- Овощ, содержащий витамин С и оберегающий детей от простуды. Ответ: Перец.
- Целебное растение из Южной Африки. Мякоть листа заживляет ранки и ожоги. Другое его название столетник. Ответ: Алоэ.
- В этом растении много аскорбиновой кислоты, каротина, витамина К, способствующих свертыванию крови. В медицине она применяется как поливитаминное средство, при легочных, кишечных и других кровотечениях, при диабете. Ответ: Крапива.
- Почки этого хвойного дерева используют в народной медицине. Из свежих игл изготавливают напиток, богатый витамином С. Ответ: Сосна.
- Календула лекарственная. Какое второе название этих цветов? Ответ: Ноготки.