

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. КРАСНЫЙ ЯР МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

«УТВЕРЖДАЮ»

«ПРИНЯТО»

Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр

на заседании педагогического совета


С. Н. Жаднова
«30» 06 2021 г.

Протокол № 6 от «30» 06 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»
физкультурно-спортивной направленности

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 1 год (126 часов)

Составитель: Столетова Н.М.,
педагог дополнительного образования

Красный Яр, 2021 г.

Краткая аннотация

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» разработана с учётом интересов обучающихся среднего школьного возраста и представляет собой модульную разноуровневую программу. Обучающиеся в доступной и интересной форме получают первоначальные навыки игры в шахматы и разовьют творческий потенциал. На обучение принимаются дети независимо от уровня владения навыками игры в шахматы и уровня общего развития. Для детей с ОВЗ возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту, предусматривающему индивидуальный объём и темп освоения программы.

Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить навык шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» - физкультурно-спортивная

Актуальность программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом. Обучение по данной программе способствует личностному саморазвитию, адаптации воспитанников к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, а также профессиональному самоопределению.

Традиционная система, ориентированная на обучение всех детей по единым программам и методикам, не может обеспечить полноценного развития каждого ребёнка. Необходим индивидуальный, дифференцированный, разноуровневый подход, который обеспечивает всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития. Обучаясь по данной программе, воспитанники могут приобрести как первоначальные, основные, так и углубленные знания и умения по данному виду деятельности (творчества), навыки коллективной и самостоятельной работы в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями.

Нормативно-правовой основой данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в частности ст.75);
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р);

- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242;

- Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826- ТУ);

Новизна программы состоит в том, что она разработана с учётом современных тенденций в образовании по принципу модульного освоения материала и состоит из 3-х модулей: «Шахматное королевство», «Королевский гамбит», «Игра королей». Каждый модуль отражает актуальную для ребенка тематику и дает возможность организовать постепенное (поэтапное) погружение в сложное и, самое главное, интересно организованное для ребенка содержание. Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле.

Отличительные особенности программы заключаются в её разноуровневости, как в общем содержании (каждый последующий модуль усложняется), так и внутри каждого модуля. В программе определены 3 уровня сложности стартовый, основной и углубленный. Уровневый подход основывается на особенностях обучающихся, выявленных на основе входной диагностики (возрастных, социальных, психофизических, интеллектуальных). На обучение принимаются дети независимо от уровня владения навыками игры в шахматы и уровня общего развития.

Педагогическая целесообразность и воспитательный потенциал программы состоит в том, что применяемые интерактивные формы и методы обучения помогают увлечь детей, замотивировать их на активное участие, достижение результатов, коллективную работу и побудить их к осознанному овладению практическими приемами игры в шахматы.

Программа предполагает использование общедоступных универсальных форм организации материала, минимальную сложность задач, поставленных перед обучающимися. Наличие в коллективе детей разных возрастных групп предполагает использование дифференцированного подхода при выборе методов и форм, а также выстраивание индивидуальных образовательных траекторий для детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети с особенностями психофизического развития и др.)

Важным аспектом реализации программы является ее воспитательный потенциал, основанный на привитии интереса к культуре своей страны, на способности к самостоятельной творческой работе, развитии интеллектуальных способностей и коммуникативной культуры. Обучение по программе представляет большие возможности для профессиональной ориентации воспитанников, ввода детей в мир профессий, связанных с логикой.

Цель программы – создание оптимальных условий для интеллектуального развития, удовлетворения интересов, склонностей и дарований школьников посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Задачи	Стартовый уровень	Основной уровень	Углубленный уровень
<i>Образовательные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выявить предпочтения и выбор вида деятельности учащихся; - познакомить с базовыми понятиями шахматной игры; - познакомить с основными приёмами тактики и стратегии шахматной игры; - научить играть шахматную партию с записью; - научить решать простейшие шахматные комбинации и анализировать позицию совместно с педагогом. 	<ul style="list-style-type: none"> - выявить предпочтения и выбор вида деятельности учащимися; - продолжить работу по формированию понятийного аппарата шахматной игры; - обеспечить овладение основными приёмами тактики и стратегии шахматной игры; - развивать умение вести запись шахматной партии; - научить решать комбинации среднего уровня сложности и анализировать позицию с минимальной поддержкой педагога. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать приёмы тактики и стратегии шахматной игры; - совершенствовать умение вести запись шахматной партии; - научить решать комбинации разного уровня сложности и самостоятельно анализировать позицию.
<i>Развивающие задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развивать логическое и аналитическое мышление, память, внимание; - развивать интерес к истории шахмат; - способствовать развитию творческой активности; - развивать волевые качества личности. 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию творческой активности; - развивать интерес к творчеству ведущих шахматистов России и мира; - развивать волевые качества личности. - развить способность контролировать свои учебные действия 	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию творческой активности; - развить самостоятельность и способность к эксперименту в творчестве; - развить способность планировать свои действия в процессе реализации творческого замысла;
<i>Воспитательные задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать социальной адаптации детей; - воспитывать положительные качества личности: трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца; - сформировать позитивные ценностные ориентации: на здоровье и здоровый образ жизни, совершенствование, развитие, верность в дружбе, уважение к окружающим, любовь к родному краю и его истории, в том числе спортивной; - обеспечить профилактику вредных привычек и девиантных проявлений 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать культуру взаимоотношений; - воспитывать положительные качества личности: трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца; - сформировать позитивные ценностные ориентации: на здоровье и здоровый образ жизни, совершенствование, развитие, верность в дружбе, уважение к окружающим, любовь к родному краю и его истории, в том числе спортивной; - обеспечить профилактику вредных привычек и девиантных проявлений 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивую мотивацию к самореализации и самоопределению; - формировать культуру взаимоотношений в коллективе и на соревнованиях; - сформировать позитивные ценностные ориентации: на здоровье и здоровый образ жизни, совершенствование, развитие, верность в дружбе, уважение к окружающим, любовь к родному краю и его истории, в том числе спортивной; - обеспечить профилактику вредных привычек и девиантных проявлений

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 11-15 лет.

Подростковый период – время активного формирования личности, преломления социального опыта через собственную активную деятельность индивида по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, в этот период, является формирование чувств взрослости, развитие самосознания. Высокая способность детей в этот возрастной период быстро овладевать теми или иными видами деятельности (сензитивность) определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития. Им нравится пробовать все, что незнакомо, они понимают законы последовательности и последствия, имеют хорошее чувство пространства. Поэтому интересным для них является обучение через проектную деятельность. Ребенок среднего школьного возраста начинает быть самостоятельным, приспосабливается к обществу вне семейного круга. Важно научить ребенка не изолировать себя от сверстников, помогать сопереживать другим людям, быть дружелюбным.

В соответствии с этими возрастными особенностями педагогические технологии педагога заключаются в поддержании и сохранении позитивного отношения ученика к познавательной деятельности, активности и формированию устойчивой мотивации к занятиям.

Срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год, объем – 126 часов (3 модуля по 42 часа каждый).

Режим занятий – 2 раза в неделю по 1,5 и 2 академических часа.

Формы организации образовательного процесса:

Групповая (весь коллектив), малыми группами по уровням освоения программы, индивидуальная (работа учащегося с педагогом или сверстником-наставником).

Форма обучения - очная, возможно применение дистанционных технологий

Стартовый	Основной	Углубленный
фронтальная	в малых группах	индивидуальная

Наполняемость учебных групп

От 13 до 15 человек в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей". Набор детей осуществляется на общих основаниях, без предъявления специальных требований. Также предусмотрена возможность включения в творческое объединение детей с ОВЗ.

Планируемые результаты (общие для всех модулей)

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём уровням и представлены соответственно личностными, метапредметными и предметными результатами.

	<i>Стартовый</i>	<i>Основной</i>	<i>Углубленный</i>
Метапредметные	- проявление навыка самообслуживания; - умение эмоционально воспринимать действительность; - проявление способности контролировать свои учебные действия;	- умение контролировать учебные действия; - проявление фантазии и эстетического вкуса; - участие в совместном с педагогом планировании деятельности	- способность экспериментировать в процессе творчества; - умение самостоятельно планировать свою деятельность
Личностные	- достаточно высокий уровень адаптированности детей; - проявление трудолюбия,	- наличие устойчивой мотивации к познанию и творчеству;	- наличие устойчивой мотивации к самореализации и

аккуратности, усидчивости, терпения, умения доводить до конца начатое дело;	- сформированность культуры взаимоотношений; - умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях	творчеству; - проявление элементов экономического мировоззрения;
---	--	---

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Учебный план ДОП «Шахматы»

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	«Шахматное королевство»	42	14	28
2.	«Королевский гамбит»	42	12	30
3.	«Игра королей»	42	10	32
	ИТОГО	126	32	94

Критерии и формы подведения итогов представлены в матрицах каждого модуля.

Способы проверки ЗУН:

- Начальная диагностика
- Промежуточная диагностика
- Итоговая аттестация.

Виды и формы контроля ЗУН воспитанников:

- *Входной контроль* - собеседование, анкетирование;
- *Текущий контроль* - проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос - ответ», самостоятельная работа, опросы с элементами викторины, конкурсные мероприятия, контрольные задания, предметное тестирование.
- *Периодический* - проверка степени усвоения материала за определенный период: по каждому модулю.
- *Итоговый (проводится в конце обучения по каждому модулю)* - основная форма подведения итогов обучения: тестирование.

Критерии и способы определения результативности программы

При определении уровня освоения учебных результатов используются методы: педагогическое наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный и письменный), анализ контрольного задания, собеседование (индивидуальное, групповое), выполнение творческих и индивидуальных заданий, участие в шахматных турнирах и конкурсах, викторинах.

Итоги освоения программы фиксируется с помощью диагностико-оценочного инструментария, где отражены показатели и критерии оценивания результатов обучения.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством тестов, самостоятельных работ.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: низкий, средний, высокий). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

В качестве методов диагностики личностных изменений ребёнка используются наблюдение, анкетирование, тестирование, метод рефлексии.

Формы подведения итогов реализации программы

Основными документальными формами контроля степени достижения планируемых результатов программы являются: **мониторинг результатов обучения** (Приложение 1) и **портфолио достижений**. Мониторинг проводится в конце каждого модуля. В диагностической карте отражаются результаты как промежуточного, так и итогового контроля: высокий уровень - 39-45 баллов, средний уровень - 25-38 баллов, низкий уровень - 1-24 балла.

Модуль «Шахматное королевство»

Цель: создание условий для формирования интереса к игре в шахматы.

Уровни освоения	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый	<ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о шахматах; - сформировать первоначальные навыки в шахматах. - способствовать развитию познавательного интереса к истории шахмат; - развить начальную способность организовывать свои учебные действия. 	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о шахматах как области деятельности и специальной терминологии; - сформированы первоначальные навыки шахматах. 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о шахматах и специальной терминологии, - уровень сформированности первоначальных навыков в шахматах 	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технологии развивающего обучения; - Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; - Личностно-ориентированная технология. - Педагогика сотрудничества <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одновременная работа со всей группой, - Метод практического показа способов деятельности, - объяснительно-иллюстративный метод 	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, участие в соревнованиях учрежденческого уровня</p>
Основной	<ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о шахматах; - сформировать базовые навыки шахматах. - развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия; 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о шахматах как области деятельности и специальной терминологии; - сформированы базовые навыки в шахматах. 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о шахматах и специальной терминологии, - уровень сформированности базовых навыков в шахматах 	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> Технология развивающего обучения; Личностно-ориентированная технология; Педагогика сотрудничества <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по 	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс опрос, наблюдение, игра-зачет, участие в районных соревнованиях</p>

	- развить память, внимание, воображение, мышление; - развить самостоятельность.			заданиям педагога; Методы развития самостоятельности (частично-поисковый)	
Углубленный	- обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о шахматах; - сформировать специальные навыки в шахматах. - развить способность организовывать контролировать свои учебные действия; - развить способность делать самостоятельный выбор; - развить мотивацию к творчеству, креативность.	<i>Предметные:</i> - знания о шахматах как области деятельности и специальной терминологии; - сформированы специальные навыки в шахматах.	<i>Предметные:</i> - уровень знаний о шахматах и специальной терминологии, - уровень сформированности специальных навыков в шахматах	Технологии: Технологии развивающего обучения; -внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, - лично-ориентированная технология, - педагогика сотрудничества, - адаптивная технология. Методы: Частично-поисковые или эвристические, а также творческие, исследовательские, проектные	Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, участие в областных соревнованиях

Учебно-тематический план модуля «Шахматное королевство»

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие «Мир шахмат».	4	2	2	Наблюдение, интерактивное тестирование на выявление имеющихся знаний о шахматах, анкетирование: «Уровень мотивации к обучению», «Уровень развития креативности»
2.	Шахматная доска	6	2	4	Собеседование
3.	Шахматные фигуры	22	6	16	Выполнение практической работы
4.	Шахматная нотация	4	1	3	Выполнение практической работы
5.	Правила игры в шахматы	4	1	3	Викторина
6.	Итоговое занятие.	2	0	2	Тестирование.
	Итого:	42	8	34	

Содержание программы модуля «Шахматное королевство»

Тема 1. Вводное занятие «Мир шахмат».

Теория: Знакомство с группой. Постановка задач на год. Правила техники безопасности. Беседа «История шахмат».

Практика: Интерактивное тестирование на выявление имеющихся знаний о шахматах, анкетирование «Уровень мотивации к обучению», «Уровень развития креативности» (для всех уровней).

Дистанционно: Краткая история шахмат https://www.youtube.com/watch?v=LSSCi_zitWQ

Тема 2. Шахматная доска.

Теория: Шахматная доска. Знакомство с понятием «шахматная доска», белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Практика: выполнение тренировочных заданий на шахматной доске (стартовый и основной уровень). Разработка задания для обучающихся стартового и основного уровня (продвинутый уровень).

Дистанционно:

Шахматная доска. Шахматные фигуры <https://www.youtube.com/watch?v=v8QSu1REmH0>

Тема 3. Шахматные фигуры.

Теория: Знакомство с начальной позицией в шахматах, понятиями «королевский фланг», «ферзевый фланг». Правило «Ферзь любит свой цвет». Белые и черные фигуры. Ход шахматной фигуры и взятие. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Легкие и тяжелые фигуры. Превращения пешки. Цель шахматной игры: шах и мат королю. Ничья, пат. Рокировка. Ценность фигур.

Практика:

Выполнение простых заданий на шахматной доске (стартовый уровень). Выполнение типовых заданий на шахматной доске (основной уровень). Выполнение сложных заданий на шахматной доске (углубленный уровень).

Дистанционно:

- Шахматная доска. Шахматные фигуры <https://www.youtube.com/watch?v=v8QSu1REmH0>
- Ход шахматной фигуры, ход ладьи <https://www.youtube.com/watch?v=PhE3wy5dajo>
- Ход шахматным слоном, ход ферзя. Легкие и тяжелые фигуры <https://www.youtube.com/watch?v=M-A0mZmc4P4>
- Ход конем, ход пешкой, превращения пешки <https://www.youtube.com/watch?v=QaUYr8vloSI>
- Король. Шах и мат королю. <https://www.youtube.com/watch?v=a5ZPsAk-Hf0>
- Ничья, пат https://www.youtube.com/watch?v=v9OCR_Pf70U&t=112s
- Рокировка <https://www.youtube.com/watch?v=5wQaabwbMfk>
- Ценность фигур <https://www.youtube.com/watch?v=ztiOwl7Cw9o>

Тема 4. Шахматная нотация.

Теория: Знакомство с понятием «шахматная нотация». Запись партии.

Практика: выполнение простых тренировочных заданий (стартовый уровень). Запись шахматной партии (основной и углубленный уровень).

Дистанционно:

Шахматная нотация https://www.youtube.com/watch?v=GX9AGZm-D_M

Тема 5. Правила игры.

Теория: Основные правила игры в шахматы. Виды соревнований

Практика: Викторина «Правильно или нет?» (для всех уровней).

Дистанционно: Как играть в шахматы. Видеоправила для начинающих.

<https://www.youtube.com/watch?v=0yAjbm7mRE8>

Тема 6. Итоговое занятие.

Практика: тестирование (для всех уровней).

Модуль «Королевский гамбит»

Цель: формирование основных принципов стратегии в шахматной партии.

Уровни освоения	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый	<ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о шахматах; - сформировать первоначальные навыки в шахматах. - способствовать развитию познавательного интереса к истории шахмат в России; - развить начальную способность организовывать свои учебные действия. 	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о шахматах как области деятельности и специальной терминологии; - сформированы первоначальные навыки в шахматах. 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о шахматах и специальной терминологии, - уровень сформированности первоначальных навыков в шахматах 	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технологии развивающего обучения; - Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; - Личностно-ориентированная технология. - Педагогика сотрудничества <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одновременная работа со всей группой, - Метод практического показа способов деятельности, - объяснительно-иллюстративный метод 	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, участие в соревнованиях учрежденческого уровня</p>
Основной	<ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о шахматах; - сформировать базовые навыки в шахматах. - развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия; - развить память, 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о шахматах как области деятельности и специальной терминологии; - сформированы базовые навыки в шахматах. 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о шахматах и специальной терминологии, - уровень сформированности базовых навыков в шахматах 	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> Технология развивающего обучения; Личностно-ориентированная технология; Педагогика сотрудничества <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> репродуктивный метод; воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога; Методы развития 	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс опрос, наблюдение, игра-зачет, участие в районных соревнованиях</p>

	внимание, воображение, мышление; - развить самостоятельность.			самостоятельности (частично-поисковый)	
Углубленный	- обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о шахматах; - сформировать специальные навыки в шахматах. - развить способность организовывать контролировать свои учебные действия; - развить способность делать самостоятельный выбор; - развить мотивацию к творчеству, креативность.	<i>Предметные:</i> - знания о шахматах как области деятельности и специальной терминологии; - сформированы специальные навыки в шахматах.	<i>Предметные:</i> - уровень знаний о шахматах и специальной терминологии, - уровень сформированности специальных навыков в шахматах	Технологии: Технологии развивающего обучения; -внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, - личностно-ориентированная технология, - педагогика сотрудничества, - адаптивная технология. Методы: Частично-поисковые или эвристические, а также творческие, исследовательские, проектные	Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, участие в областных соревнованиях

Учебно- тематический план модуля «Королевский гамбит»

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	всего	
1.	Вводное занятие «Шахматы в России»	2	1	1	Экспресс-опрос Викторина
2.	Дебют. Принципы и ошибки игры в дебюте	10	2	8	Выполнение практической работы
3.	Понятие окончания (эндшпиль)	6	2	4	Выполнение практической работы
4.	Матование короля	8	2	6	Выполнение практической работы
5.	Понятие середины игры (миттельшпиль)	6	2	4	Выполнение практической работы
6.	Шахматная тактика	8	2	6	Выполнение практической работы
7.	Итоговое занятие.	2	0	2	Тестирование.
	Итого:	42	11	31	

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие «Шахматы в России»

Теория: Знакомство с планом работы объединения в рамках модуля, техникой безопасности. Беседа «История развития шахмат в России».

Практика: викторина (для всех уровней).

Дистанционно:

История шахмат в России <https://chess24.com/ru/read/news/istoriya-shahmat-v-rossii>

Тема 2. Дебют. Принципы и ошибки игры в дебюте.

Теория: Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила). Борьба за центр. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты. Типичные комбинации в дебюте. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение простых типичных комбинаций (стартовый уровень).
Выполнение типичных сложных комбинаций (основной и углубленный уровень).

Дистанционно: Виды дебютов <https://chesswood.ru/debyuty>

Правила разыгрывания начала шахматной партии (дебюта).

<https://www.youtube.com/watch?v=e8dUxGZVlhk>

Как играть в начале партии <https://www.youtube.com/watch?v=W4FiTScqujE>

Тема 3. Понятие окончания игры (эндшпиль).

Теория: Понятие эндшпиля. Комбинации для достижения ничьей. Правило квадрата. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.

Практика: Выполнение простых типичных комбинаций (стартовый уровень).
Выполнение типичных сложных комбинаций (основной и углубленный уровень).

Дистанционно: Секреты эндшпиля <https://www.youtube.com/watch?v=c9D3ubSS9A4>

Правило квадрата <https://www.youtube.com/watch?v=aAg3kvpBWpg>

Тема 4. Матование короля.

Теория: Детский мат. Защита. Вариации на тему детского мата. Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

Практика: Решение заданий – поставить мат в 1 ход (стартовый уровень).

Решение заданий – поставить мат в 1 и 2 хода (основной уровень)

Решение заданий - поставить мат в 2 и 3 хода (углубленный уровень)

Дистанционно: Детский мат https://www.youtube.com/watch?v=kl_sbf4Ucag

Защита от детского мата <https://www.youtube.com/watch?v=eYkspNRL25E>

Как поставить мат двумя ладьями <https://www.youtube.com/watch?v=5e54WXLbwOU>

Мат ферзем и ладьёй <https://www.youtube.com/watch?v=J2qSFhg3RQw>

Мат ладьёй и королем <https://www.youtube.com/watch?v=ikTrn64MS28>

Мат ферзем и королем <https://www.yov=BPqdQ44dbM0utube.com/watch>

Тема 5. Понятие середины игры (миттельшпиль)

Теория: Понятие о миттельшпиле. Комбинации. Практические идеи. Форпост. Атака в партии. Центр и фланги.

Практика: выполнение простых тренировочных заданий (стартовый уровень).

Выполнение типовых комбинаций (основной уровень).

Выполнение сложных комбинаций (углубленный уровень).

Дистанционно:

Принципы игры в миттельшпиле <https://chess-boom.online/princzipy-igry-v-mittelshpile/>

Открытое нападение. <https://www.youtube.com/watch?v=40QNcK7loNM>

Тема 6. Шахматная тактика.

Теория: Понятие о тактике и комбинации. Тактические операции (нахождение идеи,

расчет вариантов, оценка последствий). Цена тактической ошибки.

Практика: Игра в шахматы с использованием основных приемов под контролем педагога (стартовый уровень). Самостоятельная игра в шахматы с использованием основных приемов (основной и углубленный уровень).

Дистанционно: Комбинации в шахматах <https://chessiki.ru/biblioteka/metodichki/kombinatsii-v-shahmatah-chast-2.html>

Тема 7. Итоговое занятие.

Практика: тестирование (для всех уровней).

Модуль «Игра королей»

Цель: освоить применение тактических приёмов для реализации стратегии в шахматной партии

Уровни освоения	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый	<ul style="list-style-type: none"> -обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о шахматах; - сформировать первоначальные навыки в шахматах. - способствовать развитию познавательного интереса к истории шахмат в мире; - развить начальную способность организовывать свои учебные действия. 	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о шахматах как области деятельности и специальной терминологии; - сформированы первоначальные навыки в шахматах. 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о шахматах и специальной терминологии, - уровень сформированности первоначальных навыков в шахматах 	<p>Технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Технологии развивающего обучения; - Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; -Личностно-ориентированная технология. -Педагогика сотрудничества <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одновременная работа со всей группой, -Метод практического показа способов деятельности, - объяснительно-иллюстративный метод 	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, участие в соревнованиях учрежденческого уровня</p>

Основной	<ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о шахматах; - сформировать базовые навыки в шахматах. - развить способность организовывать контролировать свои учебные действия; - развить память, внимание, воображение, мышление; - развить самостоятельность. 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о шахматах как области деятельности и специальной терминологии; - сформированы базовые навыки в шахматах. 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о шахматах и специальной терминологии, - уровень сформированности базовых навыков в шахматах 	<p>Технологии:</p> <p>Технология развивающего обучения; Личностно-ориентированная технология;</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Методы:</p> <p>репродуктивный метод:</p> <p>воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;</p> <p>Методы развития самостоятельности (частично-поисковый)</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс опрос, наблюдение, игра-зачет, участие в районных соревнованиях</p>
Углубленный	<ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о шахматах; - сформировать специальные навыки в шахматах. - развить способность организовывать контролировать свои учебные действия; - развить способность делать самостоятельный выбор; - развить мотивацию к творчеству, креативность. 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о шахматах как области деятельности и специальной терминологии; - сформированы специальные навыки в шахматах. 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень знаний о шахматах и специальной терминологии, - уровень сформированности специальных навыков в шахматах 	<p>Технологии:</p> <p>Технологии развивающего обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне, - личностно-ориентированная технология, - педагогика сотрудничества, - адаптивная технология. <p>Методы:</p> <p>Частично-поисковые или эвристические, а также творческие, исследовательские, проектные</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, участие в областных соревнованиях</p>

Учебно-тематический план модуля «Игра королей»

	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие «История мировых шахмат»	2	1	1	Экспресс-опрос, викторина

2.	Тактические приемы	14	4	10	Выполнение практических заданий
3.	Выполнение творческих заданий	10	0	10	Выполнение творческого задания
4.	Игровая практика	14	0	14	Выполнение практических заданий
5.	Итоговое занятие	2	0	2	Тестирование
	Итого:	42	5	37	

Содержание программы модуля «Игра королей»

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с планом работы объединения в рамках модуля, техникой безопасности. Беседа «История мировых шахмат».

Практика: Викторина (для всех уровней).

Дистанционно: <https://chesscenter.by/history-chess/kratkaya-istoriya-mirovykh-shakhmat>

Тема 2. Тактические приёмы.

Теория: Пешечные структуры. Проходные, сдвоенные, отсталые изолированные пешки. Нападение. Виды нападения на фигуру. Защита. Способы защиты от прямого нападения на фигуру. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вилка. Уничтожение защиты. Отвлечение.

Практика: выполнение практических заданий под контролем педагога (стартовый уровень). Самостоятельное выполнение практических заданий (основной и продвинутой уровень)

Дистанционно:

Виды пешечных структур <https://www.youtube.com/watch?v=P0nZJg6d0YE>

Нападение, защита, шах, мат https://www.youtube.com/watch?v=AR_yufsn2tY

Тактические приемы: связка, двойной удар, вилка

<https://www.youtube.com/watch?v=rqD4BVaDW10>

Отвлечение и уничтожение защиты <https://www.youtube.com/watch?v=OCq3vfQO5UM>

Тема 3. Выполнение творческих заданий.

Практика: Составление кроссворда на шахматную тематику (стартовый уровень).

Выполнение реферата на шахматную тематику (основной уровень).

Выполнение проекта на шахматную тематику (углубленный уровень).

Дистанционно: Проведение консультаций по выбранной тематике на платформе Zoom

Тема 4. Игровая практика.

Практика: Учебно-тренировочные игры с партнером под наблюдением педагога (стартовый уровень). Учебно-тренировочные игры с партнером (основной уровень). Сеанс одновременной игры (углубленный уровень).

Дистанционно: сайты Меташкола <https://metaschool.ru/chess.php>,

Шахматы-онлайн <https://chess-samara.ru/>,

CHESS KING <https://play.chessking.com/login?ReturnUrl=%2fgames>

Тема 5. Итоговое занятие.

Практика: тестирование (для всех уровней).

Методическое обеспечение программы

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Методы

Стартовый	Основной	Углубленный
одновременная работа со всей группой	репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;	частично-поисковые, эвристические
метод показа и демонстрации	метод развития самостоятельности (частично - поисковый);	метод развития творческого сознания
словесные методы (объяснительно-иллюстративный)	метод проектов	исследовательский
метод игровой ситуации		метод проектов
		метод наставничества
		метод работы по индивидуальному образовательному маршруту

Специфика учебной деятельности

Уровни	Специфика учебной деятельности
Стартовый	Выполнение несложных заданий в ограниченном количестве. Участие в конкурсах на уровне учреждения.
Базовый	Выполнение более сложных заданий на репродуктивном уровне. Активное участие в досуговых мероприятиях. Участие в конкурсах муниципального уровня. Коллективная проектная деятельность.
Углубленный	Выполнение качественных и сложных индивидуальных работ. Наставничество при работе с обучающимися стартового уровня. Активное участие в социально-значимой деятельности на уровне учреждения. Участие в конкурсах различного уровня. Коллективная и индивидуальная проектная деятельность.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и т.д.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- практическое занятие;
- лекция;
- самостоятельная работа;
- тесты;
- защита проектов;
- презентация;
- викторина;
- встреча с интересными людьми;
- сеанс одновременной игры;
- соревнования и турниры.

Алгоритм учебного занятия

Основной объём знаний учащиеся приобретают в активной форме, в ходе выполнения практических работ. Занятия в основном проводятся в малых группах, иногда применяются индивидуальные занятия. Для закрепления полученных знаний и умений

большое значение имеет коллективный анализ игры обучающихся. При этом отмечаются наиболее удачные, оригинальные ходы в игре, разбираются характерные ошибки. Структура занятия строится в соответствии с требованиями правовых актов и включает в себя следующие этапы:

- Организационный этап;
- Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся;
- Актуализация знаний;
- Первичное усвоение новых знаний;
- Первичная проверка понимания темы;
- Первичное закрепление;
- Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция;
- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению;
- Рефлексия (подведение итогов занятия).

Проверка результатов обучения предполагает прежде всего наблюдение за работой учащихся на занятиях, анализ игр, соответственно формой учета личных достижений детей и коллектива в целом является портфолио – папка с текстовыми и фотоматериалами.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной программы на базе школы используется кабинет общеобразовательной школы. Кабинет отвечает всем стандартным санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, обеспечен освещением и вентиляцией, соответствует требованиям техники безопасности.

Перечень оборудования (для всех уровней):

- наборы шахмат;
- шахматные часы;
- демонстрационная магнитная шахматная доска в комплекте;
- компьютер, проектор и экран.

Дидактическое обеспечение

Информационный, наглядно-иллюстративный материал (презентации, стенды, информация для родителей)

Видеоматериалы по темам модулей : «Шахматное королевство», « Королевский гамбит», «Игра королей».

Комплект контрольных упражнений, тестов.

Диагностические материалы

1. Предметные тесты на выявление уровня знаний по освоению игры в шахматы и общей эрудиции детей по каждому модулю
2. Тест Торренса на определение уровня креативности.
3. Тест на определение самооценки М. Куна.
4. Адаптированная методика диагностики личностного роста школьников (Д.В.Григорьев, И.В.Степанова, П.В.Степанов).

Список литературы

1. Альфонсо Ромеро, Амадо Гонселес Стратегия шахмат. Русский шахматный дом, 2015
2. Безгодов А. Победный эндшпиль. М., Феникс, 2017

3. Добри П. Двойной удар. НОВО, 2013
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983
5. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984
6. Костьев А. Учителю о шахматах. М. Просвещение, 1999
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /под ред. В.А. Горского – М.: Просвещение, 2011
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999

МОНИТОРИНГ

результатов обучения обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Число баллов	Методы диагностики
Т е о р е т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не усвоил теоретическое содержание программы; ▪ овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой; ▪ объем усвоенных знаний составляет более ½; ▪ освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не употребляет специальные термины; ▪ знает отдельные специальные термины, но избегает их употреблять; ▪ сочетает специальную терминологию с бытовой; ▪ специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
П р а к т и ч е с к а я п о д г о т о в к а				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> ▪ практически не овладел умениями и навыками; ▪ овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков; ▪ объем усвоенных умений и навыков составляет более ½; ▪ овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> ▪ не пользуется специальными приборами и инструментами; ▪ испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием; ▪ работает с оборудованием с помощью педагога; ▪ работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей 	0 1 2 3	Наблюдение, контрольное задание
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<ul style="list-style-type: none"> ▪ начальный (элементарный) уровень развития креативности- ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога; 	0	Наблюдение, контрольное

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца; ▪ творческий уровень (I) – видит необходимость принятия творческих решений, выполняет практические задания с элементами творчества с помощью педагога; ▪ творческий уровень (II) - выполняет практические задания с элементами творчества самостоятельно. 	1 2 3	задание
О с н о в н ы е к о м п е т е н т н о с т и				
Учебно-интеллектуальные				
Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и работе с литературой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ учебную литературу не использует, работать с ней не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при выборе и работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога; ▪ работает с литературой с помощью педагога или родителей; ▪ работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей. 	0 1 2 3	Наблюдение, анализ способов деятельности детей, их учебно-исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Уровни и баллы - по аналогии пунктом выше		
Осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить учебные исследования, работать над проектом и пр.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни и баллы - по аналогии с пунктом выше		
Коммуникативные				
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других людей	Адекватность восприятия информации идущей от педагога	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объяснения педагога не слушает, учебную информацию не воспринимает; ▪ испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает учебную информацию; ▪ слушает и слышит педагога, воспринимает учебную информацию при напоминании и контроле, иногда принимает во внимание мнение других; ▪ сосредоточен, внимателен, слушает и слышит педагога, адекватно воспринимает информацию, уважает мнения других. 	0 1 2 3	Наблюдение

Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перед аудиторией не выступает; ▪ испытывает серьезные затруднения при подготовке и подаче информации; ▪ готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога; ▪ самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет и подает информацию. 	0 1 2 3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, логика в построении доказательств	<ul style="list-style-type: none"> ▪ участие в дискуссиях не принимает, свое мнение не защищает; ▪ испытывает серьезные затруднения в ситуации дискуссии, необходимости предъявления доказательств и аргументации своей точки зрения, нуждается в значительной помощи педагога; ▪ участвует в дискуссии, защищает свое мнение при поддержке педагога; ▪ самостоятельно участвует в дискуссии, логически обоснованно предъявляет доказательства, убедительно аргументирует свою точку зрения. 	0 1 2 3	
Организационные Организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно организовывать свое рабочее место к деятельности и убирать за собой	<ul style="list-style-type: none"> ▪ рабочее место организовывать не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ организовывает рабочее место и убирает за собой при напоминании педагога; ▪ самостоятельно готовит рабочее место и убирает за собой 	0 1 2 3	Наблюдение, собеседование
Планировать и организовать работу, распределять учебное время	Способность самостоятельно организовывать процесс работы и учебы, эффективно распределять и использовать время	<ul style="list-style-type: none"> ▪ организовывать работу и распределять время не умеет; ▪ испытывает серьезные затруднения при планировании и организации работы, распределении учебного времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога и родителей; ▪ планирует и организовывает работу, распределяет время при поддержке (напоминании) педагога и родителей; ▪ самостоятельно планирует и организовывает работу, эффективно распределяет и использует время. 	0 1 2 3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	<ul style="list-style-type: none"> ▪ безответственен, работать аккуратно не умеет и не стремится; ▪ испытывает серьезные затруднения при необходимости работать аккуратно, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога; ▪ работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога; ▪ аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам. 	0 1 2 3	

Соблюдения в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	▪ правила ТБ не запоминает и не выполняет;	0	
		▪ овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения правил ТБ, предусмотренных программой;	1	
		▪ объем усвоенных навыков составляет более ½;	2	
		▪ освоил практически весь объем навыков ТБ, предусмотренных программой за конкретный период и всегда соблюдает их в процессе работы.	3	

Высокий уровень 39-45

Средний уровень 25-38

Низкий уровень 1-24