

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С. КРАСНЫЙ ЯР МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКИЙ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

«УТВЕРЖДАЮ»



Директор ГБОУ СОШ с. Красный Яр

С. Н. Жаднова

«30» 06 2021 г.

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от «30» 06 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

«Речецветик»

социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 7-14 лет

Срок реализации: 1 год (108 часов)

Составитель: Малышева И.П.,
педагог дополнительного образования

Красный Яр, 2021 г.

Краткая аннотация

Разноуровневая адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Речецветик» составлена на модульном принципе представления содержания и построения учебного плана. Программа разработана для детей, испытывающих трудности в школьном обучении (для детей с ОВЗ), и с учётом интересов данной целевой аудитории. Программа способствует развитию интереса детей к родному языку, формированию у данной категории школьников фонетических, морфологических и синтаксических обобщений родного языка, а также формированию и развитию регуляторной стороны учебной деятельности детей. Она позволяет расширить образовательные возможности и потребности этой категории детей в области их речевого развития.

Данная программа способствует формированию познавательного интереса обучающихся к изучению родного, служит пропедевтикой нарушений письма и чтения, тех учебных областей, которые занимают ведущее место в практике школьного обучения и необходимы детям при сдаче Всероссийских проверочных работ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речецветик» является разноуровневой модульной модифицированной программой, социально-гуманитарной по направленности, среднесрочной (однолетней) по срокам обучения.

Программа «Речецветик» по уровню сложности является ознакомительной, рассчитана на 108 учебных часов (3 часа в неделю) и включает в себя 3 модуля, каждый из которых, в свою очередь, предусматривает 2 уровня освоения материала, стартовый, начальный (низкий) и основной (средний). Углублённого уровня освоения не предусматривается, т.к. на обучение принимаются дети, прошедшие ПМПК и имеющие статус детей с ограниченными возможностями здоровья. (ОВЗ).

По программе могут заниматься дети младшего и среднего школьного возраста (с 7 до 14 лет). Программа позволяет обучающимся, имеющим трудности в освоении школьного учебного материала, закрепить и обобщить знания, полученные на уроках русского языка, в доступной и интересной форме, компенсировать несформированность фонематических процессов, развить связную речь, закрепить навыки чтения, что способствует профилактике нарушений письменной речи.

На обучение принимаются дети, прошедшие ПМПК и имеющие статус детей с ОВЗ. Для данной группы обучающихся предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальный объём и темп освоения программы.

В перспективе планируется добавить в программу 2 и 3-ий год обучения, предназначенный для школьников, имеющих проблемы в освоении школьной программы. Курс позволит учащимся сформировать общие навыки, необходимые для обучения в школе и успешного выполнения Всероссийских проверочных работ. Занятия предусматривают преимущественно индивидуальный характер, лишь небольшая их часть будет проводиться в малых группах.

Нормативная база

Нормативным основанием данной программы стали следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в частности ст.75);
- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р);

– Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ министерства просвещения РФ 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые) (Приложение к письму Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

– «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

– Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ РМЦ; ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – Самара, 2021.

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации № 62296 от 28 января 2021 года «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

- «Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» под редакцией А.В. Ястребовой, Т.Т. Бессоновой М.

Актуальность данной программы заключается в том, что она нацелена на решение задач, определенных в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р г., направленных на формирование гармоничной личности, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичности, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом.

Актуальность программы связана тремя важными положениями:

- во-первых, в современном мире наблюдается тенденция к увеличению в школах детей, имеющих проблемы с усвоением школьной программы. У этой категории детей низкий (или ниже среднего) уровень развития устной речи, с трудом формируются письменная форма речи и навыка чтения, являющиеся основополагающими в образовательном процессе;

- во-вторых, как правило, данный контингент детей не проявляет активности на уроках в школе, пассивен, часто это связано с боязнью публичных выступлений;

-в-третьих, регуляторная сторона процесса обучения у данной группы детей не сформирована, к тому же школьный учитель не имеет возможности каждый урок спрашивать этих ребят.

Данная программа способствует не только формированию и развитию устной и письменной форм речи обучающихся, но и на воспитание у них самостоятельности, уверенности в себе. Занятия носят практический характер.

Новизна программы состоит в том, что это новая область для реализации программ дополнительного образования. Разработана программа с учётом современных тенденций в образовании по принципу блочно-модульного освоения материала, соответствует запросу социума и помогает ребёнку в освоении закономерностей родного языка. Программа разработана специально для школьников, имеющих ограниченные возможности здоровья и системное нарушение речевого развития. Она представляет систему, обеспечивающую развитие практических навыков ребенка по овладению родным языком,

закреплению ребёнком с ОВЗ имеющихся у них знаний в этой области, интенсивное развитие у него фонематических процессов (представление, восприятие, анализ и синтез), лексико-грамматических категорий языка. А также развитие коммуникативных и речевых способностей ребенка с ОВЗ, так необходимых ему в процессе основной учебной деятельности.

Новизна данной программы также состоит в том, что по форме организации образовательного процесса она *является модульной*. Программа обучения состоит из 3-х модулей.

Программа обучения состоит из модулей «Я учусь не путать звуки», «Я учусь работать со словом» и «Учусь работать с текстом». Программа строится так, что каждый модуль посвящён отдельной проблематике, а также соответствуют логике и закономерностям развития и формирования речи ребенка в целом.

Модульное построение программы даёт возможность организовать постепенное (поэтапное) погружение в сложно и, самое главное, интересно организованное для детей содержание.

Также новизна (уникальность) программы заключается в

блочно-модульном методе подачи материала (каждый модуль разделён на блок большие темы и разделы) и использовании дистанционных форм работы.

Отличительные особенности программы заключаются в её *разноуровневости*, как в общем содержании (каждый последующий модуль программа усложняется), так и внутри каждого модуля. Уровневый подход основывается на особенностях обучающихся, выявленных на основе входной диагностики (возрастных, социальных, логопедических, психофизических, интеллектуальных).

Программа обучения относится к *ознакомительному* уровню,

В программе *обучения в каждом модуле* определены 2 уровня сложности: *стартовый* (начальный, низкий) и *основной* (общий).

Внедрение разноуровневости, которая определяет вариативное структурирование содержания исходя из возможностей и запросов обучающихся, позволяет реализовать право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности, а педагогу уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание на работе с различными категориями детей. Разноуровневость позволяет увеличить охват и доступность данной программы.

На вводном (обязательном для всех модулей) занятии обязательно в практической части осуществляется входная педагогическая диагностика как для определения уровня мотивации и интересов детей, так и для определения уровня владения предметными ЗУН, по итогам которой выявляются уровни освоения содержания для каждого обучающегося:

–1 уровень - стартовый (начальный), предусматривается помощь и коррекция педагога.

– 2 уровень - основной (базовый), самостоятельная работа, педагог консультирует.

– На последующих занятиях задания уже дифференцируются в зависимости от уровня, определённого для каждого обучающегося.

– Во всех темах, связанных с практической деятельностью, обязательно есть уровневая дифференциация.

Отличительной особенностью программы является также то, что программа имеет *собственную матрицу*, изначальную структуру программы, определяющую все последующие её характеристики и компоненты, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников. Матрица наложена на каждый модуль программы и включает описание по каждому уровню сложности следующих аспектов: *целеполагание, специфика учебной деятельности, диагностика, формы и методы работы, прогнозируемая результативность обучения по программе.*

Педагогическая целесообразность и необходимость уровневого подхода в том, что группы сформированные для усвоения программы, является разновозрастным. Педагогические приёмы, формы, средства и методы образовательной деятельности, которые используются при разноуровневом подходе, позволят педагогу достичь поставленных цели и задач программы. Другая сторона педагогической целесообразности состоит в том, что в основе практики инклюзивного обучения, реализуемого в нашей стране, лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ребенка с ОВЗ). Это положение закреплено в «Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования», а также в применении на занятиях деятельностного (игрового) подхода, который позволяет максимально продуктивно усваивать материал, стимулировать познавательные интересы детей в области усвоения и познания родного языка, а также развивает практические навыки детей. В программу включены коллективные практические занятия, помогающие развивать коммуникативные навыки ребят и. В качестве практического материала для работы используются небольшие тексты (авторские, адаптированные), а также скороговорки, являющиеся эффективным средством фонетических упражнений для улучшения произношения обучающихся, развития словаря и материалом для развития внимания, памяти и мышления. Как справедливо заметил И.Г. Сухин, разработавший свою уникальную систему скороговорок, «они бывают короткие и длинные, рифмованные и нерифмованные, сюжетные и бессюжетные, логичные и абсурдные, с повторами и без повторов, «построенные» на одном звуке и на сочетаниях звуков, доступные детскому восприятию и не рассчитанные на него», но все они дают простор для творчества не только преподавателя, но и самих учащихся». На занятиях также представлен широкий выбор логопедических речевых игр, стимулирующих активность обучающихся и их интерес к изучаемой проблеме. Данная программа составлена с учетом степени проявления речевой патологии и основывается на следующих теоретических положениях:

- комплексное взаимодействие анализаторов (И.П. Павлов);
- компенсаторные возможности развивающегося мозга в условиях стабилизации патологического процесса (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.С. Ляпидевский, П.К. Анохин, В.В. Лебединский);
- поэтапное формирование умственных операций (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

Воспитательный потенциал программы состоит в том, что применяемые интерактивные формы и методы обучения помогают увлечь детей, мотивировать их на активное участие, достижение результатов, коллективную работу и побудить их к осознанному овладению практическими приёмами работы с текстом, иллюстрациями и другим раздаточным материалом. Важным аспектом воспитательного потенциала программы является привитие интереса к чтению, беседе, к самостоятельной творческой работе, формировании коммуникативной культуры.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: дети 7-14 лет с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР, ТНР).

Результаты обследования образовательных достижений учащихся показывают, что наибольшие трудности в настоящее время школьники этой группы детей испытывают при обучении родному (русскому) языку, потому что письмо и чтение – это особые формы речевой деятельности, имеющие сложную психологическую структуру и базирующиеся на достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка: произношения и различения звуков, словарного запаса, грамматического строя, а также сформированности навыков построения связного высказывания.

Особую группу учащихся с ОВЗ составляют дети с задержкой психического развития. Речь, как психическая деятельность, которая развивается на основе ВПФ, а также влияет на степень их развитие, у этих детей имеет недостаточный уровень и носит системный характер недоразвития. Такие дети, обучающиеся в условиях массового образовательного учреждения, нуждаются в дополнительных программах, обеспечивающих им психолого-педагогическую поддержку, имеющих коррекционную направленность и способствующих формированию у них предпосылок к полноценному усвоению программы обучения.

Особенности речевого развития детей, страдающих задержкой психического развития, обусловлены недоразвитием их эмоционально-волевой и познавательной деятельности, которые осложняют прием, выход и переработку речевой информации этими детьми. Характерным для детей с ЗПР является недостаточность речевой регуляции действий, трудности вербализации действий, несформированность планирующей функции речи. Импрессивная и экспрессивная речь характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи, речевой инактивностью. Речевое недоразвитие носит системный характер, т.е. касается всех сторон речи, и проявляется как в устной, так и письменной её формах. Семантика этих детей, являющаяся первичной и определяющей в речевом развитии, небогата, ограничена объёмом и проявляется в неточности употребления слов, поэтому не является орудием мышления у этой группы. Неполноценность речи проявляется не только в спонтанной речи, но и в отраженной. Педагогу, при работе с детьми с ЗПР, требуется тщательно подбирать речевой материал для коррекционных занятий на наглядной основе.

Сроки реализации: программа рассчитана на 1 год, объём – 108 часов в год, 3 модуля по 36 часов каждый).

Режим занятий – 3 часа в неделю (3 раза в неделю по 1 академическому часу в группе).

Форма обучения – очная.

Наполняемость учебных групп составляет 6 - 8 человек.

Целеполагание

Цель программы:

Создание условий для самореализации обучающихся, стимулирующей дальнейшее развитие их общеучебных навыков (чтение, пересказ, сочинение и др.).

В процессе достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи.

Обучающие задачи -

Стартовый (начальный) уровень:

- познакомить детей с основными понятиями и терминологией, используемой при изучении родного языка;

- формировать фонематические процессы у обучающихся;
- расширить лексический запас обучающихся;
- обучить навыкам работы с деформированными предложениями.

Основной (общий) уровень:

- овладеть основной терминологией, необходимой для изучения родного языка
- сформировать систему базовых знаний, умений и навыков в области лексических, грамматических, морфологических и синтаксических обобщений;
- овладеть базовыми навыками работы с текстом.

Развивающие задачи

Стартовый (начальный) уровень:

- развить начальные навыки самообслуживания;
- развить начальные навыки контроля своих учебных действий;
- способствовать развитию творческих способностей каждого ребёнка на основе личностно-ориентированного подхода;
- развить эмоционально-чувственную сферу ребёнка (чувство самоуважения, уверенности в себе).

Основной (общий) уровень:

- привить интерес к изучению родного языка;
- на основе повтора, вариации, импровизации, научиться самостоятельно выполнять учебные задачи, понимать цель выполнения учебного задания.
- формировать регуляторную функцию обучающихся.

Воспитательные задачи:

Стартовый (начальный) уровень:

- способствовать социальной адаптации детей;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца;
- развивать у детей интерес к познанию ;
- воспитать эмоциональную отзывчивость к просьбам других людей.

Основной (общий) уровень:

- повысить мотивацию к познанию и творчеству;
- формировать культуру взаимоотношений;
- формирование личностных качеств: организованности, адекватного представления о себе и своих возможностях...

Подробнее цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы представлены в каждом модуле программы.

Применяемые формы, методы и технологии

Для стартового уровня доминирующим является *объяснительно-иллюстративный метод*. Он состоит в том, что педагог сообщает готовую информацию разными средствами, а учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти эту информацию. Сообщение информации осуществляется с помощью устного слова (рассказ, лекция, объяснение), печатного слова (дополнительные пособия, раздаточный материал), практического показа способов деятельности. Учащиеся выполняют ту деятельность, которая необходима для первого уровня усвоения знаний,

– слушают, смотрят, ощупывают, читают, наблюдают, соотносят новую информацию с ранее усвоенной и запоминают.

Для основного уровня характерен *репродуктивный метод*: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога являются главным его признаком. При этом педагог пользуется для предъявления заданий устным и письменным словом, наглядностью разного вида, а учащиеся пользуются теми же средствами для выполнения заданий, имея образец, сообщенный или показанный наставником. Также на этом уровне возможно применение *частично-поискового метода*.

Используются современные групповые *формы: ролевые или организационно-деятельностные игры, технология творческих мастерских, методы тьюторского и наставнического сопровождения.*

В процессе занятий педагогом используются следующие технологии:

1. **Структурно-логические** – поэтапная постановка различных задач перед воспитанниками, их диагностика и оценка;
2. **Игровые** – решение различных образовательных задач через применение игровых форм проведения занятий;
3. **Диалоговые** - расширение пространства сотрудничества различного уровня в ходе решения различных типовых задач;
4. **Тренинговые** – постоянная отработка алгоритмов действий для решения различных типовых задач;
5. **Здоровьесберегающие** - здоровьесберегающая деятельность реализуется через создание безопасных материально технических условий; включение в занятие динамических пауз, периодической смены деятельности обучающихся; контроль соблюдения обучающимися правил работы на ПК; через создание благоприятного психологического климата в учебной группе в целом. Здоровьесберегающие технологии носят обязательный характер.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Стартовый	Основной
–метод показа и демонстрации	–репродуктивный метод
–словесный метод (объяснительно-иллюстративный)	–метод развития самостоятельности (частично-поисковый)
–одновременная работа со всей группой	–метод работы по индивидуальному образовательному маршруту
–метод игровой ситуации	– метод проектов
–	– самоподготовка
–	–

Формы организации деятельности: групповая (весь коллектив), малыми группами по уровням освоения программы, индивидуальная (работа учащегося с педагогом или сверстником-наставником).

Стартовый	Основной
фронтальная	в малых группах

Программа опирается на основные принципы: системность, комплексность, последовательность и систематичность, доступность, индивидуальный подход, онтогенетический принцип развития речевой системы, построена с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся с ЗРП.

Формы обучения:

- занятие;
- практическая работа;
- игровая деятельность.

Формы организации деятельности: групповая.

При комплектовании групп учитывается возраст детей и близость речевого нарушения.

Формы и методы диагностики

Используется современная система оценочных средств, применяются разнообразные методы диагностики индивидуальных особенностей и достижений учащегося.

Для определения речевого уровня развития обучающихся используется «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотиковой, а также используется «Методика диагностики дизорфографии у младших школьников» И.В. Прищеповой.

Ожидаемые результаты

Включают в себя три группы параметров (предметные, метапредметные и личностные результаты).

Предметные результаты расписаны по модулям.

Личностные и метапредметные результаты являются общими ко всей программе (с градацией только по годам обучения). Метапредметные результаты достаточно универсальны, т.е. формируются независимо от области деятельности и от уровня, на котором ребёнок осваивает программу. Они отличаются только исходя из индивидуальных, возрастных особенностей, и особенностей здоровья ребенка.

Личностные (воспитательные) результаты едины для всехдетей одной возрастной группы.

Специфика учебной деятельности

У ровни	Специфика учебной деятельности
Старто вый	<p>Исполнение несложных задач при ограниченном количестве оборудования, в ограниченном количестве мероприятий.</p> <p>Участие в проектной, выставочной деятельности и конкурсах на уровне учреждения.</p>
Основн ой	<p>Участие во всех коллективных проектах, выступлениях, мероприятиях.</p> <p>Активное участие в проектной, выставочной деятельности в составе коллектива. Участие в конкурсах муниципального уровня.</p> <p>Коллективная исследовательская деятельность.</p>

Планируемые результаты:

	<i>Стартовый</i>	<i>Основной</i>
М этапе дме тные	- проявление навыка самообслуживания; - умение эмоционально воспринимать действительность; - проявление способности контролировать свои учебные действия;	- умение контролировать учебные действия; - проявление креативности (фантазии, вкуса); - участие в совместном с педагогом планировании деятельности
Л ичности ые	- достаточно высокий уровень адаптированности детей; - проявление трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения доводить до конца начатое дело; - проявление интереса к познанию;	- наличие устойчивой мотивации к познанию и творчеству; - сформированность культуры взаимоотношений; - проявление устойчивого интереса к познанию
Ре гулятив ные	- сформировано умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; - сформировано умение конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - сформировано умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей и родителей.	- сформировано умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации; - сформировано умение самостоятельно учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом материале; - сформирован навык вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок; - сформирована готовность оценивать свой труд, принимать оценки одноклассников, педагогов, родителей
К оммуни кативн ые	- сформировано умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; сформировано умение сотрудничать с одноклассниками приходить к общему решению в совместной работе	- сформировано умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать свою позицию; - сформировано умение находить выходы из спорных ситуаций

Предметные результаты

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Критерии и формы подведения итогов представлены в матрицах каждого модуля.

Способы проверки ЗУН: начальная диагностика, промежуточная диагностика, итоговая аттестация.

Формы контроля качества образовательного процесса и подведения итогов: тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет,

Виды и формы контроля ЗУН воспитанников:

- **Входной контроль** – собеседование, анкетирование;
- **Текущий контроль** – проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия. Беседы в форме «вопрос – ответ», самостоятельная работа, опросы с элементами викторины, конкурсные мероприятия, контрольные задания, предметное тестирование.
- **Периодический** – проверка степени усвоения материала за определенный период: по каждому модулю.
- **Итоговый (проводится в конце обучения по каждому модулю)** – основная форма подведения итогов обучения: игра-зачет, тестирование.

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ модуля	Название модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Я учусь не путать звуки	36	12	24
2.	Я учусь работать со словом	36	8	28
3.	Учусь работать с текстом.	36	6	30
	ИТОГО	108	26	82

Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, выполнение отдельных творческих заданий, тестирование.

По завершению учебного плана каждого модуля оценивание знаний проводится посредством викторины, интеллектуальной игры или интерактивного занятия.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 4-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Формы контроля качества образовательного процесса:

- Собеседование;
- наблюдение;
- речевые игры;
- выполнение творческих заданий;
- тестирование,

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает упорядочение и развитие у детей звуковых, морфемных и синтаксических обобщений; формирование и совершенствование у учащихся связной речи, ее устной и письменной форм. Работа имеет следующие направления:

1. Развитие фонематического анализа и синтеза.
2. Развитие слогового анализа и синтеза.
3. Развитие языкового анализа и синтеза.
4. Работа с текстом.

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению, а также с результатами логопедического обследования, проведенного логопедом в начале учебного года. Программа реализуется поэтапно, состоит из 3 модулей.

Модуль I «Учусь не путать звуки»

Цель: Формирование системы знаний, умений и навыков продуктивной деятельности в области фонетики родного языка.

Уровни освоения	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый (начальный)	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о звуках родного языка - сформировать первоначальные навыки фонематических процессов : различать гласные и согласные звуки; различать звуки и буквы, слоги; определять ударные и безударные гласные, слоги; определять в словах место и последовательность заданного звука: гласных и согласных звуков; определять количество звуков в словах, слогах в словах, слов в предложениях, предложений в тексте; производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов, а также языковой анализ и синтез предложений; графически обозначать звуки, слоги и слова. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию познавательного интереса к родному языку; - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся 	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знания содержания ключевых понятий ; - умение выделять звук из слога, слова, предложения. - выполнение звуко-буквенного разбора слов. 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференциация звуков родного языка. - свободное владение понятиями «звук», «буква» 	<ul style="list-style-type: none"> - Технологии развивающего обучения; - Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; - Личностно-ориентированная технология. - Педагогика сотрудничества. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одновременная работа со всей группой, - Метод показа и демонстрации, - Практического 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка - презентация

	<p>самостоятельности.</p> <p>-воспитывать чувство ответственности;</p> <p>-воспитывать умение слушать товарища, не перебивать его;</p> <p>-выполнять правила поведения на занятии.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>- развить самостоятельность и аккуратность;</p> <p>- развить начальную способность организовывать свои учебные действия.</p> <p>-развивать словарный запас учащихся;</p> <p>-развивать интерес к родному языку;</p> <p>-развивать регуляторную функцию учащихся.</p>			показа способов деятельности, - Словесные методы (объяснительно-иллюстративный метод)	
Основной (общий)	<p><i>Обучающие:</i></p> <p>- обучить специальной терминологии;</p> <p>- сформировать систему знаний о фонетической системе родного языка;</p> <p>- сформировать базовые навыки основных фонематических процессов.</p> <p><i>Воспитательные:</i></p> <p>- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к краеведению;</p> <p>- формировать потребность в ЗОЖ;</p> <p>- способствовать развитию навыков публичных выступлений</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <p>- развить способность организовывать контролировать свои учебные действия;</p> <p>- развить самостоятельность и аккуратность;</p> <p>- развить мотивацию к познанию и творчеству</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>- знания фонетической системы родного языка и её основных понятий;</p> <p>- сформированность фонематических процессов.</p>	<p><i>Предметные:</i></p> <p>- уровень представления о фонетической системе родного языка;</p> <p>- уровень сформированности фонематических процессов.</p>	<p>Технология развивающего обучения;</p> <p>Личностно-ориентированная технология. Педагогика сотрудничества</p> <p>Методы репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;</p> <p>Методы развития самостоятельности (частично-поисковый)</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет,</p>

Учебно-тематический план модуля «Я учусь не путать звуки»

№	Название разделов/ тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение, тестирование на выявление имеющихся знаний.
2.	Звуки речи: гласные и согласные	2	1	1	Экспресс-опрос, Выполнение практической работы.
3.	Дифференциация гласных звуков А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е	5	1	4	Выполнение практической работы. Выполнение творческой работы.
4.	Мягкий знак	1	0,5	0,5	Выполнение практической работы
5.	Звонкие и глухие согласные	2	1	1	Выполнение практической работы
6.	Звуки Б-Б', П-П'	2	1	1	Выполнение практической работы. Выполнение творческой работы
7.	Звуки В-В', Ф-Ф'	2	1	1	Выполнение практической работы.

					Выполнение творческой работы
8.	Звуки Г-Г', К-К', Х-Х'	2	1	1	Выполнение практической работы. Выполнение творческой работы
9.	Звуки Д-Д', Т-Т'	2	1	1	Выполнение практической работы. Выполнение творческой работы
10.	Свистящие звуки	3	1	2	Выполнение практической работы. Выполнение творческой работы
11.	Шипящие звуки	3	1	2	Выполнение практической работы. Выполнение творческой работы
12.	Дифференциация шипящих и свистящих звуков	2	-	2	Выполнение практической работы. Выполнение творческой работы
13.	Сонорные звуки	5	2	3	Выполнение практической работы. Выполнение творческой работы
14.	Слог	3	1	2	Выполнение практической работы.
15.	Обобщающее занятие	1	-	1	тестирование
	ИТОГО	36	13	23	

Содержание тем модуля «Я учусь не путать звуки»

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с понятием «Звук». Дифференциация речевых и неречевых звуков.

Теория: знакомство с понятием «Звук».

Практика: выполнение практических заданий по звуковому разбору : слог (стартовый уровень), слово (основной уровень).

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=RAEdzZExcpk>

Тема 2. Звуки речи: гласные и согласные. Дифференциация главных и согласных звуков.

Теория: закрепление отличительных особенностей гласных и согласных звуков.

Практика: практические задания на дифференциацию главных, мягких и глухих согласных звуков:

в словах простой слоговой структуры (стартовый уровень), в словах сложной слоговой структуры (основной уровень).

Дистанционно: https://www.youtube.com/watch?v=tea83B6_rP8

Тема 3. Дифференциация гласных звуков А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е.

Теория: закрепление и дифференциация гласных букв Я, Ю, Е, Ё, И.

Практика: выполнение упражнений на выбор гласных букв для обозначения мягкости на письме. Упражнения на выбор гласных букв А-Я, У-Ю, О-Ё, И-Ы, Э-Е в слогах, словах, словосочетаниях:

в словах простой слоговой структуры (стартовый уровень), в словах сложной слоговой структуры (основной уровень).

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=I2xTpIUSH6A>

Тема 4. Мягкий знак. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.

Теория: закрепление понятия и функции «мягкий знак».

Практика: упражнения на дифференциацию мягкого знака в функции смягчения и разделения:

в словах простой слоговой структуры (стартовый уровень), в словах сложной слоговой структуры (основной уровень).

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=CeDcqPZ5JL4>

Тема 5. Звонкие и глухие согласные. Различение слогов и слов со звонкими и глухими согласными.

Теория: закрепление понятия «звонкие согласные», «глухие согласные».

Практика: упражнения на дифференциацию звонких и глухих согласных: в словах простой слоговой структуры (стартовый уровень), в словах сложной слоговой структуры (основной уровень).

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=dMi1dx84BTI>

Тема 6. Звуки Б-Б', П-П'. Дифференциация данных звуков изолировано, в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте.

Теория: знакомство с понятием «пароним».

Практика: упражнения на развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза звуков Б-Б', П-П':

в словах простой слоговой структуры (стартовый уровень), в словах сложной слоговой структуры (основной уровень).

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=XiANHYtIgwM>

Тема 7. Звуки В-В', Ф-Ф'. Дифференциация данных звуков изолировано, в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте.

Теория: закрепление отличительных акустических признаков звуков В-В', Ф-Ф'.

Практика: упражнения со словами – паронимами:

в словах простой слоговой структуры (стартовый уровень), в словах сложной слоговой структуры (основной уровень).

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=20n9R4Hbd8I>

Тема 8. Звуки Г-Г', К-К', Х-Х'. Дифференциация данных звуков изолировано, в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте.

Теория: закрепление акустических отличительных признаков звуков Г-Г', К-К', Х-Х'.

Практика: работа со словами – паронимами, упражнения на развитие фонематических процессов:

работа с изолированными словами (стартовый уровень), разгадывание ребусов, сочинение рифмовок со словами-паронимами (основной уровень)

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=8MGkyYEQ5zg>

Тема 9. Звуки Д-Д', Т-Т'. Дифференциация данных звуков изолировано, в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте.

Теория: закрепление акустических отличительных признаков звуков Д-Д', Т-Т'.

Практика: работа со словами – паронимами, упражнения на развитие фонематических процессов: работа с изолированными словами (стартовый уровень), разгадывание ребусов, сочинение рифмовок со словами-паронимами (основной уровень)

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=2Hkjs-gETRU>

Тема 10. Свистящие звуки. Дифференциация данных звуков изолировано, в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте.

Теория: закрепление акустических отличительных признаков свистящих звуков.

Практика: работа со словами – паронимами, упражнения на развитие фонематических процессов: работа с изолированными словами (стартовый уровень), разгадывание ребусов, сочинение рифмовок со словами-паронимами (основной уровень)

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=Ch7iC-PY6mU>

Тема 11. Шипящие звуки. Дифференциация данных звуков изолировано, в слогах, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте.

Теория: закрепление акустических отличительных признаков шипящих звуков.

Практика: работа со словами – паронимами, упражнения на развитие фонематических процессов: работа с изолированными словами (стартовый уровень), разгадывание ребусов, сочинение рифмовок со словами-паронимами (основной уровень)

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=d0VXqh1dZjU>

Тема 12. Дифференциация шипящих и свистящих звуков.

Практика: упражнения на дифференциацию свистящих и шипящих звуков изолированно, в слогах, в словах(стартовый уровень), словосочетаниях, предложениях и в тексте (основной уровень).

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=GiYtguQGzMk>

Тема 13. Сонорные звуки. Дифференциация соноров.

Теория: закрепить отличительные акустические признаки звуков Л-Л', Р-Р'.

Практика: работа со словами-паронимами: работа с изолированными словами (стартовый уровень), разгадывание ребусов, сочинение рифмовок со словами-паронимами (основной уровень)

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=tSQoQnHFFwg>

Тема 14. Слог. Слоговой анализ и синтез.

Теория: закрепление понятия «Слог». Слоги закрытые и открытые.

Практика: упражнения на закрепление понятия «Слог». Деление слов на слоги: слов простой слоговой структуры (стартовый уровень), слов сложной слоговой структуры (основной уровень).

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=EjVDG5vpOC4>

Тема 1. Обобщение.

Практика: игровые задания на звуковой, слоговой анализ и синтез.

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=Daik3LQPPYk>

Модуль II «Я учусь работать со словом»

Цель: развитие навыков языкового анализа и синтеза у учащихся.

Уровни освоения	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый (начальный)	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать знания понятий «слово», «словосочетание», «предложение» - дифференцировать слова-предметы, слова-признаки, слова-действия; - Составлять простые распространенные предложения; - Уметь «распространять» («сокращать») предложения <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию познавательного интереса к родному языку; - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию у обучающихся самостоятельности. -воспитывать чувство ответственности; -воспитывать умение слушать товарища, не перебивать его; -выполнять правила поведения на 	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> -различает на слух слова, словосочетания, предложения; -составляет самостоятельное словосочетание, строит простые предложения; -умеет объяснить лексическое значение слова с помощью Толкового словаря. 	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень владения системой «слово-словосочетание-предложение». - уровень работы с деформированными предложениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Технологии развивающего обучения; - Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне; - Личностно-ориентированная технология. - Педагогика сотрудничества. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Одновременная работа со всей группой, - Метод показа и демонстрации, - Практического показа способов деятельности, - Словесные методы (объяснительно- 	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет,

	<p>занятии.</p> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развить самостоятельность и аккуратность; - развить начальную способность организовывать свои учебные действия. <p>- познакомиться с Толковым словарём</p> <p>-развивать интерес к родному языку;</p> <p>-Развивать умение контролировать задачи, поставленные к заданию, и результат выполнения задания.</p>			иллюстративный метод)	
Основной (общий)	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о словосочетании и предложении <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к краеведению; - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию навыков публичных выступлений <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способность организовывать контролировать свои учебные действия; - развить самостоятельность и аккуратность; - развить мотивацию к познанию и творчеству 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет строить словосочетания, предложения. - К грамматическому вопросу подбирает слово. - Умеются навыки работы с Толковым словарём.. 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - - уровень владения системой «слово-словосочетание-предложение». - уровень работы с деформированными предложениями. - время выполнения заданий , связанных с работой с Толковым словарём. 	<p>Технологии</p> <p>Технология развивающего обучения;</p> <p>Личностно-ориентированная технология.</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Методы репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;</p> <p>Методы развития самостоятельности (частично-поисковый)</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка презентация</p>

Учебно-тематический план модуля «Я учусь работать со словом»

№	Название разделов//тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1.	Родственные слова	2	1	1	Экспресс-опрос, Выполнение практической работы.
2.	Корень слова	2	-	2	Выполнение практической работы. Выполнение творческой работы
3.	Приставка	2	1	1	Выполнение практической работы. Выполнение творческой работы
4.	Суффикс	2	1	1	Выполнение практической работы. Выполнение творческой работы
5.	Состав слова	2	-	2	Выполнение

					практической работы. Выполнение творческой работы
6.	Предлоги	2	-	2	Выполнение практической работы. Выполнение творческой работы
7.	Синонимы. Антонимы	1	-	1	Речевая игра.
8.	Слова – предметы	2	1	1	Речевая игра
9.	Словоизменение. Словообразование	3	1	2	Выполнение практической работы. Выполнение творческой работы
10.	Слова - признаки	2	1	1	Речевая игра
11.	Словосочетание. Согласование прилагательных в роде, числе и падеже	3	-	3	Выполнение практической работы. Выполнение творческой работы
12.	Имя числительное	2	1	1	Выполнение практической работы. Выполнение творческой работы
13.	Слова - действия	4	1	3	Речевая игра
14.	Предложение	3	1	2	Выполнение практической работы. Выполнение творческой работы
15.	Простое и распространенное предложение	3	1	2	Выполнение практической работы.
16.	Обобщающее занятие	1	-	1	Творческое задание
	Итого:	36 часов	10 часов	26 часов	

Содержание тем модуля «Я учусь работать со словом»

Тема 1. Родственные слова.

Теория: знакомство с понятиями «родственные слова» и «однокоренные слова».

Практика: подбор родственных слов; выделение корня в родственных словах. Пополнение словаря и развитие навыка словообразования: 5 слов (стартовый уровень), 8 слов (основной уровень).

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=vAxEBEcFqPE>

Тема 2. Корень слова.

Практика: дифференциация однокоренных и родственных слов: 5 слов (стартовый уровень), 8 слов (основной уровень).

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=DiQkHzcGma4>

Тема 3. Приставка.

Теория: назначение приставок. Графическое обозначение приставки.

Практика: упражнения на выделение приставок в словах. Образование новых слов при помощи приставок: по 5 слов с каждой приставкой (стартовый уровень), по 8 слов с каждой приставкой (основной уровень).

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=ZKJhn5IIIW0>

Тема 4. Суффикс.

Теория: закрепить понятие «Суффикс». Функции суффиксов. Объяснение различных значений суффиксов.

Практика: выделение суффиксов в словах, тренировка в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: разница между стартовым и основным уровнями в количестве слов, предложенных для самостоятельной работы.

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=9x8Tr5M8REA>

Тема 5. Состав слова.

Практика: выполнение упражнений по морфологическому разбору слов по составу.

Образование слов приставочным и суффиксальными способами: разница между стартовым и основным уровнями в количестве слов, предложенных для самостоятельной работы.

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=F3xdm6WgfBw>

Тема 6. Предлоги.

Практика: тренировка в дифференциации приставок и предлогов: на примерах словосочетаний (стартовый уровень), на примере тренировочного текста (основной уровень)

Дистанционно: https://www.youtube.com/watch?v=aL-dscKjB_o

https://www.youtube.com/watch?v=aL-dscKjB_o

Тема 7. Синонимы. Антонимы.

Практика: упражнения в подборе синонимов и антонимов к предложенным словам: разница между стартовым и основным уровнями в количестве слов, предложенных для самостоятельной работы.

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=0HRWgzUQcZA>

Тема 8. Слова – предметы.

Теория: закрепление знаний о имени существительном как части речи.

Практика: упражнения на обогащение номинативного словаря. Работа с Толковым словарём: разница между стартовым и основным уровнями в количестве слов, предложенных для самостоятельной работы.

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=jL0LdaSHGDU>

Тема 9. Словоизменение. Словообразование.

Теория: отличие понятий «словоизменение» и «словообразование».

Практика: упражнения на образование разных частей речи от данного корня: разница между стартовым и основным уровнями в количестве слов, предложенных для самостоятельной работы.

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=jcN0J-N70Ro>

Тема 10. Слова – признаки.

Теория: закрепление знаний о имени прилагательном как части речи.

Практика: развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам: работа с предметными картинками (стартовый уровень), работа с сюжетной картинкой (основной уровень)

Дистанционно: https://www.youtube.com/watch?v=mn61A_p8xCY

Тема 11. Словосочетание. Согласование прилагательных в роде, числе и падеже.

Практика: упражнения по подбору слов-признаков к словам-предметам. Упражнения на согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже: работа с предметными картинками (стартовый уровень), работа с сюжетной картинкой (основной уровень).

Дистанционно: https://www.youtube.com/watch?v=5TB1cnUYB_g

Тема 12. Имя числительное.

Теория: закрепление знаний о числительном как части речи.

Практика: упражнения на согласование числительных с существительными в роде и падеже: работа с предметными картинками (стартовый уровень), работа с сюжетной картинкой или самостоятельной составление согласующих пар (основной уровень)

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=NUODdh45jSo>

Тема 13. Слова – действия.

Теория: закрепление знаний о глаголе как части речи.

Практика: упражнения по подбору действий к предмету: работа с предметными картинками (стартовый уровень), работа с сюжетной картинкой (основной уровень)

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=dr6lmLdNlY>

Тема 14. Предложение.

Теория: закрепление знаний об отличительных особенностях предложения и словосочетания.

Практика: упражнения на дифференциацию понятий «предложение», «словосочетание», «слово»: самостоятельное составление словосочетаний и предложений на заданную тему (основной уровень), работа по предложенным образцам (стартовый уровень).

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=Kx1sHCVCQAo>

Тема 15. Простое и распространённое предложения.

Теория: закрепление понятий «простое предложение», «распространённое предложение».

Практика: упражнения на распространение простого предложения: «преобразование» предложений (стартовый уровень), модернизация текста (основной уровень)

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=Nvh0c4omYc8>

Тема 16. Обобщающее занятие.

Практика: составление предложений по картинке.

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=iLMMHD7Jsfq>

Модуль III « Я учусь работать с текстом»

Цель: развитие навыков работы с текстом повествовательного и описательного характера.

Уровни освоения	Задачи модуля	Прогнозируемые предметные результаты	Критерии определения предметных результатов	Применяемые методы и технологии	Формы и методы диагностики
Стартовый (начальный)	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- обучить специальной терминологии;- закрепление знания понятий «словосочетание», «предложение»;- освоить признаки «текст»;- развить навыки составления опорного плана для пересказа текста;- Развить навыки пересказа. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- развивать умения работы в команде;- воспитывать у учащихся умение контролировать свое поведение.- способствовать развитию познавательного интереса к родному языку;- формировать потребность в ЗОЖ;- способствовать развитию у обучающихся самостоятельности.-воспитывать чувство ответственности;-воспитывать умение слушать товарища, не перебивать его;-выполнять правила поведения на занятии. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- развивать умения отвечать на вопросы по данному тексту;-развивать навыки учащихся;	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none">-умеет работать с деформированными текстами;-умеет составлять план текста;-умеет передать основное содержание и идейное содержание текста при пересказе;- умеет слушать своих товарищей и педагога;	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none">- уровень владения понятийной системой «слово-словосочетание-предложение».- уровень работы с деформированными предложениями;-уровень сформированности навыка пересказа;- адекватность оценки выполнения детьми своих работ;-уровень	<ul style="list-style-type: none">- Технологии развивающего обучения;- Внутригрупповая дифференциация для организации обучения на разном уровне;- Личностно-ориентированная технология.- Педагогика сотрудничества. <p>Методы:</p> <ul style="list-style-type: none">- Одновременная работа со всей группой,- Метод показа и демонстрации	Тестирование, анкетирование, экспресс-опрос, наблюдение, игра-зачет,

	<ul style="list-style-type: none"> -прививать любовь к литературе; - формировать читательскую догадку; -развить самостоятельность и аккуратность; - развить начальную способность организовывать свои учебные действия. - развивать интерес к родному языку; -Развивать умение оценивать выполнения заданий. 		сформированности читательской догадки.	<ul style="list-style-type: none"> - Практического показа способов деятельности, - Словесные методы (объяснительно-иллюстративный метод) 	
Основной (общий)	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить специальной терминологии; - сформировать систему знаний о словосочетании и предложении -работать с деформированными текстами; -развивать навыки пересказа; -учиться составлять план к тексту. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к краеведению; - формировать потребность в ЗОЖ; - способствовать развитию навыков публичных выступлений <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развить способность организовывать и контролировать свои учебные действия; - развить самостоятельность и аккуратность; - развить мотивацию к познанию и творчеству 	<p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет строить словосочетания, предложения. - умеет определять идейное содержание текста; - умеет передать основное содержание текста; - оценивает выполнение задания, данного педагогом. 	<p><i>Предметные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированных навыков пересказа; -адекватность оценки выполнения задания, данного учителем. 	<p>Технологии</p> <p>Технология развивающего обучения;</p> <p>Личностно-ориентированная технология.</p> <p>Педагогика сотрудничества</p> <p>Методы репродуктивный метод: воспроизведение и повторение способа деятельности по заданиям педагога;</p> <p>Методы развития самостоятельности (частично-поисковый)</p>	<p>Тестирование, анкетирование, экспресс опрос, наблюдение, игра-зачет, выставка презентация</p>

Содержание тем модуля «Я учусь работать с текстом»

№	Название разделов / тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика
1.	Текст	5	1	4
2.	Пересказ.	10	-	10
3.	Описательные тексты	10	1	9
4.	Повествовательные тексты	10	1	9
5.	Обобщающее занятие	1	-	1
	Итого:	36 часов	3 часа	33 часа

Тема 1. Текст.

Теория: закрепить знания об отличительных особенностях понятия «текст».

Практика: упражнения на дифференциацию понятий «текст» и «предложение»:

составление текста из предложенных предложений (стартовый уровень), самостоятельное составление текста по опорным картинкам (основной уровень)

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=IkGDUQNLG2c>

https://www.youtube.com/watch?v=neQA1_JV9C0

Тема 2. Пересказ.

Практика: тренировка в пересказе текстов, составление плана к пересказу: составление плана в группе (стартовый уровень), самостоятельное составление плана к тексту (основной уровень)

Дистанционно: https://www.youtube.com/watch?v=ip_flwLE97Y
<https://www.youtube.com/watch?v=IkGDUQNLG2c>

Тема 3. Описательные тексты.

Теория: знакомство с текстами описательного характера.

Практика: тренировка в составлении текста описательного характера с опорой на схему: составление описательного текста с опорой на схему (стартовый уровень), самостоятельное построение описательного текста (основной уровень)

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=sMG9Inwy740>

Тема 4. Повествовательные тексты.

Теория: знакомство с текстами повествовательного характера.

Практика: тренировка в составлении текста повествовательного характера: составление текста по серии картинок (стартовый уровень), составление текста по сюжетной картинке (основной уровень)

Дистанционно: https://www.youtube.com/watch?v=Da4_Qv6Tofk

Тема 5. Обобщающее занятие.

Практика: игра «Паровозик» по коллективному сочинению сказки.

Дистанционно: <https://www.youtube.com/watch?v=a8-9kpgZ3A0>

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методологическим обоснованием для реализации данной программы являются актуальные на сегодняшний день педагогические подходы: *культурологический подход*, подразумевающий усвоение общекультурных ценностей в процессе обучения; формирует представления о важнейшей социальной роли русского языка – единого для многонациональной России. Умение грамотно, адекватно и сознательно пользоваться ресурсами родного языка развивает у ребенка чувство сопричастности к сохранению чистоты родного языка.

Компетентностный подход, обеспечивающий формирование речевых и коммуникативных навыков как универсальных учебных действий – надпредметных компетенций, необходимых при освоении программы по учебным предметам. Речевая деятельность ребенка, направленная на коммуникации, эффективна лишь тогда, когда ребенок, взаимодействуя с другими людьми, умеет делать это правильно, т.е. компетентен в сфере речевой деятельности. *Деятельностный подход*, подразумевающий организацию речевого общения субъектов в учебном процессе как особого вида деятельности; личностно-ориентированный подход, обеспечивающий развитие личности ребенка в учебном процессе за счет реализации личностно значимых запросов ученика. В системе личностно – ориентированного обучения учитель и ученик выступают как равноправные партнеры. В таких условиях ученики стремятся быть услышанными, активно высказываются по обсуждаемой теме, предлагают, не боясь ошибиться, свои варианты. Организуется диалог в ходе деятельности, что соответствует природе и психологии личности младшего школьника. Нейропсихологический подход (учет индивидуальных нейродинамических характеристик деятельности ребенка, а также принцип формирования функции не с проблемного звена, а с предшествующего ему функционального базиса, предыдущего этапа).

Методы работы с детьми младшего школьного возраста:

1. **Составление схем слов.** Ребенку дают картинку, на которой изображен предмет и схема слова. Школьник должен назвать предмет, а после по порядку все звуки слова. После этого каждый звук нужно соотнести с буквой и написать слово.

2. **Узнавание звуко-буквы.** Данная методика состоит из нескольких вариаций:
 - Запись большого количества букв в тетради.
 - Подчеркивание слов с определенным звуком и записывание их в тетрадь.
 - Поиск определенной буквы в слове, предложении, тексте и ее зачеркивание.
 - Выбор нужной картинке, в названии которой есть отрабатываемый звук.
 - Составление слов из предложенного набора букв.
3. **Методика Эббигауза.** Ребенку предоставляются уже отработанные слова, но в них пропущены буквы. Задача ребенка — вставить пропущенные буквы, прочесть его и записать.
4. **Соотношение начальной буквы с картинкой и словом.** Ребенок сам выбирает слова (слово) и картинки (картинку) на определенный заданный ему звук, который он должен обозначить буквой.
5. **Звуко-буквенный анализ.** Ребенку дают картинку. Он должен назвать изображенный на ней предмет и записать слово, поставить в нем ударение, определить, сколько в этом слове слогов и назвать их. Каждый слог в слове нужно отделить черточкой. После ребенок должен назвать по порядку все звуки слова и отметить их соответствующим цветом. Согласные буквы в слове надо подчеркнуть – тонкий звук одной чертой, глухой – двойной чертой. После этого ребенок должен сравнить количество букв и звуков в слове.
6. **Структурный метод.** В предоставленном слове школьник должен определить количество гласных и согласных. Сделать это нужно последовательно. После ребенок составляет схему слова: гласные буквы обозначены контурными кружками, согласные – заштрихованными. Начать лучше с односложных слов без стечения согласных и постепенно усложнить задание.
7. **Исправление ошибок.** Ребенку предоставляется несколько слов с ошибками. Слова должны быть соотнесены со звучащей моделью слова. Задача ребенка найти ошибки и исправить их, правильно переписать слова.
8. **Упражнения для устранения дисграфии.**

Есть упражнения, которые родители могут проводить в домашних условиях с ребенком, в перерывах между занятиями у специалиста:

 - **Корректурная правка.** Для этого упражнения нужен объемный текст, из которого необходимо вычеркнуть заданную букву. Следующий этап задания – подчеркнуть одну букву и вычеркнуть другую. Упражнение помогает развивать внимание и запомнить зрительный образ буквы.
 - **Пропущенные буквы.** В большом тексте необходимо вставить пропущенные буквы. Упражнение развивает уверенность в навыке письма и внимание.
 - **Лабиринты.** Упражнение тренирует крупную моторику руки. Ребенок должен провести безотрывно длинную линию. Важно своевременно менять руку.
 - **Найди ошибку.** Обучающему предлагается найти и исправить в тексте имеющиеся ошибки.
 - **Сапер.** Обучающему предлагается найти в предложении места, где могут быть заложены «орфографические» бомбы, т.е. где можно допустить ошибку при письме, с обязательным пояснением своего выбора.

Также полезно объяснять ребенку расстановку в тексте знаков препинания и вслух проговаривать текст, в соответствии с правилами написания. Занятия с логопедом проводятся в игровой форме, широко используются магнитные буквы для создания слов, проводятся устные диктанты.

9. Упражнения для развития навыка чтения и читательской догадки:

- Упражнение «Добавь слово в предложение».
- Чтение деформированных текстов.
- Чтение зашумленных текстов.

Обеспечение программы

Методическое обеспечение

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого
- ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество педагога и обучающегося;
- принцип системности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Методы работы:

- *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации;
- *наглядные методы*: презентации, раздаточный материал на каждого ребенка в группе;
- *практические методы*: составление рассказа по картинке, пересказ предложенного текста

Занятие состоит из следующих *структурных компонентов*:

1. Организационный момент, характеризующийся подготовкой учащихся к занятию;
2. Повторение материала, изученного на предыдущем занятии;
3. Постановка цели занятия перед учащимися;
4. Практическая работа;
5. Обобщение материала, изученного в ходе занятия;
6. Подведение итогов;

Материально-техническое оснащение программы

Для проведения теоретических занятий необходимы:

- учебный кабинет;
- компьютер;
- проектор.

Для практических занятий необходимы:

- тетрадь;
- ручка, простой карандаш

Список литературы используемой педагогом

1. Волкова Л.С. Логопедия. - М.: Просвещение, 1989.
2. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М.: Лабиринт, 1996.
3. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.Сфера, 2005.
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: Пособие для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 239 с.
5. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. - М.: Просвещение, 1983.
6. Логопедические игры и упражнения для предупреждения дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания у младших школьников с общим недоразвитием речи / Авт.-сост. Н.Г. Даньшина. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2015. – 88 с.
7. Мазанова Е.В. Коррекцияagramматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда.- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2017. – 123 с.

8. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтезе. Конспекты занятий для логопеда.- М. ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2012. – 128 с.
9. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. М. Издательство ГНОМ, 2014. – 184с.
10. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.:Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. -17 с.
11. И.В. Прищепова. Дизорфография младших школьников: Учебно-методическое пособие/ И.В. Прищепова – СПб.:КАРО, 2019 – 224с.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М.: Владос, 1997.
13. И.Ю. Синицина "Буду чисто говорить" Логопедическое пособие в стихах. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.
14. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Смирнова/ Сборник программ дошкольных образовательных учреждений: -М: "Просвещение",2009 г
15. Хватцев М.Е. Логопедия. – М., 1995.
16. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М., 2000.