

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. КРАСНЫЙ ЯР МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

«УТВЕРЖДАЮ»

«ПРИНЯТО»

Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр

на заседании педагогического совета


С. Н. Жаднова

Протокол № 6 от «30» 06 2021 г.

«30» 06 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Азбука журналистики»
социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 10-14 лет
Срок реализации: 1 год (108 часов)

Составитель: Горина Н.К.,
педагог дополнительного образования

Красный Яр, 2021 г.

Краткая аннотация программы «Азбука журналистики»

Разноуровневая модульная программа «Азбука журналистики» (далее – Программа) включает в себя 3 тематических модуля. Программа имеет общекультурный характер и направлена на овладение начальными знаниями в области журналистики. В ходе изучения программы обучающиеся познакомятся с основными понятиями и особенностями профессии журналиста, смогут попробовать себя в роли юных корреспондентов и создадут собственный интеллектуальный продукт.

Программа разработана с учетом интересов целевой аудитории – обучающиеся среднего звена общеобразовательной школы.

Программа может быть освоена ребёнком с ОВЗ при условии составления индивидуального учебного плана. Обучение по индивидуальному плану регулируется соответствующим локальным нормативным актом СП ДОД ДЮЦ ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Азбука журналистики» социально-гуманитарная.

Актуальность программы заключается в ее междисциплинарном подходе. Программа нацелена на формирование soft-skills компетенций (креативность, командообразование, критическое мышление, коммуникабельность), что полностью соответствует требованиям нормативных документов как федерального (Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р), так и регионального уровней (Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года).

В современном мире средства массовой информации играют важную роль в формировании мироощущения человека, его взглядов, привычек, убеждений. Недаром СМИ называют четвертой ветвью власти. Но любая власть накладывает не только права, но и обязанности перед широким кругом людей. Поэтому задача общества состоит в том, чтобы научить ребенка правильно воспринимать и анализировать информацию, выражать свою точку зрения на происходящее.

Традиционная система, ориентированная на обучение всех детей по единым программам и методикам, не может обеспечить полноценного развития каждого ребёнка. Необходим индивидуальный, дифференцированный, разноуровневый подход, который обеспечивает всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

Обучаясь по данной программе, воспитанники могут приобрести как первоначальные, основные, так и углубленные знания и умения по данному виду деятельности (творчества), навыки коллективной и самостоятельной работы в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

Новизна данной программы состоит в том, что она разработана по модульному принципу освоения материала, что позволяет ребенку и (или) его родителям (законным представителям) выстроить индивидуальную образовательную траекторию обучающегося.

Программа включает 3 модуля:

- 1 модуль – «Основы журналистской грамотности»
- 2 модуль – «Техническое обеспечение выпускаемого СМИ»
- 3 модуль – «Стратегия планирования и общая концепция школьного издания»

Программа строится так, что каждый модуль посвящён отдельной проблематике и соответствующим технологиям в сфере журналистики. Модули отражают ту или иную актуальную для интересов ребёнка тематику.

Таким образом, модульное построение программы даёт возможность организовать постепенное (поэтапное) погружение в сложно и, самое главное, интересно организованное для детей содержание.

Также новизна (уникальность) программы заключается в блочно-модульном методе подачи материала (каждый модуль разделён на блоки, включающие большие темы и разделы), конвергенции разных направленностей дополнительного образования (направлений деятельности), используемых инновационных технологий.

Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

Отличительной особенностью программы является её **разноуровневость**, как в общем содержании (каждый последующий модуль и год обучения программа усложняется), так и внутри каждого модуля. Уровневый подход основывается на особенностях обучающихся, выявленных на основе входной диагностики (возрастных, социальных, психофизических, интеллектуальных).

Программа относится к **ознакомительному** уровню.

В программе *внутри одного года обучения в каждом модуле* определены 3 уровня сложности: **стартовый** (начальный), **основной** (общий) и **углубленный**.

Внедрение разноуровневости, которая определяет вариативное структурирование содержания исходя из возможностей и запросов обучающихся, позволяет реализовать право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности, а педагогу уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание на работе с различными категориями детей. Разноуровневость позволяет увеличить охват и доступность данных программ.

Разноуровневые программы призваны «обеспечивать выравнивание доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями».

На вводном (обязательном для всех модулей) занятии обязательно в практической части осуществляется входная педагогическая диагностика как для определения уровня мотивации и интересов детей, так и для определения уровня владения предметными ЗУН, по итогам которой выявляются уровни освоения содержания для каждого обучающегося:

1 уровень - стартовый (начальный), предусматривается помощь и коррекция педагога.

2 уровень - основной (базовый), самостоятельная работа, педагог консультирует.

3 уровень – углублённый, самостоятельная работа, педагог оценивает, возможна коллективная оценка.

На последующих занятиях задания уже дифференцируются в зависимости от уровня, определённого для каждого обучающегося.

Во всех темах, связанных с практической деятельностью, обязательно есть уровневая дифференциация.

Особенность данной программы в том, что она сложноструктурированная, т.е. при проектировании данной разноуровневой программы использован параллельный подход:

- программа модульная, предусматривает 3 относительно самостоятельных модуля;
- в каждом модуле происходит «расслоение» задач и, соответственно, предполагаемых результатов обучения в зависимости от уровня освоения программы, усложнение учебного плана.

Особенность данной программы является то, что наряду с освоением компьютерных навыков и азов профессии журналиста, ребёнок параллельно получает знания, умения и навыки межпредметных областей: совершенствует язык, получает

литературные навыки (понятие о жанрах, стилях, теме, критике и т.д.). У ребёнка формируется целостное восприятие мира и ощущение себя частицей этого мира. Программа предназначена для совершенствования навыков литературного творчества и журналистской работы, повышения интереса к учебе, приобретения теоретических и практических навыков в работе с компьютером, которые реализуются с учётом направленности и целей школьной газеты.

Программа предполагает наличие междисциплинарных связей с различными отраслями науки – филология, история, теория журналистики, право и т.п.

Особенностью программы является ее привязанность к календарю событий. Любое СМИ с учетом своего уровня (международное, всероссийское, региональное и т.п.). В основу работы ставит такой календарь. Школьная газета вбирает в себя события, начиная с мирового масштаба и заканчивая жизнью отдельно взятого ученика школы. Эта особенность дает ребенку возможность поднимать проблемы любого масштаба. Педагог в свою очередь делает постоянный акцент на роли каждого человека в жизни своего коллектива, страны, мира в целом и на ответственности, которую накладывает владение информацией на юного журналиста.

В процессе освоения программы изучается нормативно-правовая база профессиональной деятельности журналиста; технология создания журналистской продукции в рамках Закона РФ от 27.12.1991 N 2124-1 «О средствах массовой информации» и иных нормативно-правовых актов. Педагог на занятиях подчеркивает важность и значимость правовых актов в жизни общества.

Отличительной особенностью программы является и включение на ознакомительном этапе занятий, темы которых посвящены стратегическому планированию и тайм-менеджменту, а также позиционирование этого уровня как начального этапа реализации общешкольного проекта – создания школьного СМИ. Содержание программы ориентировано на развитие функциональной грамотности учащегося с учётом возрастных особенностей учащихся. Модули программы выступают самостоятельными компонентами.

Педагогическая целесообразность и необходимость уровневого подхода в том, что коллектив творческого объединения является разновозрастным (в нём есть дети с ОВЗ, дети, находящиеся в ТЖС, дети мигрантов, и др.). Педагогические приёмы, формы, средства и методы образовательной деятельности, которые используются при разноуровневом подходе, позволяют педагогу достичь поставленных цели и задач программы.

Педагогическая целесообразность заключается в применяемом деятельностном подходе, при котором деятельность обучающихся на занятии становится основой, средством и условием развития личности.

На занятиях применяются информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, аудиовизуальный ряд, видео- и фоторепортажи известных журналистов и т.п.) Особый акцент делается на продвижении информации в социальных сетях как новом массовом источнике информации.

Наличие к каждому занятию материалов в электронном виде делает возможным организацию очного занятия с использованием дистанционных технологий.

Программа предусматривает «стартовый» ознакомительный уровень освоения программы с минимальным уровнем задач.

Программа может быть освоена ребенком с ограниченными возможностями здоровья при условии составления индивидуального учебного плана. Обучение по индивидуальному учебному плану регулируется соответствующим локальным нормативным актом СП ДОД ДЮЦ ГБОУ СОШ с. Красный Яр.

Воспитательный потенциал программы состоит в том, что применяемые

интерактивные формы и методы обучения помогают увлечь детей, замотивировать их на активное участие, достижение результатов, коллективную работу и побудить их к осознанному овладению практическими приёмами работы по созданию проектов. Важным аспектом реализации программы является ее воспитательный потенциал, основанный на привитии интереса к журналистике, на способности к самостоятельной творческой работе, формировании коммуникативной культуры.

На обучение принимаются дети с разным уровнем подготовки (с полным отсутствием навыков в сфере журналистики, а также имеющие основные навыки, творческие способности и желание развиваться) и общего развития.

Обучение по Программе представляет большие возможности для профессиональной ориентации воспитанников, вводя детей в мир таких профессий, как журналист, редактор.

Кроме того, наличие в коллективе детей разных возрастных групп предполагает использование дифференцированного подхода при выборе методов и форм, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с особенностями психофизического развития и др.).

Целеполагание

Цель программы – создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, социализация ребёнка посредством включения его в журналистскую деятельность.

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи

Задачи	Ознакомительный уровень	Базовый уровень	Углубленный уровень
Образовательные	<ul style="list-style-type: none"> - выявить предпочтения и выбор вида деятельности обучающихся; ознакомление с понятиями и символами, используемыми в журналистике; - познакомить с историей, культурой и спецификой журналистской деятельности; - обучить основными приёмами работы с информацией, позволяющими создавать простейшие проекты 	<ul style="list-style-type: none"> - выявить предпочтения и выбор вида деятельности обучающимися; - сформировать систему базовых знаний в области журналистской деятельности, позволяющих создать творческий продукт по образцу; - познакомить с видами сбора и обработки информации; - познакомить с жанрами публицистического высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему специальных знаний, умений и навыков в области журналистской деятельности, позволяющих создавать оригинальный творческий продукт; - сформировать навык составления выполнения и оформления работы, проекта; - научить проводить устные и письменные опросы, анкетирование; - научить макетировать и верстать электронную газету

Развивающие	<ul style="list-style-type: none"> - развить навык самообслуживания; - развивать устойчивый интерес к журналистской деятельности; - способствовать активизации личности в коллективе, совершенствовать коммуникативные навыки; - развить начальные навыки контроля своих учебных действий 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию воображения; - развить эмоционально-эстетическое восприятие действительности; - развить способность контролировать свои учебные действия; - создать организационно-педагогические условия для формирования общей культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - развить пространственное мышление; - развить самостоятельность и способность к эксперименту, к креативному решению проблемы; - развить способность планировать свои действия (в процессе реализации творческого замысла); - сформировать сплоченный детский коллектив, способный издавать собственную газету и участвовать в жизни школы и района; - сформировать умение выдвигать гипотезы, строить умозаключения; - способствовать жизненному самоопределению через знакомство как с профессией журналиста, так и с другими профессиями в ходе подготовки материалы для газеты.
Воспитательные задачи	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать социальной адаптации детей; - воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца; - развить навыки сотрудничества со сверстниками; - сформировать умение добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развитие уверенности в себе 	<ul style="list-style-type: none"> - повысить мотивацию к познанию и творчеству; - формировать культуру взаимоотношений; - сформировать интерес к другому человеку как к личности; - развить интерес к себе, стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование первичных навыков самоанализа 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивую мотивацию к самореализации средствами воспитательного взаимодействия; - способствовать формированию чувства ответственности за порученное дело; - способствовать формированию у детей гражданской, национальной идентичности; - способствовать развитию воли, формированию умения ставить перед собой цели и достигать их, развитие мотивационной сферы, овладению способами регуляции поведения, эмоционального состояния, развитию воображения

Критерии (предметные, метапредметные, личностные) /объём и сложность (особенности предметной, метапредметной и личностной сфер)

Сферы	Уровни / критерии (объём, сложность)		
	Стартовый	Основной (общий)	Углублённый
П	<p>Усвоение специальной терминологии и основ работы журналистской деятельности</p> <p>Начальные навыки коллективной деятельности и работы в одной технике (на одном конкретном материале)</p>	<p>Усвоение специальной терминологии и основ журналистской деятельности в большем объёме и уровне сложности</p> <p>Навыки коллективной деятельности и работы в нескольких техниках (на нескольких имеющихся в наличии материалах)</p> <p>Сформированность начальных исследовательских навыков</p> <p>Сформировано умение</p>	<p>Усвоение специальной терминологии и основ журналистской деятельности в объёме, сопоставимом с предпрофессиональным уровнем образования</p> <p>Навыки коллективной деятельности и работы во всех имеющихся техниках (на всех имеющихся в наличии материалах)</p> <p>Навыки самостоятельной работы</p> <p>Сформированность исследовательских навыков</p> <p>Освоены способы макетирования и верстки</p>

		выдвигать гипотезы, строить умозаключения Освоены способы сбора и обработки информации, принципы работы с источником информации	электронной газеты Освоены принципы анализа информации Сформирована способность прогнозировать результат
Метапредметные	Умение самостоятельно контролировать учебные действия Сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания Сформировано умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	Умение самостоятельно организовать и контролировать учебные действия Сформировано умение конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха Сформировано умение самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале	Инициативность, креативность, умение самостоятельно организовать и контролировать учебные действия, построение индивидуальной образовательной траектории Сформирован навык вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок Сформировано умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей Сформирована готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей
Личностные	Сформированы навыки сотрудничества со сверстниками Сформировано умение добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам,	Сформирован интерес к другому человеку как к личности Развиты навыки самоанализа Сформированы коммуникативные навыки	Развита сила воли, умение ставить перед собой цели и достигать их Наличие мотивации к творческому труду, овладение способами регуляции поведения, эмоционального состояния, развито воображение Готовность к жизненному самоопределению

Применяемые формы, методы и технологии

Для стартового уровня доминирующим является *объяснительно- иллюстративный метод*. Он состоит в том, что педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации осуществляется с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (дополнительные пособия), демонстрации наглядных средств (картин, схем, кинофильмов, натуральных объектов на занятии и во время экскурсии), практического показа способов деятельности. Учащиеся выполняют ту деятельность, которая необходима для первого уровня усвоения знаний, – слушают, смотрят, ощупывают, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают.

Для основного уровня характерен *репродуктивный метод*: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога являются главным его признаком. При этом педагог пользуется для предъявления заданий устным и письменным словом, наглядностью разного вида, а учащиеся пользуются теми же средствами для выполнения заданий, имея образец, сообщенный или показанный наставником. Также на этом уровне возможно применение *частично-поискового метода*.

На углублённом уровне основными являются *частично-поисковые* или *эвристические* методы, а также активно используются творческие, исследовательские, проективные.

Используются современные групповые *формы: ролевые или организационно-деятельностные игры, технология творческих мастерских, методы тьюторского и наставнического сопровождения.*

Формы и методы диагностики

Используется современная *система оценочных средств*, применяются разнообразные методы диагностики индивидуальных особенностей и достижений учащегося.

В данной пояснительной записке мы даём обобщенный вариант описания форм и методов диагностики, конкретный – в учебно-тематическом плане или в описании содержания программы каждого модуля. Инструментарий даётся в приложениях к программе.

Ожидаемые результаты

Включают в себя три группы параметров (предметные, метапредметные и личностные результаты).

Предметные результаты расписаны по модулям.

Личностные и метапредметные результаты являются общими ко всей программе (с градацией только по годам обучения). Метапредметные результаты достаточно универсальны, т.е. формируются независимо от области деятельности и от уровня, на котором ребёнок осваивает программу. Они отличаются только исходя из индивидуальных, возрастных особенностей, и особенностей здоровья ребенка.

Личностные (воспитательные) результаты едины для всех детей одной возрастной группы. Указанные результаты должны согласовываться с дифференцированным целеполаганием и описанием критериев по каждому уровню освоения программы.

Итак, в группе *предметных* результатов выделяются:

- основные ЗУН (УУД) (для всех обучающихся);
- дополнительные ЗУН (УУД), которые дают возможность детям выйти на более высокий уровень, что проявится в качестве творческого продукта;

Специальные компетентности, которые позволят детям выйти на высокий соревновательный уровень достижений (пройти конкурсный отбор в учебное заведение по профилю, поучаствовать и занять призовые места в предметных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах и т.д.)

Специфика учебной деятельности

Уровни	Специфика учебной деятельности
Стартовый	Решение несложных задач по журналистской деятельности при ограниченном количестве оборудования, инструментов, в ограниченном количестве мероприятий (изделий, произведений, постановок). Участие в проектной, выставочной, концертной деятельности и конкурсах на уровне учреждения.
Основной	Активное участие в проектной деятельности в составе коллектива. Участие в конкурсах муниципального уровня. Коллективная исследовательская деятельность.
Углублённый	Решение сложных задач во всех коллективных проектах, мероприятиях. Самостоятельные проекты. Творческие задания. Наставничество при работе в малых группах. Активное участие в проектной деятельности в составе коллектива и индивидуально. Участие в конкурсах различного уровня. Коллективная и индивидуальная исследовательская деятельность.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 10 – 14 лет.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объём – 108 часов (3 модуля по 36 часов каждый).

Режим занятий - 3 раза в неделю по 1 академическому часу в группе.

Форма обучения – очная, возможно применение дистанционных технологий.

Формы организации деятельности: групповая (весь коллектив), малыми группами по уровням освоения программы, индивидуальная (работа учащегося с педагогом или сверстником-наставником), дистанционная – 2 раза в неделю по 20 мин. Режим просмотра тематических видеотрейлеров с последующей обратной связью в различных формах контроля.

Стартовый	Основной	Углубленный
фронтальная	в малых группах	индивидуальная

Наполняемость учебных групп составляет 12 - 15 человек.

Планируемые результаты:

	Стартовый	Основной	Углубленный
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> - проявление навыка самообслуживания; - умение эмоционально воспринимать действительность; - проявление способности контролировать свои учебные действия 	<ul style="list-style-type: none"> - умение контролировать учебные действия; - проявление креативности; - участие в совместном с педагогом планировании деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - способность экспериментировать в процессе творчества; - проявление фантазии и эстетического вкуса; - умение самостоятельно планировать свою деятельность
Личностные	<ul style="list-style-type: none"> – осознание себя как члена семьи, общества и государства; – учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных журналистских задач; – ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области журналистики 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области журналистской деятельности; – развиты навыки самоанализа; - развита сила воли, умение ставить перед собой цели и достигать их 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание необходимости освоения основ журналистики, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области; - положительная адекватная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли; - развитие эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия

Регулятивные	<p>- сформировано умение определять личные цели развития в области журналистики;</p> <p>- сформировано умение составлять простые планы своих действий в соответствии с задачей в области журналистики и условиями её реализации;</p> <p>- сформировано умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;</p> <p>- сформировано умение конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>- сформировано умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей</p>	<p>- сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания;</p> <p>- сформировано умение самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале;</p> <p>- сформирован навык вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок;</p> <p>- сформирована готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей</p> <p>- сформировано умение проявлять познавательную и творческую инициативу в применении знаний в области журналистики для решения элементарных вопросов в данной области;</p> <p>- сформировано умение осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;</p> <p>- сформировано умение оценивать правильность выполнения действий в области журналистики и способов решения элементарных задач;</p> <p>- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи; - корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей. 	<p>- сформировано умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>- сформировано умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;</p> <p>- сформировано умение самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</p> <p>- сформировано умение самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости</p>
--------------	--	---	--

Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - сформировано умение приходить к общему решению в совместной работе (сотрудничать с одноклассниками); - слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию; - сформировано умение находить выходы из спорных ситуаций; - сформировано умение осознанно и свободно строить сообщения на свободные темы в устной и письменной форме; - сформировано умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку действий и решений; - сформировано умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре; - сформировано умение осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировано умение учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении целей и решений; - сформировано умение формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; - сформировано умение оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам
-----------------	--	--	--

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле

Критерии и формы подведения итогов представлены в матрицах каждого модуля.

Способы проверки ЗУН: начальная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая аттестация.

Формы контроля качества образовательного процесса и подведения итогов

«Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ», Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ.

Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка-презентация, концерт, фестиваль, конкурс, соревнование.

Виды и формы контроля ЗУН воспитанников:

- *Входной контроль* – собеседование, анкетирование;

– *Текущий контроль* – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, опросы с элементами викторины, конкурсные мероприятия, контрольные задания, предметное тестирование.

– *Периодический* – проверка степени усвоения материала за определенный период: по каждому модулю.

– *Итоговый (проводится в конце обучения по каждому модулю)* – основная форма подведения итогов обучения: выставки-презентации, а также игры-зачеты по заданной теме или по выбору.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся строится на следующих принципах:

- научность;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- учет специфики учебного объединения и периода обучения;
- открытость результатов для педагогов и родителей.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в ДЮЦ осуществляется педагогом по уровню и качеству освоения отдельной части образовательной программы, разделу программы или изученной теме.

Промежуточная аттестация проводится как оценка результатов обучения за определённый промежуток учебного времени. Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков и проводится по итогам изучения модуля программы.

Для оценки усвоения обучающимся программы в течение года используются следующие формы текущего контроля: выполнение отдельных творческих заданий, участие в конкурсах, викторинах, создание творческого продукта.

В ходе промежуточной аттестации применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Выделяются следующие уровни:

- высокий уровень – обучающийся освоил практически весь объём знаний, умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период;
- допустимый или средний уровень – у обучающегося объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 70-50%;
- низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.

В творческом объединении ведутся папки достижений, содержащие все работы учащихся, дипломы, грамоты, публикации в СМИ. Ведется подшивка изданных газет.

Методическое (ресурсное) обеспечение

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Стартовый	Основной	Углубленный
одновременная работа со всей группой	репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога	частично-поисковый, эвристический, исследовательский
метод показа и демонстрации	метод развития самостоятельности (частично-поисковый)	метод развития творческого сознания
словесный метод (объяснительно-иллюстративный)	метод работы по индивидуальному образовательному маршруту	метод работы по индивидуальному образовательному маршруту
метод игровой ситуации	метод проектов	метод проектов

		метод наставничества
--	--	----------------------

Специфика учебной деятельности

Уровни	Специфика учебной деятельности
Стартовый	Выполнение образцов, несложных работ в ограниченном количестве. Участие в конкурсах на уровне учреждения.
Основной	Решение более сложных экономических задач. Активное участие в досуговых мероприятиях. Участие в конкурсах муниципального уровня. Коллективная проектная деятельность.
Углубленный	Выполнение качественных и сложных индивидуальных работ. Наставничество при работе с обучающимися ознакомительного уровня. Активное участие в социально-значимой деятельности на уровне учреждения и муниципалитета. Участие в конкурсах различного уровня. Коллективная и индивидуальная проектная деятельность.

Материально-техническое обеспечение

Помещение: кабинет, оборудование для занятий, технические средства обучения, оргтехника, настольные игры, простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик

Стартовый уровень: настольные игры, наглядный материал для решения функциональных задач, презентации, простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик.

Основной уровень: сборник функциональных задач, технические средства обучения, простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик.

Углубленный уровень: технические средства обучения, электронные образовательные ресурсы, простейшие школьные инструменты: ручка, цветные карандаши или фломастеры, ножницы школьные со скруглёнными концами, линейка обычная, циркуль, ластик.

Дидактическое обеспечение

Планы-конспекты открытых занятий.

Информационный, наглядно-иллюстративный материал (альбомы, стенды, информация для родителей, картотека одарённых детей.)

Видео – материалы по темам:

Журналистика – общие понятия. Функции журналистики

История журналистики

Закон о СМИ, Закон о рекламе

Жанры журналистики

Что такое «Хорошая газета»?

Техническое обеспечение издания

Структура газеты

Верстка и структурирование текста

Графическое оформление. Шрифты

Иллюстрации в газете

Планирование как основа создания проекта

Основы тайм-менеджмента

Культура профессии журналиста

Диагностические материалы

Предметные тесты на выявление уровня знаний по выполнению действий в области журналистики и способов решения элементарных задач и общей эрудиции детей в области читательской грамотности по каждому модулю.

Тест Торренса на определение уровня креативности.

Тест на определение самооценки М. Куна.

Адаптированная методика диагностики личностного роста школьников (Д.В. Григорьев, И.В. Степанова, П.В. Степанов).

Нормативная база

Нормативным основанием данной программы стали следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности ст.75);
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ министерства просвещения РФ 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).
- Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ РМЦ; ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – Самара, 2021.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Учебный план программы «Азбука журналистики» 1 год обучения (108 часов)

№ модуля	Название модуля программы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Основы журналистской грамотности	36	12	24
2.	Техническое обеспечение выпускаемого СМИ	36	12	24
3.	Стратегия планирования и общая концепция школьного издания	36	12	24
ИТОГО:		108	36	72

Модуль 1 «Основы журналистской грамотности»

Цель: создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся через изучение основ журналистского дела.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый (начальный)	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - развитие устной и письменной речи обучающихся - изучение основ журналистского творчества <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию познавательного интереса в области журналистики; - формировать чувство ответственности за порученное дело; <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить самостоятельность и аккуратность; - развить начальную способность организовывать свои учебные действия. 	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие понятия сферы «журналистика»; - историю развития журналистики; - основные положения нормативно-правовых актов, регламентирующих работу средств массовой информации грамотно излагать свои мысли письменно и устно; - работать со справочной литературой 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о понятиях сферы «журналистика»; - уровень знаний об основных положениях нормативно-правовых актов, регламентирующих работу средств массовой информации грамотно излагать свои мысли письменно и в устной форме 	<p>- Технологии</p> <p>- Технологии развивающего обучения;</p> <p>- Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне;</p> <p>- Личностно-ориентированная технология.</p> <p>- Педагогика сотрудничества.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одновременная работа со всей группой, - Метод показа и демонстрации, - Практического показа способов деятельности, - Словесные методы (объяснительно-иллюстративный метод) 	<p>Экспрес-опрос, наблюдение игрозачет</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Основной (общий)</p>	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - развитие навыка работы со справочной литературой; - вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность с применением приобретенных знаний на практике <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к финансам; - формировать чувство ответственности за порученное дело; - способствовать развитию у обучающихся экономической культуры <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способность организовывать контролировать свои учебные действия; - развить самостоятельность и аккуратность; - развить мотивацию к познанию и творчеству 	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания в области журналистик и и специальной терминологии - сформированы базовые навыки решения функциональных задач в области журналистики 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний в области журналистик и и специальной терминологии, - уровень сформированности базовых навыков решения функциональных задач в области журналистик и 	<p>Технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технология развивающего обучения; - Личностно-ориентированная технология - Педагогика сотрудничества <p>Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; Методы развития самостоятельности (частично- поисковый) 	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс опрос, наблюдение, игра-зачет</p>
---	---	---	---	---	--

Углублённый	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - формирование представления о журналистике как профессии, играющей специфическую роль в жизни общества <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся интереса проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи - способствовать развитию у обучающихся экономической культуры <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способность организовывать контролировать свои учебные действия; - развить способность делать самостоятельный выбор; - развить мотивацию к творчеству; - умение составлять простой план своих действий в соответствии с финансовой целью; - развить креативность 	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие системы знаний о профессии, играющей специфическую роль в жизни общества - сформированы специальные навыки решения сложных функциональных задач 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> уровень знаний о профессии, играющей специфическую роль в жизни общества - уровень сформированности специальных навыков в решении сложных функциональных задач 	<p>Технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технологии развивающего обучения - Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне - Личностно-ориентированная технология - Педагогика Сотрудничества - Адаптивная технология <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Частично-поисковые или эвристические, а также творческие, исследовательские, проектные 	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение</p>

**Учебно-тематический план модуля
«Основы журналистской грамотности»**

№	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Журналистика – общие понятия. Функции журналистики. История журналистики	6	2	4	Анкетирование
2.	Закон о СМИ, Закон о рекламе	6	2	4	Беседа
3.	Жанры журналистики.	6	2	4	Беседа
4.	Жанры журналистики.	6	2	4	Деловая игра
5.	Алгоритм подбора фактов и построение материала	6	2	4	Экскурсия в редакцию районной газеты
6.	Что такое «хорошая газета»?	6	2	4	Проектирование детской газеты Дискуссия
	ИТОГО:	36	12	24	

Содержание программы модуля¹

Тема 1. Журналистика – общие понятия. Функции журналистики. История журналистики

Теория: Профессия — журналист. Понятие информации. Работа журналиста для обеспечения потребностей общества в новой информации. Виды средств массовой информации. Газета и журнал. Особенности радио- и тележурналистики. Интернет-СМИ. Целевая аудитория СМИ. Особенности взаимодействия с аудиторией. Аудитория — потребитель информации. Взаимодействие с аудиторией.

Практика:

Стартовый уровень: анализ прессы, радио- и телепередач, Интернет-СМИ под руководством учителя.

Основной уровень: самостоятельное определение аудитории отдельных СМИ, прямой и обратной связи с ней.

Углубленный уровень: Мозговой штурм: «Какая информация нужна аудитории?».

Дистанционный компонент:

Посмотреть Большой открытый урок «Направления прорыва» ([Большой открытый урок «Направления прорыва»](#)) (Проектория).

Тема 2. Закон о СМИ, Закон о рекламе.

Теория: Этико-правовые основы журналистики. Закон РФ о СМИ. Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации. Практика судебных разбирательств по делам СМИ. Этические кодексы и нормы журналистского поведения.

Практика:

Стартовый уровень: анализ нормативно-правовых документов под руководством учителя.

Основной уровень: самостоятельный анализ нормативно-правовых документов.

Углубленный уровень: Организация деловой игры: «Закон РФ о СМИ».

Дистанционный компонент:

Ознакомиться с законом о СМИ
https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BD_%D0%BE_%D0%A1%D0%9C%D0%98

Тема 3-4. Жанры журналистики.

Теория: Обзор основных жанров журналистики. Демонстрация презентации «Жанры журналистики». Информационный жанр «заметка». Композиция высказывания. Использование языковых средств. Название заметки. Приёмы привлечения внимания читателей. Практика. Написание заметок, анализ и корректировка текстов. Интервью. Теория. Высказывание в жанре интервью: анализ ситуации, изучение особенностей респондента. Составление перечня вопросов. Культура общения, речевой этикет в процессе проведения интервью. Языковые особенности очерка. Композиция статьи. Приёмы привлечения внимания.

Практика:

Стартовый уровень: знакомство с жанрами журналистики под руководством учителя. Выбор темы репортажа под руководством тьютера. Очерк. Работа над очерком под руководством тьютера. Подготовка к созданию высказывания в жанре аналитической статьи под руководством учителя. Выбор темы эссе под руководством тьютера.

Основной уровень: Работа в жанре интервью, анализ текстов. Выбор темы репортажа. Анализ ситуации. Техника работы: наблюдение, детали, яркие зарисовки, создание точной модели события с изображением подробностей и специфических особенностей. Сбор материала: документов, цифр, фактов, опрос общественного мнения.

¹ Перед каждым занятием проводится обсуждение памятных дат согласно календарю событий (Приложение)

Самостоятельное написание статьи. Развёртывание аргументов высказывания в жанре эссе.

Углубленный уровень: Организация деловой игры: «Жанры журналистики». Создание текстов в жанре репортажа. Редактирование очерка. Редактирование статьи. Написание эссе по заданной теме.

Дистанционный компонент:

«Примерить» на себя профессии «музыкальный журналист», «SMM-менеджер», «Health-журналист», «Редактор», «Фотокорреспондент», «Ведущий»
<https://proektoria.online/catalog?filter%5Btags%5D=%D0%B6%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0&video>, («Проектория»).

Тема 5. Алгоритм подбора фактов и построения материала.

Теория: Понятие «информация». Способы сбора информации. Типы информации. Методы обработки информации: выписки, цитаты, конспекты, тезисный план. Виды обработки информации.

Практика:

Стартовый уровень: анализ газетных текстов, заголовков, лидов под руководством тьютера.

Основной уровень: самостоятельный анализ, структуры текстов, определение жанров, сопоставление изданий.

Углубленный уровень: проведение интервью или пресс-конференции. Создание текстов определенных жанров (на выбор учащегося).

Дистанционный компонент:

Изучить материалы факультета журналистики МГУ
http://www.journ.msu.ru/downloads/2018/%D0%9E%D0%963-2_2018.pdf

Тема 6. Что такое «хорошая газета»?

Теория: Редактор и корректор в коллективе редакции СМИ. Редактирование текста. Редактирование в журналистской деятельности. Виды вычитки текста и редакторской правки. Корректурные знаки.

Практика:

Стартовый уровень: анализ газетных материалов под руководством учителя.

Основной уровень: анализ информационных изданий. Определение названия детской газеты, создание рубрик, подбор тем и создание заголовков публицистических высказываний. Анализ структуры и ошибок (логических, фактических, речевых).

Углубленный уровень: проектирование детской газеты.

Дистанционный компонент:

Прочитать статью – интервью с главным редактором журнала «БИБЛИОГРАФИЯ» Сухоруковым К.М. <https://cyberleninka.ru/article/n/intervyu-s-glavnym-redaktorom-zhurnala-bibliografiya-suhorukovym-konstantinom-mihaylovichem>

Модуль 2 «Техническое обеспечение выпускаемого СМИ»

Цель: создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, социализация ребёнка посредством включения его в журналистскую деятельность.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый (начальный)	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - обучить правилам работы с оргтехникой <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию познавательного интереса читательской культуре; - формировать бережное отношение к труду человека <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить самостоятельность и аккуратность; - развить устойчивый интерес к журналистской деятельности 	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о правилах работы с оргтехникой 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о правилах работы с оргтехникой 	<p>- Технологии развивающего обучения;</p> <p>- Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне;</p> <p>Личностно-ориентированная технология. - Педагогика сотрудничества.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одновременная работа со всей группой, показа и демонстрации, практического показа способов деятельности, объяснительно-иллюстративный метод) 	<p>Экспресс-опрос, наблюдение игра-зачет</p>
Основной (общий)	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать у обучающихся умения работы с программным обеспечением <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать активизации личности в коллективе, совершенствовать коммуникативные навыки <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способность организовывать контролировать свои учебные действия; - развить самостоятельность и аккуратность; - развить интерес к изучению журналистской деятельности 	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания и умения работы с программным обеспечением 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний и умений работы с программным обеспечением 	<p>Технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технология развивающего обучения; - Личностно-ориентированная технология - Педагогика сотрудничества <p>Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; Методы развития самостоятельности (частично-поисковый) 	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс опрос, наблюдение, игра-зачет</p>

Углублённый	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - научить макетировать и верстать электронную газету <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся интереса к журналистской деятельности - способствовать развитию у обучающихся читательской культуры <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способность организовывать контролировать свои учебные действия; - развить способность делать самостоятельный выбор; - развить мотивацию к творчеству; - умение составлять простой план своих действий; - развить креативность 	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие системы знаний о макетировании и верстке электронной газеты 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> уровень знаний о макетировании и верстке электронной газеты 	<p>Технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технологии развивающего обучения - Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне - Личностно-ориентированная технология - Педагогика Сотрудничества - Адаптивная технология <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Частично-поисковые или эвристические, а также творческие, исследовательские, проектные 	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение</p>

**Учебно-тематический план модуля
«Техническое обеспечение выпускаемого СМИ»**

	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Техническое обеспечение издания. Знакомство с оборудованием для создания газеты.	6	2	4	Беседа
2.	Техническое обеспечение издания Программное обеспечение	6	2	4	Верстка «боевого листка» группы
3.	Структура газеты	6	2	4	Дискуссия
4.	Верстка и структурирование текста	6	2	4	Верстка «боевого листка»
5.	Графическое оформление. Шрифты	6	2	4	Верстка «боевого листка»
6.	Иллюстрации в газете	6	2	4	Верстка «боевого листка»
	ИТОГО:	36	12	24	

Содержание программы модуля²

Тема 1. Техническое обеспечение издания. Знакомство с оборудованием для создания газеты.

Теория: Знакомство с оборудованием и принципами работы офисного оборудования (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат и т.п.). Инструктаж по технике безопасности.

Практика:

Стартовый уровень: выполнение простейших операций на оборудовании под руководством учителя.

Основной уровень: самостоятельное выполнение простейших операций на оборудовании.

Углубленный уровень: создание правил работы с оборудованием.

Дистанционный компонент:

Посмотреть материал о работе современной типографии <https://print-info.ru/articles/pechat-gazet.html>

Тема 2. Техническое обеспечение издания. Программное обеспечение

Теория: Знакомство с основными программами для макетирования и верстки газеты.

Практика:

Стартовый уровень: знакомство с основными программами для макетирования и верстки газеты под руководством тьютера.

Основной уровень: самостоятельное макетирование и верстка газеты.

Углубленный уровень: проведение интервью или пресс-конференции. Создание текстов определенных жанров (на выбор учащегося).

Дистанционный компонент:

Прочитать статью о создании школьной газеты http://erono.ru/art/?ELEMENT_ID=70

Тема 3. Структура газеты

Теория: Постоянные элементы газеты. Заглавие газеты. Разделительные средства. Служебные детали. Размерные элементы газеты

Практика:

Стартовый уровень: анализ газетных текстов, заголовков, лидов под руководством тьютера.

Основной уровень: самостоятельный анализ, структуры текстов, определение жанров, сопоставление изданий.

Углубленный уровень: проведение интервью или пресс-конференции. Создание текстов определенных жанров (на выбор учащегося). Подготовка дискуссии: «Какая структура газета будет у нас в группе?»

Дистанционный компонент:

Изучить историю и структуру газеты «Комсомольская правда» <https://www.msk.kp.ru/daily/24007/83729/>, «Аргументы и факты» <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologicheskie-osobennosti-ezhenedelnika-aif-informatsionno-mentalnogo-kanala>

Тема 4. Верстка и структурирование текста.

Теория: Процесс компоновки элементов текста: основные принципы. Макетирование.

Практика:

Стартовый уровень: знакомство с основными программами для макетирования и верстки газеты под руководством тьютера.

² Перед каждым занятием проводится обсуждение памятных дат согласно календарю событий (Приложение)

Основной уровень: самостоятельное макетирование и верстка газеты.

Углубленный уровень: проведение интервью или пресс-конференции. Создание текстов определенных жанров (на выбор учащегося).

Дистанционный компонент:

Прочитать книгу Кнабе Г.А. Энциклопедия дизайнера печатной продукции – глава 9 – стр. 429-460

<https://books.google.ru/books?id=yty37IBT5UC&pg=PA429&lpg=PA429&dq=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81+%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8+%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2+%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%B0+%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%82%D1%8B&source=bl&ots=asUGPMPCdi&sig=ACfU3U1r8-hIgaUjxvjfhGlzZ4CIeIXVyA&hl=ru&sa=X&ved=2ahUKewjsw6yE-oDqAhX3wsQBHcz-AoYQ6AEwDXoECAkQAQ#v=onepage&q=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B8%20%D1%8D%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BE%D0%B2%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82%D0%B0%20%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%82%D1%8B&f=false>

Тема 5. Графическое оформление. Шрифты

Теория: Виды графических элементов. Виды шрифтов, правила применения в газете.

Практика:

Стартовый уровень: анализ шрифтов под руководством тьютера.

Основной уровень: самостоятельный анализ шрифтов, правила применения в газете.

Углубленный уровень: Создание текстов определенных жанров (на выбор учащегося).

Дистанционный компонент:

Прочитать книгу Короткова Н.Н. Дизайн газеты стр. 6 -20
<https://libr.msu.by/bitstream/123456789/1197/1/553m.pdf>

Тема 6. Иллюстрации в газете

Теория Требования к фотографиям и другим иллюстративным элементам.

Практика:

Стартовый уровень: анализ газетных текстов, иллюстраций под руководством тьютера.

Основной уровень: самостоятельный анализ, структуры текстов, иллюстраций, определение жанров, сопоставление изданий.

Углубленный уровень: Создание текстов определенных жанров (на выбор учащегося) с использованием иллюстративного материала.

Дистанционный компонент:

Прочитать книгу Короткова Н.Н. Дизайн газеты стр. 52-62
<https://libr.msu.by/bitstream/123456789/1197/1/553m.pdf>

Модуль 3 «Стратегия планирования и общая концепция школьного издания»

Цель: создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся, социализация ребёнка посредством включения его в журналистскую деятельность.

Уровни освоения программы модуля	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый (начальный)	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - обучить пользоваться интернетом для сбора тематической информации; - изучение основ стратегического планирования на примере работы со школьной газетой <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию журналистской этики; - формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить компетенцию выполнения пошагового и итогового контроля своей работы и её результата - создание условий для оптимальной социальной и творческой самореализации личности 	<p><i>Предметные</i></p> <p>знания об основах стратегического планирования на примере работы со школьной газетой</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>уровень знаний об основах стратегического планирования на примере работы со школьной газетой</p>	<p>- Технологии развивающего обучения;</p> <p>- Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне;</p> <p>- Личностно-ориентированная технология.</p> <p>- Педагогика сотрудничества.</p> <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одновременная работа со всей группой, - Метод показа и демонстрации, - Практического показа способов деятельности, - Словесные методы (объяснительно-иллюстративный метод) 	<p>Экспресс-опрос, наблюдение, игровая зачет</p>

Основной (общий)	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - приобретение школьниками первичного профессионального опыта при работе над проектами на примере школьной газеты - обучить работе со стандартными компьютерными программами для составления текстов, презентаций <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к журналистике; - способствовать развитию у обучающихся читательской культуры <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развить практические навыки и умения владения элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера 	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать со стандартными компьютерными программами для составления текстов, презентаций 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности умений работать со стандартными компьютерными программами для составления текстов, презентаций 	<p>Технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технология развивающего обучения; - Личностно-ориентированная педагогика сотрудничества <p>Методы</p> <ul style="list-style-type: none"> репродуктивный метод; воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; Методы развития самостоятельности (частично-поисковый) 	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игровая-зачет</p>
Углублённый	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - формирование практических умений и навыков по управлению рабочим временем (тайм-менеджмент), распределению задач среди членов команды - сформировать умение публичного представления результатов своей работы <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного мировоззрения, активной жизненной позиции; - формирование толерантности, культуры межнационального общения в многонациональном социуме <p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробуждение интереса к прессе и формирование осознанного отношения к журналистике как виду общественной деятельности; - способствовать активизации личности в коллективе, совершенствовать коммуникативные навыки 	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированы умения публичного представления результатов своей работы 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности умений публичного представления результатов своей работы 	<p>Технологии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технологии развивающего обучения - Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне - Личностно-ориентированная педагогика сотрудничества - Адаптивная технология <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> Частично-поисковые или эвристические, а также творческие, исследовательские, проектные 	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение</p>

Учебно-тематический план модуля

«Стратегия планирования и общая концепция школьного издания»

п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Планирование как основа создания проекта	6	2	4	Деловая игра
2.	Основы тайм-менеджмента	6	2	4	Деловая игра
3.	Культура профессии журналиста	6	2	4	Упражнения
4.	Проблемы школьной журналистики	6	2	4	Деловая игра
5.	Проблемы школьной журналистики. Обзор школьной прессы за год	6	2	4	Деловая игра
6.	Анализ работы за год. Составление плана перспективного развития объединения	6	2	4	Деловая игра
	ИТОГО:	36	12	24	

Содержание программы модуля³

Тема 1. Планирование как основа создания проекта

Теория: Понятие планирования и планирование проекта. Задачи планирования проекта. Структура и этапы составления плана управления проектом.

Практика:

Стартовый уровень: выбор темы проекта под руководством тьютера.

Основной уровень: самостоятельный выбор темы проекта, сбор информации.

Углубленный уровень: Создание проекта, сбор информации. Деловая игра «Выпускаем газету» (с привлечением сотрудников районной газеты).

Дистанционный компонент:

Посмотреть лекцию Киселева М.Ю. «Как сделать успешную презентацию своего проекта» <https://youtu.be/XepDnVjA4v8> (онлайн-лекции центра «Сириус»)

Тема 2. Основы тайм-менеджмента

Теория: Что такое «тайм-менеджмент»? Основные понятия и принципы контроля рабочего времени. Методики тайм-менеджмента.

Практика:

Стартовый уровень: участие в деловой игре.

Основной уровень: самостоятельный выбор темы для деловой игры.

Углубленный уровень: подготовка и проведение деловой игры «В стране выученных уроков. Составление плана учебы и отдыха на неделю»

Дистанционный компонент:

Прочитать статьи Г. Архангельского по тайм-менеджменту на сайте <http://www.improvement.ru/zametki/vvedenie.shtm>., <http://www.improvement.ru/tmbook/time-drive/> Продумайте, какие инструменты можно применить в в учебе.

Тема 3. Культура профессии журналиста.

³ Перед каждым занятием проводится обсуждение памятных дат согласно календарю событий (Приложение)

Теория: Культура труда журналиста, профессиональная этика. Нормы поведения и речи. Речевой этикет.

Стартовый уровень: составление кодекса журналиста под руководством учителя.

Основной уровень: составление упражнений на отработку норм речевого этикета.

Углубленный уровень: подготовка и проведение деловой игры «Учимся общаться».

Дистанционный компонент:

«Примерить» на себя профессию журналиста
<https://proektoria.online/catalog/professions/zhurnalist> («Проектория»)

Тема 4. Проблемы школьной журналистики.

Теория: Стандарты. Штампы. Банальности. Клише.

Стартовый уровень: участие в игре «Топ-50 стандартных фраз».

Основной уровень: составление упражнений для деловой игры «Топ-50 стандартных фраз».

Углубленный уровень: подготовка и проведение деловой игры «Топ-50 стандартных фраз».

Дистанционный компонент:

Посмотреть видеурок «Как создать хайп»
<https://proektoria.online/catalog/media/lessons/kak-sozdaetsya-khayp> («Проектория»)

Тема 5. Проблемы школьной журналистики. Обзор школьной прессы за год

Теория: О чем должна писать школьная газета. Способы привлечения внимания к газете со стороны детей и родителей.

Стартовый уровень: обзор школьной прессы за год под руководством учителя.

Основной уровень: самостоятельный анализ, структуры текстов, иллюстраций, определение жанров, сопоставление изданий.

Углубленный уровень: создание композиционно-графической модели, оформление заглавной части, подготовка макета и оформление своего издания.

Дистанционный компонент:

Посмотреть видеолекцию «Формирование у учащихся навыков научно-исследовательской работы через систему исследовательских задач», автор - Дориченко Сергей, Председатель Центрального жюри Международного математического турнира городов, главный редактор журнала "Квантик" (<https://youtu.be/1s9h67CuAww>) (Центр «Сириус»).

Тема 6. Анализ работы объединения в течение года. Составление плана перспективного развития объединения.

Теория: Промежуточная аттестация – деловая игра «Планируем свою работу», написание сочинения «Мне это интересно!»

Стартовый уровень: участие в деловой игре «Планируем свою работу».

Основной уровень: составление упражнений на отработку норм речевого этикета, написание сочинения «Мне это интересно!».

Углубленный уровень: создание композиционно-графической модели, оформление заглавной части, подготовка макета и оформление своего издания.

Дистанционный компонент:

Посмотреть лекцию Галактионовой Татьяны Гелиевны (профессор СПбГУ, доктор педагогических наук) и Ивановой Ирины Вадимовны (член Правления Союза журналистов, член жюри конкурса "Золотое перо") «Маленькие секреты большого эфира» <https://youtu.be/ib-huYAV924> (Центр «Сириус»)

Литература

- Аникина М.Е., Баранов В.В., Воронова О.А. ред. Шкондин М.В., Реснянская Л.Л. Типология периодической печати. - М.: Аспект-Пресс, 2009. - 238 с. //

- <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6052>
 - Бакшин В.В. Основы журналистики : учеб. Пособие. - М.: Флинта, 2009. - 29 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7125>
 - Информация и общественное мнение: от репортажа в СМИ к реальным переменам. Под ред. Румин Ислам.- М.: Альпина Паблишер, 2010. - 285 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=9597>
 - Корконосенко С.Г. Теория журналистики: моделирование и применение. - М.: Логос, 2010. - 248 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=3273>
 - Коротков А.В., Кузьмин А.М. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие . - М.: МГИМО - Университет, 2012. - 92 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7227>
 - Основы журналистской деятельности : Базовый курс. Учебник для бакалавров Текст учебник для вузов по направлению и специальности "Журналистика" С. Г. Корконосенко и др.; под ред. С. Г. Корконосенко. - 2-е изд, перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 332 с. ил.
 - Прохоров, Е. П. Введение в теорию журналистики Текст учеб. для вузов по направлению 520600 и специальности 021400 "Журналистика" Е. П. Прохоров. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 349, [1] с. ил.
 - Романов А.А. Массовые коммуникации : учебно-практическое пособие. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. - 177 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6395>
- Дополнительные ресурсы
- Свитич Л.Г. Введение в специальность: Профессия: журналист. - М.: Аспект-Пресс, 2011 – 258 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6020>
 - Холидей Райан Верьте мне ? я лгу! - М.: Азбука-Аттикус, 2013. - 337 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=11998>
 - Четвертков Н.В. Современная пресс-служба. - М.: Аспект-Пресс, 2010. - 194 с. // <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=6045>
- Интернет-ресурсы:
- Библиотека Центра экстремальной журналистики - <http://www.library.cjes.ru>
 - Журналисты.Ру - <http://journalisti.ru>
 - Портал для журналистов "Живое слово" - <http://zhivoeslovo.ru>
 - Сайт журнала "Журналист" - <http://Journalist-Virt.ru/index.php>
 - Сайт о журналистике и журналистах - <http://bonjournal.ru>
 - Электронная библиотека по журналистике - <http://evartist.narod.ru/journ.html>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1

Предстартовая диагностика

Предстартовая диагностика заключается в написании сочинения «Мне это интересно!» объемом не менее 1 печатного листа формата А4, кегль 14, шрифт Times NewRoman. Сочинение оценивается по следующим критериям:

- грамотность изложения, логика, стиль (оценивается по 5- балльной системе)

- орфография, пунктуация (оценивается по 5- балльной системе)

- выявление приоритетных тем, которые могут быть интересны ребенку в дальнейшем (обозначается область знаний)

- преобладающий канал восприятия информации

По итогам проверки делается сводная таблица по следующей форме:

ФИО	возраст	грамотность изложения	логика	стиль	орфография, пунктуация	приоритетные темы	канал восприятия

Приложение №2.

Календарь событий

Интерактивные ресурсы:

<https://www.calend.ru/holidays/>

Дата	Событие/личность	Годы
	Сентябрь	
1.09	День Знаний	
2.09	День воинской славы – День окончания Второй мировой войны	1945 г.
3.09	День солидарности в борьбе с терроризмом	
8.09	День воинской славы России — День Бородинского сражения	1812 г.
8.09	Международный день грамотности	
9.09	Международный день красоты	
9.09	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	
10.09	День озера Байкал	
10.09	Всемирный день журавля	
10.09	День памяти жертв фашизма	
11.09	День воинской славы России — День победы русской эскадры у мыса Тендра	
11.09	Всероссийский день трезвости	
15.09	Международный день демократии	

15-17.09	Российские дни леса	
16.09	Международный день охраны озонового слоя	
16.09	Всероссийский день бега «Кросс нации»	
17.09	День работников леса	
19.09	День рождения «Смайлика»	
21.09	День воинской славы России — День победы русских полков в Куликовской битве	1380 г.
21.09	Международный день мира	
21.09	Всемирный день русского единения	
22.09	Всемирный день без автомобиля	
24.09	День тигра на Дальнем Востоке	
26.09	Европейский день языков	
27.09	Всемирный день туризма	
27.09	День воспитателя и всех дошкольных работников в России	
28.09	Всемирный день моря	
29.09	Всемирный день сердца	
30.09	День Интернета в России (День Рунета)	
	Октябрь	
1.10	Международный день пожилых людей	
1.10	Международный день музыки	
2.10	Международный день социального педагога	
2.10	Международный день ненасилия	
2.10	Международный день социального педагога	
4.10	День Космических войск России	
4.10	День войск гражданской обороны МЧС России	
4.10	Всемирный день животных	

4.10-10.10	Всемирная неделя космоса	
5.10	Всемирный день учителя	
6.10	Всемирный день охраны мест обитания	
6.10	Всемирный день улыбки	
7.10	Международные дни наблюдения птиц	
9.10	Всемирный день почты	
10.10	Всемирный день психического здоровья	
11.10	Международный день девочек	
12.10	Всемирный день зрения	
13.10	Международный день по уменьшению опасности бедствий	
13.10	Всемирный день яйца	
14.10	День работников заповедного дела	
15.10	Международный день белой трости	
15.10	Всемирный день мытья рук	
16.10	Всемирный день хлеба	
19.10	Всероссийский день лицеиста (День Царскосельского лицея)	
20.10	Международный день повара	
22.10	Литературный праздник «Белые журавли»	
23.10	Международный день школьных библиотек (месячник)	
26.10	Российский День без бумаги	
28.10	Международный день анимации	
28.10	Всероссийский день гимнастики	
30.10	День памяти жертв политических репрессий в России	
31.10	Международный день Черного моря	
31.10	Международный день экономии	

31.10	Хэллоуин - канун Дня всех святых	
	Ноябрь	
4.11	День воинской славы России — День народного единства	
6-12.11	Международная неделя науки и мира	
7.11	День воинской славы России — День проведения военного парада на Красной площади в 1941 году	1941 г.
7.11	День Октябрьской революции 1917 года в России	1917 г.
8.11	Международный день КВН	
9.11	Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма	
10.11	Всемирный день науки	
10.11	Всемирный день молодёжи	
11.11	Международный день энергосбережения	
12.11	Синичкин день	
12.11	Всемирный день борьбы с пневмонией	
13.11	Всемирный день доброты	
13.11	Международный день слепых	
14.11	Международный день логопеда	
14.11	День социолога в России	
15.11	Всероссийский день призывника	
15.11	День вторичной переработки	
16.11	Международный день терпимости (толерантности)	
16.11	Международный день отказа от курения	
16.11	Всемирный день философии	
17.11	Международный день студентов	
18.11	День рождения Деда Мороза	
20.11	Всемирный день детей	

21.11	Всемирный день телевидения	.
21.11	Всемирный день приветствий	
22.11	День психолога в России	
24.11	День моржа	
26.11	Всемирный день информации	
26.11	День матерей России (День Матери)	
30.11	Всемирный день домашних животных	
30.11	Международный день защиты информации	

Дата	Событие/личность	Годы
	Декабрь	
1.12	День воинской славы России — День победы русской эскадры у мыса Синоп	
1.12	Всемирный день борьбы со СПИДом	
1.12	Всероссийский день хоккея	
3.12	День Неизвестного солдата в России	
3.12	Международный день инвалидов	
4.12	День информатики в России	
4.12	День заказов подарков и написания писем Деду Морозу	
5.12	День воинской славы России — День начала контрнаступления советских войск в битве под Москвой	1941
5.12	Международный день добровольцев	
8.12	Международный день художника	
9.12	День Героев Отечества в России	
10.12	День прав человека	

10.12	Всемирный день футбола	
10.12	Нобелевский день — церемония вручения Нобелевской премии	
10.12	Международный день акций за принятие Декларации прав животных (Международный день прав животных)	
12.12	День конституции Российской Федерации	
14.12	День Наума Грамотника (Наумов день)	
15.12	Международный день чая	
19.12	Международный день помощи бедным	
20.12	Международный день солидарности людей	
24.12	День воинской славы России — День взятия турецкой крепости Измаил	
27.12	День спасателя в России	
28.12	Международный день кино	
	Январь	
1.01	Новогодний праздник	
1.01	Всемирный день мира	
7.01	Рождество Христово	
11.01	День заповедников и национальных парков	
11.01	Международный день «спасибо»	
13.01	День российской печати	
14.01	Старый Новый год	
15.01	Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)	
15.01	День рождения Википедии - универсальная энциклопедия, свободно распространяемая во всемирной сети Интернет	
17.01	День детских изобретений	

19.01	Крещение Господне (Святое Богоявление)	
21.01	Международный день объятий	
23.01	День ручного письма (День почерка)	
25.01	День студентов (Татьянин день)	
27.01	День воинской славы России - День снятия блокады города Ленинграда	1944
27.01	Международный день памяти жертв Холокоста	
28.01	Международный день защиты персональных данных	
28.01	Международный день БЕЗ интернета	
30.01	День Деда Мороза и Снегурочки	
	Февраль	
2.02	День воинской славы России — День победы в Сталинградской битве в 1943 году	1943
8.02	День российской науки	
8.02	День памяти юного героя-антифашиста	
9.02	Международный день стоматолога	
9.02	День рождения волейбола	
10.02	День зимних видов спорта в России	
10.02	День памяти А.С. Пушкина	1799-1837
11.02	Всемирный день больного	
12.02	Масленица — начало сырной недели	
13.02	Всемирный день радио	
14.02	День святого Валентина (День всех влюбленных)	
14.02	Международный день дарения книг	

15.02	День вывода советских войск из Афганистана	
15.02	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	
17.02	День спонтанного проявления доброты	
19.02	Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)	
20.02	Всемирный день социальной справедливости	
21.02	Международный день родного языка	
23.02	День защитника Отечества	
27.02	Международный день полярного медведя	

Дата	Событие/личность	Годы
	Март	
1.03	Всемирный день гражданской обороны	
1.03	День кошек в России	
3.03	Всемирный день писателя	
3.03	Всемирный день дикой природы	
4.03	Международный день детского телевидения и радиовещания	
6.03	Международный день зубного врача	
8.03	Международный женский день	
9.03	Всемирный день ди-джея	
12.03	День Содружества наций	
14.03	Международный день рек	
14.03	Международный день числа «Пи»	
15.03	Международный день защиты бельков	

15.03	Всемирный день защиты прав потребителей	
16.03	Всемирный день сна	
18.03	Международный день планетариев	
20.03	Международный день счастья	
20.03	День Земли	
21.03	Международный день лесов	
21.03	Всемирный день поэзии	
21.03	Международный день кукольника	
22.03	Всемирный день водных ресурсов	
22.03	День Балтийского моря	
24.03	Всемирный день борьбы с туберкулезом	
25.03	День работника культуры России	
26.03-31.03	Неделя детской и юношеской книги	
27.03	Всемирный день театра	
	Апрель	
1.04	Международный день птиц	
1.04	День смеха (День дурака)	
2.04	Международный день детской книги	
3.04	Всемирный день вечеринки	
5.04	Международный день супа	
6.04	Международный день спорта на благо развития и мира	
6.04	Всемирный день настольного тенниса	
7.04	Всемирный день здоровья	

7.04	День рождения интернета в России (День Рунета)	
8.04	День российской анимации	
8.04	Православная Пасха	
10.04	День братьев и сестер	
11.04	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей	
12.04	Всемирный день авиации и космонавтики	
15.04	Международный день культуры	
15.04	День экологических знаний	
18.04	День воинской славы России — Ледовое побоище	
18.04	Международный день памятников и исторических мест	1242
19.04	День подснежника	
21.04	День астрономии	
21.04	Международный день цирка	
22.04	Международный день Матери-Земли	
23.04	Всемирный день книги и авторского права	
23.04	День английского языка	
24.04	Международный день солидарности молодежи	
26.04	День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (Произошла авария на Чернобыльской АЭС)	
29.04	Международный день танца	
30.04	День пожарной охраны РФ	
	Май	
1.05	Праздник весны и труда	
3.05	Всемирный день свободы печати	

3.05	Всемирный день Солнца	
7.05	День радио	
7.05	День создания Вооруженных Сил Российской Федерации	
8-9.05	Дни памяти и примирения, посвященные памяти жертв второй мировой войны	
9.05	День Победы в Великой Отечественной войне	
12.05	День экологического образования	
15.05	Международный день семей	
18.05	Международный день музеев	
19.05	День Пионерии (Создана первая пионерская организация, с 1926 года названная Всесоюзной пионерской организацией имени В.И. Ленина)	
20.05	День Волги	
21.05	Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития	
22.05	Международный день биологического разнообразия	
23.05	Последний звонок	
23.05	Всемирный день черепахи	
24.05	День святых Мефодия и Кирилла, День славянской письменности и культуры	
24.05	Европейский день парков	
25.05	День филолога	
25.05	День Нерпенка	
27.05	Всероссийский день библиотек (День библиотекаря)	
27.05	День химика	
31.05	Всемирный день без табака	

Дата	Событие/личность	Годы
Июнь		
1.06	Международный день защиты детей (День защиты детей)	
1.06	Всемирный день родителей	
2.06	День здорового питания и отказа от излишеств в еде	
2.06	Международный день очистки водоемов	
4.06	Международный день невинных детей — жертв агрессии	
5.06	Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)	
6.06	Пушкинский день России (День русского языка)	
8.06	День социального работника РФ	
8.06	Всемирный день океанов	
9.06	Международный день друзей	
12.06	День России (День независимости России)	
15.06	Всемирный день ветра	
17.06	Всемирный день борьбы с опустыниванием и засухой	
	День медицинского работника	
	Всемирный день мотоциклиста	
20.06	Всемирный день защиты слонов в зоопарках	
21.06	Международный день скейтбординга	
21.06	Международный день йоги	
22.06	День памяти и скорби. Началась Великая Отечественная война.	1941
23.06	Международный Олимпийский день	
23.06	День балалайки — международный праздник музыкантов-народников	

24.06	Выпускной вечер	
25.06	День дружбы и единения славян	
25.06	День моряка	
26.06	Международный день борьбы с употреблением наркотиков и их незаконным оборотом	
27.06	День молодежи России	
27.06	Всемирный день рыболовства	
30.06	Международный день астероида	
	Июль	
2.07	Международный день спортивного журналиста	
2.07	Всемирный день НЛО (День уфолога)	
3.07	День ГАИ (День ГИБДД МВД РФ)	
6.07	Всемирный день поцелуя	
7.07	День воинской славы России — День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год)	
7.07	Иван Купала	
7.07	Международный день Днепра	
8.07	Всероссийский день семьи, любви и верности	
8.07	День рыбака	
8.07	День российской почты	
10.07	День воинской славы России — Полтавская битва	1709
11.07	Всемирный день шоколада	
18.07	День создания органов государственного пожарного надзора	
20.07	Международный день шахмат	

20.07	Международный День Торты	
23.07	Всемирный день китов и дельфинов	
28.07	День равноапостольного великого князя Владимира (День крещения Руси)	
29.07	Международный день тигра	
30.07	Международный день дружбы	
31.07	День военно-морского флота (День Нептуна)	
	Август	
5.08	Международный день светофора	
6.08	Международный день «Врачи мира за мир»	
8.08	Всемирный день кошек	
9.08	День воинской славы России — победа у мыса Гангут	1714
11.08	День физкультурника	
12.08	Международный день молодежи	
13.08	Международный день левшей	
18.08	Всемирный день бездомных животных	
19.08	Всемирный день фотографии	
22.08	День государственного флага Российской Федерации	
23.08	День воинской славы России — День победы советских войск в Курской битве	1943
25.08	Международная ночь летучих мышей	
27.08	День российского кино	